



**UNR** Universidad  
Nacional de Rosario

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

TÍTULO

**LA JUSTICIA CURRICULAR EN LA  
EDUCACIÓN RURAL DEL ECUADOR:  
PLANTEAR Y SUPERAR LA SITUACIÓN  
DE INEQUIDAD Y EXCLUSIÓN.**

AUTOR

**José Leonardo Centeno Martínez**

DIRECTOR

**Dr. Eduardo Caicedo Coello, PhD**

CO-DIRECTOR

**Dr. Jorge Eduardo Noro, PhD.**

**Diciembre 2022**



## SECRETARÍA DE POSGRADO

### — CONSTANCIA —

Por medio de la presente, se hace constar que la Prof.: **CENTENO MARTÍNEZ, JOSÉ LEONARDO** - N° de Pasaporte **A 403058** ha realizado, en el día de la fecha, la defensa oral y pública de su Tesis correspondiente al plan de Estudio del **Doctorado en Educación**.

#### **Título tesis:**

*“La justicia curricular en la Educación rural del Ecuador: plantear y superar la situación de inequidad y exclusión”*

**Director:** Dr. Caicedo Coello, Eduardo Antonio

**Co Director:** Dr. Jorge Eduardo Noro

#### **Jurado**

##### **Miembros titulares :**

- ✓ Dra. Maria Rosa Brumat (UNRN) – DNI 26.089.703
- ✓ Dra. Maria Rosa Wetzel (CGE - R) - DNI 14.353.529
- ✓ Dra. Andrea Romero (UNER) – DNI 21.912.801

A solicitud del interesado, y para ser presentada ante quien corresponda, se extiende la presente constancia en **Rosario, Provincia de Santa Fe, República Argentina**, a los siete días del mes de noviembre de dos mil veinticuatro.

**Dr. Fernando C. Avendaño**  
Director del Doctorado en Educación  
Facultad de Humanidades y Artes  
UNR

## INDEXACIÓN

La justicia curricular en la educación rural del Ecuador: plantear y superar la situación de  
inequidad y exclusión

**AUTOR:** José Leonardo Centeno Martínez

Dirección y Coordinación Editorial: Sara Díaz Villacís

Revisor director: Eduardo Caicedo Coello PhD

Revisor codirector: Jorge Noro PhD

© ® Derechos de Copia y Propiedad Intelectual

Maquetación y Diseño de portadas: *Gabriel Marcillo L*

Obra Literaria de categoría tesis doctoral

Guayaquil - Ecuador

Mayo del 2026

REGISTRADO EN ISBN Y CROSSREF POR:



Descarga:

<https://liveworkingeditorial.com/libros/978-9942-580-68-9/>

Enlace del DOI:

<https://doi.org/10.63792/978-9942-580-68-9>





Certificado de publicación



ISBN: 978-9942-580-68-9



Google Play  
Books

## DEDICATORIA

A la memoria de Beth Larner y a Tommy Larner, mis padres espirituales, quienes llegaron a mi vida cuando más necesitaba dirección, esperanza y sentido. Ellos no solamente me predicaron la palabra de Dios, sino que sembraron en mi corazón principios, amor, fe y humanidad que marcaron profundamente mi adolescencia, mi juventud y mi adultez.

Dedico esta tesis doctoral –*Justicia curricular en la educación rural del Ecuador; plantear y superar la situación de inequidad y exclusión*– a ustedes, con profundo amor y gratitud eterna. Porque fueron instrumentos de Dios para ayudarme a comprender que la educación también debe construirse desde el amor, la sensibilidad y la mirada hacia los más vulnerables. Este trabajo ha sido pensado desde las comunidades olvidadas, desde aquellos pueblos rurales y sectores silenciados de nuestro país, de Sudamérica y de América Latina, donde muchas veces los diseños curriculares se elaboran desde una visión distante de la realidad de quienes más necesitan ser escuchados. Comprendí, gracias al amor de Dios y a las enseñanzas de ustedes, que la verdadera educación debe tener rostro humano y compromiso social.

Beth, recuerdo con inmenso cariño tu paciencia conmigo, tu sonrisa noble, tus consejos sabios y cada detalle lleno de amor que tuviste hacia mí. Nunca olvidaré cada recibimiento en los aeropuertos cuando llegaba a Lima, Texas, Bulverde, San Antonio y tantos lugares donde siempre me esperabas con alegría. Nunca olvidaré las galletas que preparabas, los panqueques, y la habitación lista para recibirme y esa forma tan especial de hacerme sentir parte de tu familia. Hoy sé que gozas de la presencia de Dios, pero tu recuerdo permanece vivo en mi corazón, en mi memoria y en cada paso de mi vida académica y espiritual.

Tommy, gracias por tus consejos, por tu apoyo, por tu ayuda económica en momentos complicados y por creer en mí incluso cuando yo mismo dudaba. Gracias por dedicar tiempo y paciencia para guiarme y acompañarme en mi formación humana y espiritual. Tú para mí eres el Moisés guiando a Josué (Josué 1:8-9) y el Pablo y yo Timoteo (2.<sup>a</sup> Corintios 4:7-11). Muchas gracias, siempre estás en mis oraciones.

También dedico este trabajo a mi hijo Juliano, por su paciencia, por comprender mis ausencias y por acompañarme en los últimos tiempos de este proceso doctoral. Que este esfuerzo sea para él inspiración y ejemplo de perseverancia, para que algún día alcance también sus sueños y se convierta en un destacado profesional.

Esta tesis va dedicada a ustedes, a mi familia, a mis amigos, a las personas que amo y aprecio profundamente, y a mis estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre, quienes también inspiran mi vocación educativa cada día.

Gracias por haber sido parte de mi vida y de este sueño hecho realidad.

Dr. J. Leonardo Centeno Martínez, PhD  
Autor

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, fuente infinita de sabiduría, fortaleza y paciencia, por sostenerme en cada etapa de mi vida personal, espiritual y académica. Le agradezco iluminar mi camino y permitirme culminar este trabajo doctoral con fe, esperanza y compromiso humano.

A la Unidad Educativa Miguel Centeno, institución que me abrió sus puertas cuando apenas tenía quince años de edad y me permitió descubrir el maravilloso camino de la docencia en el sector rural. Allí aprendí que enseñar no es solamente transmitir conocimientos, sino comprender las realidades humanas y sociales de quienes más necesitan ser escuchados y atendidos. Desde aquellas primeras experiencias nació mi amor por la educación y mi compromiso con las comunidades vulnerables.

Agradezco profundamente a toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres de familia y personal institucional, quienes formaron parte de mi crecimiento humano y profesional. Llevar el nombre de Miguel Centeno representa para mí un legado invaluable, porque fue la persona que me enseñó a enseñar, a servir y a comprender la educación como un acto de transformación social. En esa institución aprendí no solo a ser maestro, sino también líder y rector, fortaleciendo una visión educativa crítica, humana y comprometida con la ruralidad.

Mi formación pedagógica ha sido inspirada por las reflexiones de Paulo Freire, quien enseñó a mirar críticamente la realidad de los pueblos. También ha sido influenciada por el pensamiento humanista de Leo Buscaglia, que nos invita a enseñar desde el amor. Además, he sido influenciada por las aportaciones de Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes comprendieron que el aprendizaje surge desde el entorno, la experiencia y la interacción social. Además, esta investigación se apoya en la perspectiva crítica de Boaventura de Sousa Santos y su idea de la epistemología del sur, que invita a reconocer las voces que han sido excluidas y calladas a lo largo de la historia.

Agradezco de manera especial a la exalcaldesa Ing. Roxana Ceballos, Mg. del cantón San Vicente de la provincia de Manabí, por su apoyo y respaldo en distintos momentos de mi trayectoria.

A mi madre, Mariana Centeno, por su amor, sacrificio y ejemplo de vida; a mis hermanos, quienes me enseñaron también el valor de ser maestro, ser padre y ser humano. A mis tíos, tías, familiares, amigos, vecinos y a todas aquellas personas que, con palabras de ánimo o gestos sencillos, contribuyeron en este camino académico y personal.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y a mis compañeros docentes de la Extensión Sucre, les agradezco el apoyo, los consejos y el acompañamiento constante durante este proceso investigativo.

De manera especial, expreso mi profundo agradecimiento al Dr. Eduardo Caicedo Cuello y al Dr. Jorge Noro, por guiarme académica y científicamente en esta investigación doctoral. Sus aportes, orientaciones y reflexiones permitieron fortalecer este trabajo innovador. Este trabajo busca proponer nuevas políticas educativas para los Estados de América Latina y el Caribe. Replantea la mirada curricular desde lo urbano hacia lo rural, promoviendo transformaciones en las constituciones y en las leyes educativas, para construir una educación más

inclusiva, equitativa y profundamente humana.

Esta tesis doctoral sobre *justicia curricular en la educación rural del Ecuador plantea y supera la situación de inequidad y exclusión. Esto nace del compromiso ético y académico de pensar en aquellos pueblos históricamente olvidados. Algún día, la educación dejará de ser un privilegio y se convertirá verdaderamente en un derecho con dignidad, inclusión y justicia para todos.*

Dr. J. Leonardo Centeno Martínez, PhD  
Autor

## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO .....	I
INDEXACIÓN.....	III
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTOS .....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XII
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	XII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XIII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCIÓN .....	1
Planteamiento del problema.....	1
Antecedentes .....	2
Preguntas de investigación.....	13
Pregunta general.....	13
Preguntas específicas .....	13
Objetivos de la investigación .....	13
Objetivo general .....	13
Objetivos específicos .....	14
CAPÍTULO I.....	17
1       ESTADO DEL ARTE.....	17

---

1.1	Educación rural .....	20
1.2	Justicia curricular .....	45
1.3	Currículo rural.....	56
1.4	Latinoamérica y justicia curricular.....	60
1.5	Conclusión del estado del arte .....	64
CAPÍTULO II .....		68
2	MARCO TEÓRICO.....	68
2.1	Educación rural .....	68
2.1.1	Provisión de la educación rural.....	71
2.1.2	Escuela rural.....	74
2.1.3	Escuela y maestros rurales .....	78
2.1.4	Desafíos en la educación rural .....	83
2.1.5	Desarrollo en la educación rural .....	86
2.2	Justicia curricular .....	88
2.2.1	Fundamentos prácticos para la justicia curricular.....	90
2.2.2	Currículos injustos .....	91
2.2.3	Justicia social en la educación .....	92
2.3	Currículo rural.....	97
2.3.1	Impacto de las variables escolares en el plan currículo .....	97
2.3.2	Estudio de la calidad de la educación rural.....	99
2.4	Pedagogía de Paulo Freire.....	101

---

2.4.1	Pedagogía de la liberación .....	104
2.4.2	Pedagogía crítica .....	107
2.5	Formación del docente rural.....	110
2.6	Aprendizaje rural.....	111
2.6.1	Obstáculos que enfrenta el aprendizaje rural .....	112
2.7	Equidad educativa .....	114
2.8	Realidad educativa rural.....	117
CAPÍTULO III.....		119
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	119
3.1	Diseño de investigación .....	121
3.1.1	Diseño no experimental.....	121
3.2	Tipos de investigación según las fuentes .....	122
3.2.1	Investigación descriptiva.....	122
3.2.2	Investigación explicativa.....	123
3.3	Tipo de investigación según el enfoque .....	125
3.3.1	Investigación cualitativa.....	125
3.4	Técnicas de la investigación.....	126
3.4.1	Observación.....	126
3.4.2	Entrevistas en grupo focal.....	127
CAPÍTULO 4.....		130
4	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	130

4.1	Resultados de la observación .....	130
4.2	Resultados de entrevistas a autoridades .....	141
4.3	Resultados de entrevistas a docentes del área rural .....	147
4.1	Resultados de las entrevistas a padres de familia.....	153
4.2	Discusión de los resultados del estudio.....	159
CAPÍTULO V .....		171
5	CONCLUSIONES .....	171
5.1	Primera conclusión.....	171
5.2	Segunda conclusión.....	175
5.3	Tercera conclusión .....	177
5.4	Cuarta conclusión.....	180
5.5	Quinta conclusión.....	182
5.6	Recomendaciones.....	185
5.7	Conclusión general.....	188
REFERENCIAS.....		192
ANEXOS .....		206

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables de estudio .....	19
Tabla 2. Registro anecdótico de resultados de la observación.....	131

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Escuela rural en Cotopaxi .....	110
Ilustración 2. Exterior de escuela rural en Manabí .....	112
Ilustración 3. Acceso a la escuela rural en Manabí.....	113
Ilustración 4. Escuela rural en Manabí.....	115
Ilustración 5. Escuela del Milenio en Manabí.....	116
Ilustración 6. Casa comunal en Manabí .....	117

---

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación del currículo ecuatoriano .....	206
Anexo 2. Fuentes de mayor relevancia .....	207

## RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación fue determinar la situación de inequidad y exclusión del perfil del currículo educativo rural desde la perspectiva de los actores de la Unidad Educativa Fiscal Miguel Centeno del cantón San Vicente – Manabí – Ecuador. El contexto literario se centró en el cambio de los temas de educación rural y justicia curricular, como ideas nuevas en los ambientes de enseñanza-aprendizaje en el área rural. Un soporte importante se dio en las publicaciones de Paulo Freire; las dimensiones teóricas fueron el currículo rural, formación del docente rural, equidad educativa y la realidad de la educación en el sector rural. El estudio fue de corte transversal, de diseño no experimental y de nivel descriptivo, y explicativo; se utilizó un cuestionario para la encuesta. Además, se aplicó una observación con una ficha, al currículo escolar ecuatoriano y se entrevistó a los padres de familia de una escuela en la provincia de Manabí en Ecuador. Las conclusiones finales han sido consideradas a partir de los objetivos específicos planteados; entre ellos se comprobó que existe un problema, que el currículo ecuatoriano, no se adecúa correctamente a la ruralidad, que el docente no está siendo ayudado para superar las deficiencias propias de la inexperiencia y que los estudiantes rurales a menudo tienen menos oportunidades educativas que sus compañeros del área metropolitana, pero los maestros pueden trabajar con las familias para mejorar los resultados. Una considerable parte de los estudiantes rurales deben lidiar con la falta de acceso a materiales de lectura.

**Palabras clave:** Educación rural, currículo rural, formación docente, justicia y equidad curricular, aprendizaje en zonas rurales, realidad educativa.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the situation of inequity and exclusion of the profile of the rural educational curriculum from the perspective of the actors of the Miguel Centeno Fiscal Educational Unit of the San Vicente Canton - Manabí - Ecuador. The literary context was developed in the turn of the variables rural education and curricular justice, as innovative concepts in the teaching-learning environments of the countryside, an important support was given in the publications of Paulo Freire, the theoretical dimensions were the rural curriculum, rural teacher training, educational equity and the reality of schooling in the rural sector. The study was cross-sectional, of a non-experimental design and of a descriptive and explanatory level; a questionnaire was used for the survey. In addition, an observation with a file was applied to the Ecuadorian school curriculum and the parents of a school in the province of Manabí in Ecuador were interviewed. The final conclusions have been considered based on the specific objectives set. Among them, it was verified that there is a problem, that the Ecuadorian curriculum is not correctly adapted to rurality, and that the teacher is not being helped to overcome the deficiencies of inexperience. Rural students often have fewer educational opportunities than their peers in the metropolitan area, but teachers can work with families to improve results. Many rural students must deal with the lack of access to reading materials.

**Keywords:** Rural education encompasses various aspects such as the curriculum, teacher training, curricular justice, rural learning, educational equity, educational reality.



## INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación rural en el Ecuador es un tema de gran relevancia y complejidad que abarca diversas dimensiones socioeconómicas, culturales y geográficas. A lo largo de los años, el país ha enfrentado desafíos significativos para garantizar una educación de excelencia en las comunidades rurales, donde se encuentran escuelas que atienden a una población estudiantil diversa y con necesidades específicas.

La educación rural es una piedra angular para el desarrollo sostenible del país, ya que juega un papel fundamental en el empoderamiento de las comunidades rurales y en la formación de ciudadanos capaces de contribuir al progreso social y económico. Sin embargo, la realidad de las escuelas rurales presenta una serie de obstáculos que afectan la calidad educativa y el acceso a oportunidades de aprendizaje para los estudiantes que viven en estas zonas geográficas.

### **Planteamiento del problema**

Esta introducción explorará la justicia rural enfocada en los currículos ecuatorianos en un dialecto propio para la actividad educativa urbana. Sin embargo, no incluye las realidades del campo, del litoral, de la serranía ni del oriente del país. Esto presenta, por ello, una contextualización de las actividades educativas fuera de correspondencia con las experiencias y vivencias del estudiante rural.

Además, se revisarán algunos de los principales factores que influyen en la calidad de la educación rural en el Ecuador. Esto incluye la disponibilidad de recursos educativos, la formación y capacitación de los docentes, las condiciones

infraestructurales y las barreras geográficas que dificultan el acceso a una educación de calidad. Estos factores están estrechamente ligados al tema principal de la investigación. Para ello, se analizará la importancia de la participación activa de la comunidad y el apoyo de las autoridades educativas para mejorar la situación de las escuelas rurales y brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, sin importar su ubicación.

A través de una reflexión profunda sobre este tema, se espera generar una mayor conciencia sobre la relevancia de la educación rural en el contexto ecuatoriano. Además, se busca promover un diálogo constructivo que impulse la implementación de políticas y acciones efectivas para fortalecer la calidad educativa en las zonas rurales. La mejora de la educación rural no solo es un derecho fundamental de los estudiantes, sino también una inversión significativa en el futuro de la sociedad ecuatoriana en su conjunto.

### **Antecedentes**

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), indica que en el Ecuador el internet llega a las escuelas rurales a través de satélites, pero el acceso es muy limitado; habría que recurrir a operadores celulares que lleguen a estos recintos. Por lo pronto, la empresa de gobierno que brinda este servicio se encuentra en la fase de desarrollo del sector rural, solo han solucionado el acceso en 600 escuelas, cuando llegue el Plan de Conectividad a su totalidad, este problema se habrá solucionado. Ya con energía, las computadoras ayudan no solo a los estudiantes a revisar material de apoyo en el aprendizaje, sino que además se pueden comunicar con otros recursos como bases de datos y bibliotecas, videos,

herramientas virtuales, etc. Proyectoros pueden ayudar a los docentes a crear dinamismo en la clase, ver cosas que se viven en otras realidades rurales, además los estudiantes pueden crear sus propias realidades y comunicarlas al mundo.

En cuanto a implementos, es necesario identificar que se necesitan microscopios para el aprendizaje de las ciencias naturales, principal fortaleza de estos centros de estudio. Muy en especial porque en estos casos las posibilidades de que el estudiante se forme para el campo o para el mar están muy latentes por su procedencia y cultura. Estos aparatos son necesarios, pero aún no llegan a todas las unidades educativas adecuadamente.

Como atributo del conocimiento que poseen los "buenos" profesores con experiencia, el Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) se configura como una mezcla de contenido y didáctica, en que "además del conocimiento propio de la asignatura, incluye la dimensión del conocimiento para la enseñanza". En esto se debe criticar, que aún se les envían a los estudiantes rurales, docentes que tienen que hacer sus pasantías profesionales a dar servicios en las escuelas rurales, cuando estos no conocen nada de lo que sucede en este contexto, no saben ordeñar, ni pastorear, ni la menor idea de pescar o sembrar. Sus usanzas son muy técnicas, pero a veces inútiles a los niños rurales, llevando al discente practicante a la incertidumbre de lo que enseña. A veces, la incertidumbre proviene de no saber qué va a pasar en el mundo, como cuando no estamos seguros de si va a llover o no y por tanto si decidir salir con paraguas o no y otras veces la incertidumbre está en la falta de conocimiento de uno mismo.

Desde la teoría social portuguesa, (Boaventura Sousa Santos y María Paula Meneses), se da una crítica de las epistemologías dominantes que se considera que descontextualiza el conocimiento de sus contextos culturales y políticos de los países colonizados. Como alternativa, propone una "epistemología del Sur" que consiste en intervenciones que se relacionan con las "ecologías del conocimiento". ¿Es posible la justicia social global en ausencia de una justicia cognitiva global? Boaventura de Sousa Santos (2018a), quiere convencernos de que la respuesta es "no"; él critica duramente lo que él ve como la ceguera epistemológica que caracteriza gran parte del pensamiento sociológico sobre estos temas. Su última monografía, *Epistemologías del Sur: Justicia contra el epistemicidio*, continúa esta crítica de las epistemologías hegemónicas, apuntando especialmente a las teorías críticas izquierdistas occidentales / eurocéntricas. Como él afirma, su proyecto consiste en reconceptualizar o, en sus palabras, participar en una "reconstrucción epistemológica" que es realmente plural en la medida en que realmente se involucra con la riqueza de conocimientos y prácticas que surgen del Sur global.

El proceso de escolarización en el Ecuador tomó muchas facetas de desarrollo y aunque en la mayoría de las veces, las técnicas aún persistan en su forma, muchas cosas han pasado en los últimos 12 años, (desde 2007) que han provocado una mejoría en la enseñanza urbana y rural sin embargo, de acuerdo a los currículos sugeridos por el Ministerio de Educación del Ecuador, los currículos mejorados en el 2012 fueron enfocados en un trato igualitario entre las escuelas del país, cayendo en el error de no haber considerado la equidad de entre las pluri culturas patrias (Subía, 2020).

Los estudios de mayor relevancia en cuanto a escuelas rurales en Ecuador se refieren desde el año 2006 con un salto importante en su desarrollo según información del Ministerio de Educación del Ecuador (2020), que señala que el 29,6% del presupuesto va a la zona rural del país, donde se ubica el 27,9% (839.909) del total de estudiantes (3'010.427), esta información es necesaria por el contexto y magnitud que se presenta en el país, en donde queda demostrado que 1 de 4 niños estudian en la zona rural.

La integración de la UNESCO (2017) para mejorar los niveles de educación, viene dándose desde el marco de acción de Dakar del año 2000 que buscaba alcanzar un nivel de conocimientos para todos, conocido como EPT, esto apoyado por los objetivos de desarrollo del milenio (Gamez & ONU, 2015) y la cumbre mundial de desarrollo sustentable, en donde se declaró que una de las aristas principales de desarrollo de los pueblos, era la educación rural, pero no fue hasta que la FAO lideró este proyecto, que se vieron los primeros resultados de los esfuerzos por investigar la situación y con ello se consiguieron fuentes de financiamiento para tales propósitos, como el de la Cooperación Italiana para el desarrollo de la educación que invirtió en los estudios realizados en la educación de América latina y el caribe (Méndez, 2020).

Dentro del sistema, se puede observar cambios institucionales que han precedido como ejemplo de cultura de otros países, entre ellos la legalización contractual de los docentes, el respeto de las horas laborales y la homologación salarial. Sin embargo, se puede decir que no se han cumplido todos los objetivos propuestos para el 2016, relevando por supuesto que el aporte ha sido significativo

si se los compara con lo que sucedió veinte años antes en el país del centro del mundo.

Mesa (2019) considera que no se puede hablar de la educación rural en el Ecuador, sino se menciona antes el trabajo del señor Luis Arbenoiz en el informe de la Unesco (1969), quién es asesor experto en el proyecto Ecuared, que llegó al país en el mismo año, para levantar el primer informe de la acontecido en el agro con respecto a lo que los padres de los estudiantes, deseaban que se cumpla con la Misión Andina que en aquellos tiempos administraba los fondos de un proyecto llamado “Modernización de la vida rural”, en dicho informe denota al mundo y con mucha vergüenza, la total negativa de los administradores de la educación rural, que prácticamente la lleva al último lugar en el desarrollo americano.

Se cita a este informe por tres razones, primero porque involucra la predisposición de los empleados de gobierno en resolver la situación de la educación en el Ecuador, segundo el desconocimiento de la ley en el área descrita y tercero que no se ha diferenciado que la escuela rural debe tener programas diferenciados de la escuela urbana y esto se basa en que se piensa que todo está bien porque se tomaron medidas en lo urbano sin investigar lo que sucede con los ámbito rurales del Ecuador, el de campo y de la pesca. Según la UNESCO (2017b), la investigación no es sólo una observación más exacta desde el punto de vista del grado y el campo que abarca, sino que se trata de un método esencialmente diferente en cuanto a su tipo de confirmación de la ley en el marco y al servicio de un proyecto exacto de la naturaleza.

Se podría decir que de acuerdo con Martins y Santos (2018), el pensamiento occidental es incapaz de percibir el mundo que él mismo ha creado. Las consecuencias de esta incapacidad para percibir, lo que Santos llama "ceguera", son múltiples y complejas. Lo central es la "injusticia cognitiva", donde existe inequidad entre diferentes formas de conocimiento y diferentes tipos de conocimiento. En el mismo momento en que se deliberaba en las academias del norte sobre la llamada 'crisis de la modernidad' y se perfilaba el "posible fin de la imagen moderna del mundo", es decir, el arribo a la "posmodernidad", en "Nuestra América" se dibujaban nuevos debates. No con esto queremos decir que los occidentales no hacen una educación eficiente, lo que pasa es que los pueblos del sur y los colonizados no logran entender por qué se debe seguir una corriente europea por ejemplo en el campo curricular, cuando lo que necesita el campesino latinoamericano es otra cosa tal vez similar en el contexto, pero con aperturas diferentes.

Grave tener que decir, que ni los occidentales han logrado sobrellevar un currículo rural, pues aún se ve mucha pobreza en estos países, en donde necesitan que su mano de obra mexicana salte un muro de cuatro metros todos los días para que se aren los campos norteamericanos y encima sean llamados trabajadores ilegales, que supuestamente se les quita el trabajo a un sajón que no tiene ninguna intención de cultivar el suelo y para ellos es mejor declararlo infértil, caso contrario a lo que sucedió con los hermanos peruanos que enverdecieron su suelo norteño plagado de arena y roca.

La influencia de este concepto es apenas un rasguño en lo que sucede con la educación, en donde los niños ruralistas se aprestan a las modernas actividades de lo urbano, seduciéndolos a que busquen estos favores y en el camino encuentren la delincuencia, la drogadicción y los malos hábitos sociales. Cuando se relaciona la teoría de lo que se escribe o se dice del aula, vemos que desde ya se margina la concepción distinta del ruralismo y el urbanismo, en donde los estudiantes son actores distintos de la sociedad, y los contenidos académicos no van en función de las licenciaturas, sino más bien a los saberes ancestrales que mantienen a estas comunidades unidas, por ejemplo en el campo rural el aula debe ser un espacio físico de aprendizaje temporario, pues el estudiante sale a los pequeños huertos o espacios a reconocer las verdaderas necesidades de conocimiento que tienen los educandos, con el uso de la pedagogía se aporta a que el niño aprenda.

De acuerdo con Solzhenitsyn (1970), si la pedagogía es un saber que ayuda a los docentes a ser buenos docentes, entonces conviene empezar planteándose cómo se define un buen docente, quién lo define, cómo trabaja, antes de ponernos a pensar reglas, divisiones y formas de transmitir ese saber, entonces ¿Cuáles son esos parámetros para los docentes del área rural? Pues simplemente diferente al de la urbana, pero en aulas también diferenciadas. El docente que debe ser parte del congreso social y no ajeno a él, es el principal actor, pero está claro que son interdependientes del gobierno, los padres y las autoridades sectoriales. Por un lado, la sociedad del conocimiento que debe estar cerca de los estudiantes rurales que de una u otra forma serán quienes ofrezcan la capacidad productiva que ayudará a la economía del país y el sustento alimentario.

Por un lado, parece que la autoridad administrativa, cuando invita a la colaboración entre colegas, suele invocar menos una ética del cuidado formativo que, al contrario, una ética de la responsabilidad. Las obligaciones profesionales se sitúan en el primer plano. Se destacan las mejoras en la planificación y la práctica de la enseñanza. Se pone el acento en la eficacia. Pero si los maestros temen que su compromiso en la planificación cooperativa, quizá se deba prestar más atención a darles seguridades de que esa planificación los apoya probadamente en su papel formativo y pedagógico.

Según Areiza (2018) un cambio educativo no respaldado por el docente, y que no lo incluya, por lo general es para peor o no produce cambio alguno. Esto lleva a que, en segundo lugar, que se conduzca a sí mismo o a través y sobre lo base de modelos, pautas y normas definidas por el conductor de estas conducciones: el docente y, por encima de él, el Estado. En los postulados de la pedagogía con respecto al aula, sobre todo con respecto al método, puede observarse cómo se produce un cierto grado de gobernabilidad, ese estado que permite que seamos gobernados. Los principios de comportamiento o conductibilidad y de gobernabilidad solo se puede aplicar dentro de los primeros años de formación, pero siempre ligándole a sus bases sociales, para no formar en el estudiante una suerte de deseo de ir a la ciudad a ver diferentes ambientes como los centros comerciales, los parques de diversión, el cine, sino más bien ámbitos dentro de su propio entorno por ejemplo la campiña, los animales, el tiempo de cosecha, entre otros.

El aula se adapta a las necesidades de la comunidad y a la vez a su formación, es decir no es lo mismo desarrollar la educación en un lugar en donde

se siembran hortalizas y verduras de otro en donde su entorno es más de la pesca. Por lo que entender de dónde surgen los conocimientos, de qué estrategias y problemas forman parte, qué usos tuvieron y tienen, y qué efectos causaron, puede ayudarnos a asumir nuestra tarea de docentes con una reinvención propia de las tradiciones que recibimos, en la que, aunque no volvamos a inventar la pólvora, tampoco seamos clones de otros ni queramos clonar a nuestros alumnos (Boulan, 2021).

El aula, tal como la conocemos, y también las estructuras que la precedieron, son situaciones sociales en las que se producen conducciones. En primer lugar, interesa que el niño se conduzca a sí mismo, sea quedándose quieto en su banco o conduciendo su propio pensamiento en el aprendizaje. Esta observación, a la representación fática del aula, no es aplicable en la educación rural ecuatoriana, pues el estudiante viene del juego interactivo y diario con otros niños; esta es la realidad de aquellos sectores en los que aún los pequeños no se aíslan en juegos electrónicos, ni en potentes programas de televisión, y su necesidad es la de compartir y divertirse, tal como se ha observado en las pedagogías básicas que utilizan el ludismo (Goodwin, 2020).

En el currículo del aprendizaje rural, considero que la racionalidad de esta definición correspondería a la teoría emancipadora, ya que va correlacionada a la humanización que, según el objetivo principal de su filosofía educativa estaba buscando un tipo de educación que tuviera dos características. En primer lugar, debe ser una pedagogía que permita tanto a los estudiantes como a los profesores desarrollar una comprensión críticamente consciente de su relación con el mundo.

En segundo lugar, y entrelazado con el primero, debe ser una pedagogía que permita a los estudiantes y profesores convertirse en sujetos conscientes de su contexto y su condición como ser humano las perspectivas de acción «describen» u operan en un mundo social y político cambiante (Kadri & Freitas, 2021).

Para Freire (2019) la definición apunta a cambiar el mundo abstracto y urbano a uno humanizado y es factible solo a través del verdadero diálogo que ocurre bajo al menos las siguientes condiciones:

- *Amor* por lo que se hace, pues el diálogo no puede existir en ausencia de un amor profundo por el mundo y los seres humanos. El nombramiento del mundo, que es un acto de creación y recreación, no es posible si no está impregnado de amor.
- *Humildad* en el diálogo, este no puede ser un acto de arrogancia. El diálogo, como el encuentro de seres humanos dirigido a la tarea común de aprender y actuar, se rompe si las partes (o uno de ellos) carecen de humildad. En el plano individual, el punto de vista político se manifiesta en la influencia de una persona sobre otra y el *pensamiento crítico* ya que el diálogo verdadero no puede existir a menos que los dialogantes se involucren en el pensamiento crítico; pensamiento que discierne una solidaridad indivisible entre el mundo y los humanos y no admite ninguna dicotomía entre ellos; pensamiento que percibe la realidad como proceso, como transformación, en lugar de como una entidad estática; pensamiento que no se separa de la acción, sino que se sumerge constantemente en la temporalidad sin temor a los riesgos involucrados.

Según Freire et al. (2017), este modelo de definición se centra en la praxis promoviendo la conciencia crítica, para dar a lugar al cambio social, cultural, contextual y político. Entre los beneficios que se tienen de la adopción de un currículo crítico, se presentan: la educación es un proceso de potenciación de

capacitación y habilitación crítica; el profesional docente plantea y resuelve problemas por medio de la crítica en la búsqueda de la transformación, la autonomía y la responsabilidad; está consustanciado con su entorno, tiene sensibilidad social, la reflexión es una forma de vida, se libera de la opresión de la autoridad.

De acuerdo con Freire y Shor (2019), el docente es diseñador y negociador del currículo con los alumnos; el alumno es participante activo en la construcción del conocimiento, está comprometido con su aprendizaje, se libera del miedo o de la obediencia ciega a la autoridad del docente y es el que debe de velar que los aprendizajes sean conforme lo que se estudia y en donde se estudia y por ende este sea de calidad en busca del conocimiento que se debe aprender no solo en el campo universal sino también del contexto. Por lo revisado en la literatura, se puede reconocer que la actividad de formación del docente se puede encausar en la emancipación del conocimiento, tal cual lo identifica Boaventura de Souza en la epistemología del sur. En este caso desde unos análisis del contexto rural se cree que se puede defender una teoría en el que el estudiante y el docente se compenetren en sus contextos con aprendizajes que los alinee y los incentive a vivir una realidad local, evitando que las enseñanzas sean foráneas del todo e inaplicables para el estudiante que en su vida cotidiana vive una continua seducción por emigrar a las ciudades grandes.

## Preguntas de investigación

### Pregunta general

- ¿Cómo se supera la situación de inequidad y exclusión rural de los estudiantes en las unidades educativas rurales, desde la perspectiva de la justicia curricular?

### Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los antecedentes teóricos sobre la búsqueda de la inclusión y la equidad educativa en América Latina?
- ¿Cuál es el contraste entre el currículo escolar gubernamental y el currículo rediseñado desde una perspectiva de justicia curricular de inclusión y equidad en la cultura rural ecuatoriana?
- ¿Cómo conciben la educación rural los docentes y funcionarios directivos de la UE con respecto a la visión del crecimiento social de los estudiantes y la necesaria calidad en la educación?
- ¿Cómo se entraman los testimonios de los docentes y funcionarios directivos, para que se ejerza la justicia curricular en la educación rural del Ecuador?
- ¿Qué valor tiene la educación en la voz de los padres y de los estudiantes de las escuelas rurales? ¿Pueden reclamar calidad, equidad e inclusión como forma de justicia social?

## Objetivos de la investigación

### Objetivo general

- Determinar la situación de inequidad y exclusión, del perfil del currículo educativo rural, desde la perspectiva de los actores de la

Unidad Educativa Fiscal Miguel Centeno del Cantón San Vicente –  
Manabí – Ecuador.

### Objetivos específicos

- Establecer los antecedentes teóricos sobre la búsqueda de la inclusión y la equidad educativa en América Latina.
- Diferenciar el contraste entre el currículo escolar gubernamental y la perspectiva de justicia curricular de inclusión y equidad en la cultura rural ecuatoriana.
- Interpretar la educación rural desde las voces de los docentes y funcionarios directivos de la provincia de Manabí de las escuelas rurales, con respecto a la visión del crecimiento social de los estudiantes y la necesaria calidad en la educación.
- Describir desde las voces de los padres y de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Miguel Centeno del cantón San Vicente - Manabí - Ecuador, en su reclamo de calidad, equidad e inclusión como forma de justicia social.
- Entramar los testimonios de los docentes y funcionarios directivos y padres de familia, para que se ejerza la justicia curricular en la educación rural del Ecuador.

El documento que aquí está desarrollado se compone de cinco capítulos; en el primero de la tesis doctoral, se aborda la temática fundamental de la educación rural, centrándose en el análisis de cómo el currículo y la justicia educativa influyen en la calidad y equidad de la enseñanza en estas comunidades. La educación rural ha sido históricamente un área marginada y poco atendida en las políticas educativas, lo que ha llevado a la perpetuación de desigualdades y disparidades en el acceso a una educación de calidad. El primer apartado se dedica a contextualizar el escenario educativo rural, destacando las particularidades y retos que enfrentan

las comunidades rurales en comparación con las urbanas. Se examinan factores como la dispersión geográfica, la falta de infraestructura adecuada, la escasez de recursos y la limitada disponibilidad de docentes capacitados. Asimismo, se analiza el impacto de estas limitaciones en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes rurales.

En el segundo capítulo, se profundiza en el concepto de currículo y su relevancia en la educación rural. Se discute cómo los enfoques curriculares tradicionales han sido diseñados principalmente para contextos urbanos y no consideran las necesidades específicas de las comunidades rurales. Se plantea la importancia de adoptar un enfoque curricular contextualizado, que tome en cuenta la cultura, tradiciones y conocimientos locales para lograr una educación más significativa y pertinente para los estudiantes rurales, se aborda el tema de la justicia educativa en el contexto rural. Se analizan las inequidades existentes en el acceso a oportunidades educativas de calidad y cómo estas disparidades afectan a los estudiantes de comunidades rurales. Se destacan las barreras socioeconómicas y culturales que enfrentan muchos estudiantes rurales y cómo estas limitaciones pueden perpetuar ciclos de pobreza y exclusión social.

En el tercer capítulo se detalla la metodología utilizada, la cual se presenta como un estudio cuantitativo y cualitativo, utilizando distintas formas de medir los objetivos trazados en la investigación. En el cuarto apartado se encontrarán los resultados, revelados a través de la interpretación de la triangulación de todos los datos encontrados.

En el quinto apartado, se encuentran las conclusiones y recomendaciones para mejorar la educación rural desde una perspectiva de justicia educativa. Se sugiere la implementación de políticas y programas que fortalezcan la formación docente en contextos rurales, promoviendo un enfoque intercultural en el currículo y facilitando el acceso a recursos educativos adecuados. También se destaca la importancia de establecer alianzas entre las instituciones educativas, las comunidades locales y las autoridades gubernamentales para crear soluciones integrales y sostenibles.

Este capítulo de la tesis doctoral resalta la necesidad urgente de reconocer y abordar las desigualdades educativas en las zonas rurales. La justicia educativa y un currículo contextualizado son fundamentales para garantizar una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica. Solo a través de esfuerzos colaborativos y políticas educativas inclusivas se podrá lograr un verdadero progreso en la educación rural y, con ello, contribuir al desarrollo integral de estas comunidades.

## CAPÍTULO I

### ESTADO DEL ARTE

Como antecedente del capítulo, se narra que desde la integración de la UNESCO (2020), para mejorar los niveles de educación, viene dándose desde el marco de acción de Dakar del año 2 000, que buscaba alcanzar un nivel de conocimientos para todos, conocido como Educación Para Todos (EPT), esto apoyado por los objetivos de desarrollo del milenio (ODM) y la cumbre mundial de desarrollo sustentable, en donde se declaró que una de las aristas principales de desarrollo de los pueblos, era la educación rural; pero no fue hasta que la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) lideró este proyecto, que se vieron los primeros resultados de los esfuerzos por investigar la situación educativa rural y con ello se consiguieron fuentes de financiamiento para tales propósitos, como el de la Cooperación Italiana para el Desarrollo de la Educación que invirtió en los estudios realizados en la educación de América latina y el caribe.

Según Maiguashca (2021), los estudios de mayor relevancia en cuanto a escuelas rurales en Ecuador se refieren desde el año 2006 con un salto importante en su desarrollo según información del Ministerio de Educación (2019) que señala que el 29,6% del presupuesto va a la zona rural del país, donde se ubica el 27,9% (839.909) del total de estudiantes (3010.427), esta información es necesaria por el contexto y magnitud que se presenta en el Ecuador, en donde queda demostrado que 1 de 4 niños estudian en la zona rural.

El presente estudio de la literatura se realizó conforme a las políticas internacionales de búsqueda de la información, con las bases de datos Scopus para el contenido internacional de países desarrollados, Emerald para búsqueda en un amplio espectro mundial, en especial el de Asia y África y Scielo para las búsquedas latinoamericanas e hispánicas. Las variables consideradas para la investigación del estado de la literatura se dividieron y definieron de la siguiente forma:

- Educación rural: La forma en la que la educación ha sido analizada desde el enfoque de los implementos, instalaciones y alternativas didácticas para los estudiantes de esta realidad cultural.
- Justicia curricular: Investigaciones que hayan destacado sistemas de enseñanza rural, que hayan obtenido beneficios para lugares o latitudes rurales. Este análisis desea contemplar si hay casos de éxito que puedan ser emulados en el Ecuador o en la provincia de Manabí. Estudios que hayan buscado establecer diferencias con la educación urbana, considerada la antítesis de la educación rural en muchos casos de la construcción académica del perfil del educando.

Las variables anteceditas, seguirán siendo investigadas por todo el proceso, pero por ahora, se revisará lo que hay dicho sobre ellas y también que se desdice de las mismas. Lo que se deja claro, es como serán analizadas las mismas en el futuro del documento y ayuda a la comprensión del lector, del concepto que se forma con las variables.

Hay varias metodologías para la búsqueda del estado de la literatura (Alarcón et al., 2021; Castro, 2017; Posada, 2017), sin embargo, es mejor hacer una

mezcla de ellas para obtener los resultados buscados o de mayor interés, para esta parte de la investigación se consideró:

- Principales obras literarias citadas.
- Relación de similitud con la variable planteada y del espíritu del estudio.
- Trabajos actualizados al último quinquenio, aunque haya alguna excepción especial de años anteriores.
- Las obras de mayor peso social, ya que la temática rodeada un alcance socio educativo de la realidad del educando rural.

Luego de haber esclarecido los pasos de búsqueda y los criterios de investigación, se considera necesario hacer la aclaración, que el estudio comprende un alcance exploratorio y que los autores no han dado la aprobación de analizar sus estudios, los mismos que serán observados de forma crítica y ética, sin perjudicar ningún interés científico. Los resultados previos, se presentan a continuación de forma esquemática y con ello comprender la interrelación que se analiza posteriormente.

Para entender el desarrollo de este documento, se presenta la siguiente tabla (1) y el anexo 3, de la búsqueda de la información bibliográfica que ayudó al proceso, se basó en las tres grandes fuentes de información o de repositorios de alto impacto, como Scielo para Latinoamérica, Scopus para América, Asia y Europa y Emerald, para Iberoamérica.

Tabla 1.

---

*Variables de estudio*


---

Palabra clave	Scielo	Emerald	Scopus
Independiente: Educación rural	45	344	306
Dependiente: Justicia curricular	15	21	66

### 1.1 Educación rural

De acuerdo con Yue et al. (2018), en su artículo intitulado: La educación rural en los 40 años de reforma de China: éxitos pasados y desafíos futuros, narran que según ellos, este es el primer documento que documenta tanto las políticas como las tendencias empíricas del éxito que China ha logrado en la construcción de la educación rural desde el preescolar hasta la escuela secundaria durante los primeros 40 años de reforma (1978-2018). El documento también documenta, basándose en la literatura y la propia investigación, los logros y desafíos que China aún enfrenta en los próximos años, incluidos temas de género, urbanización, educación de la primera infancia y salud y nutrición de los estudiantes. Los autores utilizan datos secundarios sobre políticas y tendencias durante los últimos 40 años para preescolar, primaria / secundaria y preparatoria.

Los autores ilustran uno de los aumentos más rápidos de la educación rural en la historia y comparan los logros con los esfuerzos políticos del gobierno. Los autores también exploran las prioridades políticas que serán necesarias en los próximos años para mejorar la calidad de la educación. Las tendencias de los últimos 40 años en todas las áreas de la educación rural han sido continuamente ascendentes y fuertes. Si bien solo una baja proporción de niños rurales asistía al preescolar en la década de 1980, en 2014 asistía más del 90 por ciento de los niños

rurales. El mayor logro en la educación obligatoria es el aumento en el número de estudiantes de primaria que terminan el sexto grado y se matriculan en la escuela secundaria. También hubo un fuerte aumento de los que asistieron y completaron la escuela secundaria. Si bien los éxitos en la mejora de la educación rural no tienen precedentes, todavía existen desafíos.

Los resultados de este estudio dicen que los éxitos de la reforma de China son múltiples. En este Número Especial, otros documentos han documentado mejoras en agricultura, política fiscal y banca, entre otras áreas. Muchos han sido impresionantes. Sin embargo, el aumento de la educación rural de una nación que se centró en la educación política para una pequeña parte de los niños, al sistema de educación rural actual, donde casi todos los niños asisten a preescolar, primaria, secundaria y preparatoria puede ser el mayor logro de todas. A medida que China avanza para convertirse en un país de altos ingresos, continuar esforzándose por lograr altos niveles de capital humano para todos, incluidos los residentes rurales, será esencial para mantener el crecimiento y la estabilidad.

Knoche y Witte (2017) en su capítulo de libro: Alianzas entre el hogar y la escuela en apoyo del desarrollo de los niños pequeños. La intersección de las relaciones, la ruralidad y la raza; indican que las asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela benefician de manera consistente y sustancial el desarrollo académico y social de los niños. Las asociaciones entre el hogar y la escuela se ven considerablemente afectadas por los entornos en los que se desarrollan (p. Ej., rural, urbano, suburbano), las características de los socios (p. ej., padres y maestros) y sus relaciones entre ellos (asociaciones entre padres y maestros).

En las comunidades rurales, las asociaciones de apoyo entre el hogar y la escuela promueven el éxito de los niños pequeños, pero han resultado difíciles de implementar. Las familias afroamericanas con niños pequeños que residen en comunidades rurales experimentan desafíos y beneficios sociales e institucionales únicos que son particularmente importantes para fomentar las asociaciones entre el hogar y la escuela. Por lo tanto, el paisaje de las comunidades rurales es una consideración importante y esencial para comprender la intersección entre la raza y las asociaciones entre el hogar y la escuela.

Este capítulo del libro de Knoche y Witte (2017), se centra en la promesa de asociaciones positivas entre el hogar y la escuela para los niños afroamericanos rurales, sus familias y sus escuelas. Se define la asociación entre el hogar y la escuela como un componente esencial del desarrollo académico y social de los niños, y se describen ejemplos de programas de intervención de asociación entre el hogar y la escuela. Por último, se exploran las inversiones en políticas existentes relacionadas con la facilitación de asociaciones entre el hogar y la escuela y se discuten las recomendaciones de políticas que promueven dichas asociaciones.

Se define la asociación entre el hogar y la escuela como un componente esencial del desarrollo académico y social de los niños, y se describen ejemplos de programas de intervención de asociación entre el hogar y la escuela. Finalmente, se exploran las inversiones en políticas existentes relacionadas con la facilitación de asociaciones entre el hogar y la escuela y se discuten las recomendaciones de políticas que promueven dichas asociaciones. Se define la asociación entre el hogar y la escuela como un componente esencial del desarrollo académico y social de los

niños, y se describen ejemplos de programas de intervención de asociación entre el hogar y la escuela. Finalmente, se exploran las inversiones en políticas existentes relacionadas con la facilitación de asociaciones entre el hogar y la escuela y se discuten las recomendaciones de políticas que promueven dichas asociaciones.

Kim y Martin (2020) en su investigación denominada: *Cómo los educadores rurales mejoran el capital profesional en una red de aprendizaje profesional combinada*, comentan que las escuelas rurales han sido típicamente fuertes en la comunidad, pero débiles en el aprendizaje profesional. Su pequeño tamaño y aislamiento geográfico han hecho que gran parte del reciente movimiento de reforma centrado en las comunidades de aprendizaje profesional haya pasado de largo.

Pero no hay ninguna razón por la que los educadores rurales no puedan participar en redes de aprendizaje profesional y beneficiarse de niveles elevados de colegialidad que se pueden experimentar en todas las escuelas. Sin embargo, es necesario un diseño intencional para un trabajo colaborativo más profundo y una conexión cara a cara para que los miembros de los programas de aprendizaje obtengan los beneficios de un mayor capital profesional y oportunidades de liderazgo docente.

Este capítulo de libro de Kim y Martin (2020) describe el trabajo de la red Northwest Rural Innovation and Student Engagement (NW RISE) en los Estados Unidos. NW RISE reúne a educadores rurales en reuniones que tienen lugar cada seis meses, les ayuda a formar grupos "similares a los de un trabajo" enfocados en materias académicas o temas transcontextuales, y brinda apoyo para el diseño de

planes de estudio compartidos. Este capítulo describe cómo los educadores rurales han aprovechado los recursos en NW RISE para promover la participación de los estudiantes y desarrollar su capacidad profesional en las escuelas de la red. Ellos creen que su superación, lograría que sus estudiantes también lo hagan y la educación rural produzca una inserción de aspirantes universitarios, tal como lo explica años atrás Sarah Beasley (2016).

Beasley (2016) en su artículo: *¿Los caminos rurales me llevan...?* Un análisis cultural de las trayectorias universitarias entre los estudiantes rurales de primera generación, hace un estudio de caso etnográfico examinó las trayectorias universitarias de los estudiantes rurales de primera generación. La investigación actual examina principalmente los factores que predicen las aspiraciones, la participación y la finalización universitaria de los estudiantes rurales. Este estudio examinó por qué y cómo estos factores influyeron en los estudiantes en un sector rural de alta pobreza y exploró cómo la cultura rural influyó en los caminos.

El estudio encontró que el apego a la familia influyó significativamente en las decisiones y los comportamientos universitarios. Las familias brindaron el apoyo necesario para las altas aspiraciones, la asistencia a la universidad y la perseverancia. La decisión de los estudiantes de irse, regresar o quedarse fue difícil debido a este apego; sin embargo, la falta de oportunidades económicas también afectó las decisiones.

Los legados culturales influyeron en la asistencia a la universidad. Las escuelas, las comunidades y los compañeros también fueron relevantes. Dada la importancia de las políticas y prácticas familiares, institucionales, estatales y

federales, se debe involucrar a las familias y replicar los modelos de apoyo familiar. A este trabajo de Beasley (2016), Combs et al., (2020) años más tarde, le hace una evolución más centrada en sectores rurales pobres .

En la obra de Combs et al., (2020): Rural, negro y distante: construyendo relaciones para fomentar el acceso a la educación superior; este capítulo proporciona información sobre experiencias únicas y proporciona consideraciones especiales para trabajar con estudiantes de secundaria y universitarios afroamericanos de zonas rurales. El programa Emerging Scholars (ES) ha evolucionado durante 17 años a medida que los coordinadores establecieron relaciones con comunidades rurales y desatendidas. Al examinar este modelo, se aportarán ideas a otros programas y se destacarán la complejidad, los desafíos y las oportunidades del trabajo.

La construcción de programas que conecten a los equipos y comunidades rurales y universitarios no es fácil ni prescriptivo. Al considerar las necesidades específicas de los estudiantes, las familias, las escuelas y las universidades, y los contextos geográficos, políticos, históricos y culturales, se pueden desarrollar programas sostenibles. Además, este capítulo incluye una narrativa personal de un graduado del programa que ahora trabaja como miembro del personal de ES. Esta perspectiva agrega profundidad y un examen personal del impacto del programa. Finalmente, el capítulo concluye con una lista de preguntas y consideraciones para construir, mejorar o mantener asociaciones entre el campus y la comunidad en apoyo de los estudiantes rurales afroamericanos.

Este capítulo proporciona una descripción general del programa de ES en la Universidad de Clemson. Este modelo es tanto relacional como innovador, este capítulo ayuda a comenzar a abordar los problemas planteados por académicos que han reconocido la falta de investigación sobre las asociaciones entre la escuela, la comunidad y la universidad y proporciona un modelo potencial que se puede implementar en las zonas rurales. Si bien no existe un enfoque único para la creación de estos programas, este capítulo es un recurso valioso para los profesionales que están considerando estrategias para interactuar con los estudiantes, las escuelas y las comunidades rurales a fin de fomentar el acceso a la universidad.

Socorro et al. (2019) presentaron un estudio: Políticas públicas educativas en el contexto de América Latina. Una perspectiva de la educación rural/educación del campo en Venezuela y Brasil. Si bien este es un artículo científico la autora hace una reflexión hacia las políticas públicas neoliberales implementadas en América Latina en especial entre los países de Venezuela y Brasil y los impactos que esta corriente influye en los sistemas educativos públicos y el ejercicio al derecho de las personas a obtener una educación de calidad el texto centra el desarrollo de políticas Rurales para la educación en el campo especialmente en Brasil y Venezuela que son países que prepondera la población en estos sectores.

Esta es una de las investigaciones cualitativa que registra datos obtenidos de una revisión bibliográfica y análisis documental tomando como base la legislación de cada uno de los países encontrando, que hasta el final del siglo 20 en Venezuela hubo una tendencia a que las políticas públicas estuvieran afinadas en el

área rural subordinada a la cultura del petróleo, es decir, enrumbar el camino de los estudiantes hacia un futuro productivo en el campo petrolífero en lugar de la siembra o el mar.

Brasil por otro lado logró numerosas conquistas desde el punto de vista de políticas educativas Rurales sin embargo hasta inicios del Siglo 21 el poder no ejercía en la clase Obrera y clase dominante sino en el capitalista inversionista. Socorro (2019), concluye que los cambios ocurridos por un capitalismo global provocaron transformaciones en la forma de concebir y gestionar la relación de los estados y las políticas educativas hacia la sociedad en general, para adaptarse a un nuevo orden neoliberal establecidos en países especialmente regidos por el petróleo, esto no se aleja de la verdad ecuatoriana y podría decirse que sin que el país haya sido tomado en cuenta en esta investigación los signos de Educación rural se asemejan.

Concluye también que las reformas construidas en el contexto global a finales del siglo 20 impactaron en toda Latinoamérica y reconfiguraron la forma de gestión de la racionalidad técnica weberiana buscando un pacto entre la educación privada, lo pública y la rural, con el fin de atender las exigencias multilaterales de la época y los principios de privatización como proceso de un nuevo coloniaje acometido por las grandes empresas y transnacionales norteamericanas y europeas, pero al final del discurso nunca se la tomó en serio a la educación rural.

Álvarez et al. (2018) en su investigación intitulada: Transición y sentido identitario de la formación académica en estudiantes de secundaria de origen rural. Una aproximación desde el sur de Chile, este es un trabajo netamente de corte

cualitativo de una investigación de tipo exploratoria, que analiza los sentidos que otorgan los principios de actividad académica de 6 estudiantes de procedencia rural que cursaron estudios secundarios en colegios urbanos de dos provincias del sur de Chile. Los autores de este documento hacen énfasis en qué la investigación de los resultados de la educación rural es mínima, que, si bien es cierto, existen documentos que registran lo que sucede en Australia Europa y Norteamérica, Asia y Latinoamérica padecen de una orientación en la investigación científica que descubra los pormenores de la evolución de la educación rural y los resultados posteriores en el grupo familiar.

Básicamente esta investigación tuvo que hacerse con resultados del año 2007 al 2014, y se ha demostrado que la mayoría de los gobiernos socialistas o progresistas, hicieron una aportación efectiva a la educación rural entre estos años. Por esto, los autores aceptan que en Chile hay una marcada diferencia de la educación rural en serio desventaja según los avances realizados por ellos, en contraste con lo sucedido en años anteriores, desde todo punto de vista, incluyendo la deserción, la terminación de los estudios, y la consecución en las aulas universitarias.

Los autores no concluyen este documento, simplemente hacen una revisión y discusión de los resultados encontrados y las evidencias que permitirían demostrar, que existe importancia en la construcción del sentido de la formación del estudiante rural a favor de motivar el involucramiento con el aprendizaje, lo que lo ubica en un período de crisis del sistema educativo en Chile que no permite ofrecer oportunidades a los jóvenes a construir un sentido con su propia realidad

académica, tal cual se ha venido defendiendo esta premisa en el capítulo inicial de esta tesis doctoral.

Williamson et al. (2017) en su artículo: Educación rural en Chile; Proyecto Educativo Institucional desde un enfoque participativo, proponen que en el campo conceptual de la nueva ruralidad, existe un contexto y un proceso, que debe ser analizado desde el proyecto educativo institucional (PEI); la investigación fue cualitativa y estudió la relación entre las escuelas y comunidades rurales tratando de entender cómo pueden coexistir en una dinámica de continuidad y cambio en la reconstrucción de los sentidos de la escuela rural, la mejora del currículo y de los aprendizajes interculturales.

Williamson et al. (2017) encontraron que es posible realizar innovación con la participación de la comunidad y la escuela rural, pero para ello se requiere la voluntad en el cambio del sistema estatal, con una visión flexible de los procesos y con saberes prácticos orientados a la localidad, el perfeccionamiento docente y la formación de la comuna. Creen los autores, que la armonía de todo esto antes planteado, mejoraría el estado de ocasional y el desarrollo local y productivo tanto del conocimiento como de la economía del sector.

Mamun et al. (2021) en su artículo: Los beneficios privados de la educación en las zonas rurales de Bangladesh, hacen un enfoque distinto e interesante de la educación urbana y rural, por ejemplo, ellos dicen que se estiman la tasa de retorno promedio (TRA) privada y la tasa interna de retorno (TIR) de la educación en las zonas rurales de Bangladesh.

Utilizando datos de la Encuesta Integrada de Hogares de Bangladesh (BIHS) 2015, estiman los retornos promedio usando el método Minceriano y la TIR usando el método completo, teniendo en cuenta los costos directos e indirectos de la educación. Para tener en cuenta la endogeneidad y el sesgo de selección, utilizamos la educación de los padres como variable instrumental y aplicamos el método de corrección de Heckman. Encontramos una rentabilidad media del 18%, una TIR del 12% para la educación terciaria, el 4,86% para la secundaria y el 5,24% para la primaria. Sin embargo, en el sector agrícola (ósea el desarrollado como rural) específicamente, los retornos de la educación terciaria están más en línea con la educación primaria y secundaria, demostrando de forma financiera que la ruralidad tiene un retraso.

La mayor proporción de analfabetismo menciona Mamun et al. (2021) y la falta de acceso a la educación en el mundo se concentra en las zonas rurales; por lo tanto, es importante garantizar el acceso a una educación de calidad en estos lugares. Este desafío es asumido por diferentes ramas de la investigación social y se refleja en la publicación de artículos en revistas científicas. En el presente documento se analiza el discurso científico en torno al tema de la educación rural durante la última década. Para ello, el trabajo se centra en tres aspectos: los países que marcan la agenda, las áreas geográficas que representan la mayor parte de la atención y los temas predominantes dentro de los continentes.

Se observó que Estados Unidos fue el país más productivo en cuanto a escritos científicos con un 30%; que Asia está realmente interesada en los problemas de salud asociados a la educación rural; que en Europa los temas de

género están sobre la mesa y que los continentes africano y asiático, así como América Latina, están interesados solo en sus propios temas, ya que el 100% de las veces solo escribieron sobre ellos mismos.

Esto último llama a la reflexión, porque dependiendo del tema abordado, el discurso científico tiende a moverse antes que la realidad y, en muchos casos, representa la base para la construcción de políticas. Dada la responsabilidad social que tienen los escritos científicos publicados por ser difusores de conocimiento y experiencia, observando de qué hablan y sus inclinaciones académicas, es posible conocer las corrientes científicas actualizadas y los potenciales efectos de este discurso en realidad.

El objetivo del documento de Mamun et al. (2021) fue analizar cómo ha evolucionado el discurso científico sobre el desarrollo rural a lo largo del tiempo, cuáles son los principales temas abordados y su distribución geográfica. Para ello, han respondido a tres preguntas: ¿qué países marcan la agenda científica? ¿Cuáles son las regiones geográficas que reciben más atención? y, ¿qué problemas prevalecen en qué continentes?

En un análisis más profundo, se pudo observar que dentro de cada continente hubo ciertos países que se destacaron como focos de atención. China representó el área más tratada dentro del continente asiático, y no solo eso, también es el país más estudiado a escala global, representando el 27% de todos los resúmenes analizados. Otras áreas que destacan por su porcentaje de emergencia fueron, divididas en continentes (con respecto al porcentaje global): India (9%) dentro del continente asiático; Ghana (6%) y Sudáfrica (6%) dentro del continente

africano; en América Latina Perú (3%) y Paraguay (2%); en América del Norte, Estados Unidos (9%); en Europa Reino Unido (2%); y en Oceanía, Australia (3%) fue el país más y único mencionado (Mamun et al., 2021).

Los países que se destacan de cada continente son China y Japón en Asia, Sudáfrica, Brasil y México en América Latina y Estados Unidos y Canadá en América del Norte, Australia y finalmente en Europa, el Reino Unido se destaca como el país más activo. Podemos observar el mismo ejemplo, pero individualmente y por el porcentaje de aparición. El país que encabeza la lista es Estados Unidos que comprende el 30% de los autores, China esta vez no es el primero sino el segundo, ya que representa el 16% de los autores, seguido del Reino Unido con el 13%. Posteriormente, las diferencias entre la cantidad de autores de un lugar u otro son menos sustanciales: Australia (8%), Canadá y Sudáfrica (5%) Japón (3%) Brasil (2%) (Mamun et al., 2021).

Si miramos los resultados de Mamun et al. (2021), pero se lo reorganiza en porcentaje de ocurrencia por países más recurrentes, independientemente de su continente, China (27%) recibió la mayor atención, como señalaron antes, pero sería seguida por países como India y Estados Unidos (ambos con un 9%) y Ghana y Suramérica (ambos con un 6%). Con esto hay una conclusión actual, del desinterés de la comunidad científica en la educación rural.

El análisis de contenido mostró que existen diferentes intereses en el tema de la educación rural. Dependiendo de las áreas de estudio, la variedad de temas y enfoques cambió, aunque ciertos temas prevalecen sin importar el espacio geográfico analizado. Cuando el foco era el continente asiático, los principales

temas abordados están relacionados con la salud, asociando la salud a la educación. También se evidenció cierta preocupación por la relación entre la escuela, el hogar y las comunidades como factores clave dentro de la educación. El estado y las expectativas también son temas que se abordan comúnmente.

En el caso del continente africano, el contenido de los resúmenes se caracterizó por la diversidad de actores que inciden en la educación (docentes / alumnos / padres / comunidades). Especialmente con una diferenciación en cuestiones de género asociadas principalmente a la fertilidad, la mortalidad y las enfermedades de transmisión sexual. Otro tema prevalente son los problemas que se enfrentan antes de ingresar al sistema educativo: las posibilidades y oportunidades de acceso fueron elementos recurrentes.

Los temas que también surgen son los costos, efectos y resultados del proceso educativo. Y como ocurre en Asia, la educación está fuertemente ligada a las comunidades y la salud. En América Latina, los padres y su papel en la educación parece ser el tema predominante más fuerte. Por tanto, como en los dos continentes anteriores, la comunidad juega un papel sumamente importante, y sobre todo la familia más cercana es fundamental. Existe un alto interés en el área de impacto educativo, temas de políticas organizacionales de programas (estructura de la educación) y problemas de acceso. Sin embargo, aunque están presentes, las cuestiones de género no parecen ser tan importantes en comparación con África o Europa.

En Europa el principal interés son los problemas relacionados con la discriminación de género en el acceso y la continuidad dentro del sistema educativo

y, en menor medida, los temas relacionados con la salud reproductiva y las enfermedades de transmisión sexual. En Europa, los temas encontrados no solo se refieren a la educación básica, los temas abordados tratan, por ejemplo, los problemas de acceso a la universidad para la población rural. La UNESCO también es muy referenciada en estos artículos.

En América del Norte no existe una diferenciación significativa entre los actores involucrados en la educación en términos de niños, niñas y niños, etc. pero la división se encuentra cuando se hace referencia a estudiantes, maestros, participantes, etc. Un tema común son los problemas de lenguaje y comunicación. esto puede deberse al hecho de que América del Norte recibe una gran cantidad de estudiantes cuya lengua materna no es el inglés, y esto puede causar problemas en el sistema educativo. Los intereses se centran principalmente en los niveles educativos superiores, y especialmente en áreas de interés como la ingeniería y la ciencia en el área rural, con un carácter más aplicado.

Oceanía es un caso especial debido a las prioridades en el contenido, que son un poco diferentes. Los temas abordan contenidos relacionados con la cultura, la justicia y los factores sociales. Hubo un gran interés por los diferentes modelos educativos y el uso de nuevas tecnologías en las zonas rurales.

Para el estudio de Mamun et al. (2021), se diseñó y aplicó un marco metodológico específico para el análisis de los materiales seleccionados sobre el discurso académico en torno a la educación rural. Teniendo en cuenta que la actividad científica genera conocimiento; el examen de los artículos publicados

sobre esta temática nos ha permitido conocer cuáles son las líneas de interés y los actores y temas principales del debate de los últimos 10 años.

Los datos obtenidos dependen en última instancia de los artículos seleccionados, en inglés e indexados en ISI. Por tanto, es limitado y los resultados pueden no ser tomados como universales, ya que tiene sentido pensar que, dependiendo precisamente del nivel educativo, puede haber países que publiquen en revistas nacionales que no se puedan contemplar en este estudio. Sin embargo, construimos el estudio sobre la premisa de que las mejores revistas están indexadas en ISI y se publican en inglés.

En general, el programa de análisis cualitativo Nvivo, utilizado en el estudio de Mamun et al. (2021), reveló cómo los países desarrollados escriben más sobre educación rural, aunque los temas principales continúan siendo los países en desarrollo. Esto podría estar condicionado por el hecho de que el acceso a estas revistas es más fácil para los países desarrollados debido al idioma, el acceso a la información y la tecnología. Se observó como principales resultados que, al escribir sobre Europa y África, los principales intereses se refieren a la discriminación de género en la educación, y además de EE. UU., Europa también abordan la educación de nivel superior, como las universidades y la formación profesional.

Por otro lado, Asia y África compartían un interés común sobre la asociación de cadenas entre educación, salud y nutrición. Para el caso específico de las cuestiones de género, el hecho de que fueran recurrentes independientemente de ser un país en desarrollo o desarrollado y que su foco principal fue el acceso de las mujeres a la educación y la salud reproductiva, esto puede deberse al impacto

demostrado que las mujeres la educación tiene sobre la fecundidad y la mortalidad, así como sobre los indicadores económicos de un país, lo que puede convertirlo en un tema universal. A grandes rasgos, en los artículos se señaló que, si bien existen problemas comunes en todas las áreas desarrolladas y en vías de desarrollo, en general no es posible afirmar que los problemas de la educación rural se dividan en temas prioritarios en función de su grado de desarrollo, ya que hay temas que van más allá de las fronteras económicas y poseen un alto grado de universalidad.

Anlimachie y Avoada (2020) hicieron un estudio similar al planteado en esta tesis doctoral, pero con una realidad geográfica diferente: Impacto socioeconómico de cerrar la brecha rural-urbana en la educación Vivo en Ghana: contexto y estrategias. El estudio tomó muestras de las opiniones de 120 maestros en 30 escuelas en un distrito escolar rural y analizó datos documentales a nivel escolar, distrital y nacional para investigar el impacto socioeconómico de la desigualdad rural-urbana en la educación preteraría en Ghana.

El estudio identificó una pérdida anual del 50% en capital humano o productividad en Ghana debido a la brecha entre las zonas rurales y urbanas en la educación pre-terciaria. El estudio estima que una inversión adicional del 2% del PIB en la mejora de la educación rural anualmente durante 12 años eliminará la brecha socioeconómica rural-urbana en Ghana. Sin embargo, el PIB real debe crecer por encima del 8,5% y la inversión adicional debe depender de estrategias rurales, de equidad y basadas en el contexto.

Los factores contextuales socioculturales y económicos que impiden el acceso a la educación también fueron recopilados a través de preguntas abiertas. Se

pidió a los encuestados que identificaran tres prácticas socioculturales negativas en las comunidades locales que impiden el acceso a la escuela. El gran tamaño de los hogares, el bajo nivel educativo, la alta tasa de analfabetismo y el alto valor social que se otorga al matrimonio precoz, especialmente entre los agricultores migrantes de las comunidades productoras de cacao, se identificaron como algunos de los déficits socioculturales del éxito educativo rural. Además, los roles tradicionalmente prescritos por el género que tienden a limitar a las mujeres a las tareas domésticas también pasaron a primer plano.

Además, y el problema de la crianza monoparental y familiar vinculado a la alta emigración rural también se identificaron como otros problemas sociales que impactan negativamente en el acceso a la educación rural. Además, los factores económicos locales, como los bajos ingresos familiares y la participación de los niños en una actividad económica excesiva para apoyar la supervivencia familiar, surgieron como importantes barreras económicas para el acceso a la educación rural.

El hallazgo de Anlimachie y Avoada (2020), sobre los diferentes contextos rural-urbano reveló que el contexto de la educación rural en Ghana difiere significativamente del contexto urbano. La Ghana urbana tiene más opciones escolares, incluidas escuelas privadas y mejores medios de transporte a la escuela. Además, el alto nivel socioeconómico urbano posiciona a las familias urbanas para apoyar financiera e intelectualmente la educación. Estos contextos urbanos difuminan las distancias geográficas y sociales entre la escuela y el hogar. Los hallazgos sobre las diferencias en contextos rurales-urbanos ponen de relieve la

contextualización de Liwin, la lente rural de Ankra-Dove, la basada en el lugar de Wallace y Boylan (2009) y Gunther et al. (2015) Enfoque de la educación de Red Dirt como se destaca en la línea teórica basada en la equidad.

El hallazgo de Anlimachie y Avoada (2020), sugiere que los formuladores de políticas y los educadores en Ghana deben comprender las diferencias en el contexto rural-urbano en el diseño e implementación de estrategias educativas, ya que la universalización, como observó Lewin, puede lograr poco éxito. Los hallazgos sobre los factores que impactan los resultados de la educación rural en Ghana resuenan con Clark y Stevens (2008), Miller (2008), Miller (2015) y Unsworth, hallazgos de 2003 sobre educación rural en Canadá, Estados Unidos, el Caribe y Australia. Las deficiencias en la peculiaridad de los contextos geográficos, económicos y culturales rurales, por lo tanto, necesitan una comprensión más profunda por parte de los educadores y los responsables de la formulación de políticas deben superar para ofrecer experiencias educativas de calidad y buenas a la población rural.

El estudio de Anlimachie y Avoada (2020), concluye que es posible superar la desigualdad rural-urbana en Ghana hacia la creación de una población educada, productiva y competitiva hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Sin embargo, la inversión necesaria debe destinarse a la educación y la mejora de la agricultura mediante el uso de un vehículo descentralizado eficaz para entregar bienes educativos y de empoderamiento de los medios de vida a la población rural. El documento sostiene que cerrar la brecha rural-urbana en la educación per-

terciaria en Ghana ofrece mejores perspectivas de desarrollo que la minería, que es menos sostenible, así como los préstamos y ayudas extranjeros.

El estudio observó que el contexto de geolocalización contextual, sociocultural y de medios de vida de las zonas rurales de Ghana necesita un estudio etnográfico más profundo para comprender cómo el contexto rural da forma a las aspiraciones educativas y la participación de la comunidad en el aprendizaje. Una vez más, las formas de conocimiento integradas en los contextos geo culturales rurales y cómo aprovechar el capital local para mejorar los resultados del aprendizaje rural necesitan más comprensión para informar los enfoques nacionalizados hacia una educación geográfica y culturalmente receptiva en Ghana.

Una investigación, relevante en cuanto a la educación rural, porque en su contexto pretende mejorarla, es el estudio de Chow et al. (2019) intitulado, InterBoxes: una innovación social en educación en la China rural, el mismo trata de la innovación social se ha convertido cada vez más en un tema candente en China, un proceso en el que múltiples sectores colaboran entre sí, con el objetivo de cambiar el statu quo a través de formas creativas, efectivas, eficientes y sostenibles.

InterBoxes es un proyecto innovador en forma de empresa social que se compromete a mejorar las condiciones físicas de la escuela mediante la construcción de bibliotecas, aulas, escuelas y dormitorios con contenedores de transporte de carga renovados llamados "Boxes". Dentro del alcance de este proyecto, la palabra "Inter" significa que cada Box está equipado con una conexión a Internet con el mundo exterior.

Conceptualmente, como empresa social, se proyecta que la rama comercial con fines de lucro de InterBoxes opere dentro de áreas metropolitanas, construyendo estructuras como cafés, gimnasios, librerías, etc. todo lo cual generará ingresos para apoyar la operación sin fines de lucro en áreas rurales. Este estudio de caso descriptivo examina la implementación y el uso de InterBoxes como biblioteca en una escuela primaria rural y aborda las promesas y desafíos que enfrenta el proyecto.

Los hallazgos indican que InterBoxes demuestra un gran potencial como innovación social para mejorar las condiciones de la escuela física y otros problemas de educación rural a través del uso creativo del espacio y el lugar. Se discuten recomendaciones para ampliar su operación en conexión con una red global más grande de innovación utilizando contenedores de envío. Los hallazgos indican que InterBoxes demuestra un gran potencial como innovación social para mejorar las condiciones de la escuela física y otros problemas de educación rural a través del uso creativo del espacio y el lugar. Se discuten recomendaciones para ampliar su operación en conexión con una red global más grande de innovación utilizando contenedores de envío.

Los hallazgos indican que InterBoxes demuestra un gran potencial como innovación social para mejorar las condiciones de la escuela física y otros problemas de educación rural a través del uso creativo del espacio y el lugar. Se discuten recomendaciones para ampliar su operación en conexión con una red global más grande de innovación utilizando contenedores de envío.

Chow et al. (2019) explican que en general, InterBoxes se ha convertido en el lugar para almacenar libros que históricamente no han tenido una ubicación central en la escuela y, como tal, el programa funciona esencialmente como una biblioteca. En el pasado, cuando se donaban libros a la escuela primaria de Yekeng, la colección se distribuía aleatoriamente en diferentes aulas. El director indicó que los libros ahora están mucho más centralizados y de fácil acceso y, a su vez, los estudiantes que visitan el espacio InterBoxes los leen con más frecuencia. Con respecto al uso de InterBoxes, 27 de los 42 estudiantes de la escuela completaron la encuesta con una tasa de respuesta del 64%. Los que no respondieron probablemente eran estudiantes jóvenes por debajo del tercer grado que no pudieron responder debido a su nivel de alfabetización. En respuesta a la pregunta "¿Cuántas veces visita InterBoxes en una semana típica?", Alrededor del 12% indicó que nunca, un tercio lo visitó 1 o 2 veces, el 37% visitó 3 o 4 veces y el 19% 5 veces o más.

En términos de lo que los estudiantes solían hacer mientras visitaban InterBoxes, alrededor del 90% informó haber leído, mientras que el resto de los encuestados dedicaron su tiempo a completar la tarea. Cuando se les preguntó sobre su área favorita de la instalación, las respuestas variaron. El 22% de los encuestados informó que disfrutaba pasar tiempo en el segundo piso porque estaba tranquilo y tenía una brisa fresca desde una ventana. Varios encuestados seleccionaron el primer piso como su espacio preferido en la biblioteca, y señalaron que era considerablemente más fresco en comparación con el nivel superior. En cuanto a los docentes, cinco de los ocho completaron la encuesta. Curiosamente, los cinco

maestros declararon que InterBoxes funciona como un espacio para que los estudiantes lean y se conecten con el mundo exterior a través de la tecnología.

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, los maestros indicaron que InterBoxes proporciona un lugar cómodo y tranquilo para que los estudiantes lean, así como una oportunidad para desarrollar hábitos de lectura consistentes que son esenciales para el éxito académico. Además, debido a que el acceso a Internet ha mejorado enormemente, los estudiantes ahora pueden participar en cursos masivos abiertos en línea, así como en otros recursos de aprendizaje basados en la web. Como tal, los docentes encuestados señalaron que InterBoxes influirá en gran medida en el aprendizaje de los estudiantes de Yekeng al conectarlos con experiencias de aprendizaje amplias y de gran alcance. Varios maestros informaron que InterBoxes se ha convertido en un activo especial y único de la escuela y los funcionarios educativos de otras ciudades se han interesado en el proyecto.

Promoviendo el valor de la biblioteca, los maestros indicaron que también han utilizado las instalaciones y los nuevos recursos disponibles para mejorar la enseñanza. Por ejemplo, un maestro a través de una investigación en línea descubrió información que le permite ofrecer una capacitación en conciencia de seguridad a los estudiantes, un curso que es altamente beneficioso para los niños que se quedan atrás.

Para concluir Chow et al. (2019) dicen que, la innovación social es un enfoque para resolver problemas sociales complejos a través de métodos creativos, efectivos, colaborativos y novedosos. A menudo, estas prácticas son de reciente aparición, aún no se han evaluado y responden en gran medida a las necesidades

únicas del entorno circundante. Como se presenta a lo largo de este documento, China está particularmente bien preparada para apoyar el crecimiento de prácticas socialmente innovadoras a medida que el país se mueve cada vez más hacia una economía de mercado abierta y comienza a deconstruir políticas históricamente restrictivas.

En respuesta a la creciente necesidad de prestación de servicios, la innovación social seguirá siendo una opción popular cuando se considere la formulación de nuevos modelos comerciales. Las nuevas organizaciones y empresas sociales como InterBoxes presentan oportunidades sostenibles y de bajo costo para trabajar hacia el objetivo general de mejorar una variedad de problemas sociales, incluida la educación de la primera infancia, el cuidado de los ancianos, la contaminación ambiental, la falta de vivienda y las disparidades en la salud mental.

Como lo describieron los maestros, estudiantes y personal asociado con nuestro estudio de caso, InterBoxes ofrece una oportunidad emocionante para que quienes viven en las zonas rurales de China accedan a educación y recursos de alta calidad para desarrollar métodos educativos creativos y modernos. De cara al futuro, el desarrollo de una red internacional de programas que utilicen contenedores de transporte de carga reciclados podría conducir al desarrollo de mejores prácticas reconocidas a nivel mundial y, además, ofrecería una oportunidad para ampliar el trabajo actual del programa InterBoxes integrando un sistema cada vez más diverso. enfoque para la adquisición de fondos. Hasta entonces, InterBoxes continuará trabajando para fortalecer la infraestructura y la disponibilidad de

recursos educativos para los niños en las zonas rurales de China utilizando una empresa social socialmente innovadora.

El estudio de Hong et al. (2020): Satisfacción de los padres con los servicios de educación infantil en las zonas rurales de China: una encuesta nacional. Este estudio tiene como objetivo explorar la satisfacción de los padres con el servicio de educación infantil en las zonas rurales de China. En total 131 padres chinos que fueron muestreados al azar de las 12 áreas rurales de China completaron la Escala de Satisfacción de los Padres con las Experiencias Educativas.

Los resultados de Hong et al. (2020) indicaron que: (1) la satisfacción de los padres chinos con la experiencia de contacto con el maestro tuvo las puntuaciones medias más altas, mientras que su satisfacción con la experiencia de contacto con la escuela tuvo las más bajas; (2) no hubo diferencias significativas entre las zonas urbanas y rurales en la satisfacción de los padres; (3) había dos clases latentes de satisfacción de los padres: los padres de baja satisfacción eran las familias de clase baja con poca educación en el centro de China y nacieron en la década de 1990; los Padres de Alta Satisfacción fueron la cohorte de la década de 1970 de las familias de altos ingresos con educación moderada en el este de China; y (4) hubo una diferencia significativa en la satisfacción de los padres entre el este, el centro y el oeste de China. Estos hallazgos han implicado que se deben realizar más esfuerzos para promover la equidad, la igualdad y la justicia social en el campo de la educación infantil.

La educación rural refleja las circunstancias, desafíos y contexto de lugares llamados "rurales". La América rural ha sido y sigue siendo una parte vital de las

naciones. De acuerdo con Hong et al. (2020, p. 21) en 2001, la América rural comprendía 2288 condados, contenía el 83 por ciento de la tierra de la nación y albergaba al 21 por ciento de su población (51 millones de personas). Los estados unidos, como el resto del mundo, se está volviendo cada vez más urbano. Dos censos nacionales ilustran este punto de manera espectacular. Durante los primeros 140 años de existencia de la nación, la mayoría de los estadounidenses viven en campo abierto y pueblos pequeños. El censo de 1920 fue uno de los primeros en registrar que la población urbana superaba en número a la que vivía en campo abierto y en pueblos pequeños. Solo setenta años después, el censo de 1990 registró no solo que la mayoría de los estadounidenses vivían en áreas urbanas, sino también que vivían en áreas metropolitanas de 1 millón o más de personas.

## 1.2 Justicia curricular

DiAngelo y Sensoy (2017), en su libro *¿Todos son realmente iguales?: Una introducción a los conceptos clave en la educación en justicia social*; definen la justicia social de la siguiente manera: perspectivas teóricas específicas que reconocen que la sociedad está estratificada (es decir, dividida y desigual) de maneras significativas y de gran alcance a lo largo de líneas de grupos sociales que incluyen raza, clase, género, educación sexualidad y habilidad. La justicia social crítica reconoce que la desigualdad está profundamente arraigada en el tejido de la sociedad (es decir, como estructural) y busca activamente cambiar esto.

Sobre esta base, la educación en justicia social tiene como objetivo enseñar a los estudiantes a ver que existen injusticias profundamente arraigadas en la sociedad y a estar dispuestos a trabajar para cambiarlas. La educación en justicia

social ha evolucionado de la educación multicultural, que puso énfasis en cambios o adiciones al plan de estudios tradicional para incluir la atención a los grupos marginados. Ahora el énfasis se ha movido de la enseñanza culturalmente receptiva y los enfoques multiculturales, a menudo marcados por revisiones / adiciones curriculares relativamente pequeñas y celebraciones de la diversidad, que han sido insuficientes para crear cambios en las escuelas, a enfoques que exigen transformaciones de las escuelas y la sociedad. Este movimiento hacia la educación con el objetivo de eliminar las inequidades en la sociedad ha llegado a llamarse educación en justicia social, y ese es el término que usaré aquí. Combina los componentes de la educación multicultural y la competencia cultural con el objetivo del cambio social en y a través de la educación.

Boaventura Santos (2018) en su libro: Justicia entre saberes Epistemologías del Sur contra el epistemicidio, dice que se podría decir que el pensamiento occidental es incapaz de percibir el mundo que él mismo ha creado. Las consecuencias de esta incapacidad para percibir, lo que Santos llama "ceguera", son múltiples y complejas. Lo central es la "injusticia cognitiva", donde existe inequidad entre diferentes formas de conocimiento y diferentes tipos de conocimiento. En el mismo momento en que se deliberaba en las academias del norte sobre la llamada crisis de la modernidad y se perfilaba el “posible fin de la imagen moderna del mundo”, es decir, el arribo a la “posmodernidad”, en “América” se dibujaban nuevos debates.

No con esto queremos decir que los occidentales no hacen una educación eficiente, menciona Santos (2018), lo que pasa es que los pueblos del sur y los

colonizados no logran entender por qué se debe seguir una corriente europea por ejemplo en el campo curricular, cuando lo que necesita el campesino latinoamericano es otra cosa tal vez similar en el contexto, pero con aperturas diferentes. Grave tener que decir, que ni los occidentales han logrado sobrellevar un currículo rural, pues aún se ve mucha pobreza en estos países, en donde necesitan que su mano de obra mexicana salte un muro de cuatro metros todos los días para que se aren los campos norteamericanos y encima sean llamados trabajadores ilegales, que supuestamente se les quita el trabajo a un sajón que no tiene ninguna intención de cultivar el suelo y para ellos es mejor declararlo infértil, caso contrario a lo que sucedió con los hermanos peruanos que enverdecieron su suelo nortño plagado de arena y roca.

La influencia de este concepto es apenas un rasguño en lo que sucede con la educación, en donde los niños ruralistas se aprestan a las modernas actividades de lo urbano, seduciéndolos a que busquen estos favores y en el camino encuentren la delincuencia, la drogadicción y los malos hábitos sociales. Cuando se relaciona la teoría de lo que se escribe o se dice del aula, vemos que desde ya se margina la concepción distinta del ruralismo y el urbanismo, en donde los estudiantes son actores distintos de la sociedad, y los contenidos académicos no van en función de las licenciaturas, sino más bien a los saberes ancestrales que mantienen a estas comunidades unidas, por ejemplo en el campo rural el aula debe ser un espacio físico de aprendizaje temporario, pues el estudiante sale a los pequeños huertos o espacios a reconocer las verdaderas necesidades de conocimiento que tienen los educandos, con el uso de la pedagogía se aporta a que el niño aprenda.

Roberts (2016) en su tesis doctoral: Lugar, educación rural y justicia social: un estudio de la enseñanza rural y la política curricular menciona que, mediante el uso de un punto de vista rural, su disertación ofrece nuevos conocimientos sobre cómo se produce social y espacialmente la desventaja educativa rural en las zonas rurales de Nueva Gales del Sur, Australia. Sostiene que lo rural a menudo se coloca en la periferia de la investigación educativa normativa convencional y se compara con una norma metropolitana imaginaria. Este posicionamiento no permite explorar los significados rurales ni considerar lo rural en sus propios términos.

Junto con las nociones de justicia curricular y justicia espacial, las ideas de lugar y espacio social rural se aplican a una consideración de justicia social y currículo, llegando a una posición de justicia curricular-espacial. que informa un giro renovado hacia la negociación curricular. La justicia curricular-espacial sugiere que se necesitan enfoques más allá de la justicia distributiva, de reconocimiento y asociativa para reposicionar lo rural en la política e investigación educativa. Al explorar el lugar, la justicia social, el currículo y la enseñanza rural de una manera que permita que los significados rurales estén a la vanguardia, ha sido necesaria una nueva perspectiva en la investigación.

El punto de vista rural resultante, una perspectiva que trabaja en, para y con el campo para valorar a las personas y comunidades rurales y los conocimientos producidos en ellos, lo permite. Metodológicamente, el punto de vista rural se operacionaliza en este estudio en el enfoque del "eclecticismo estratégico", un enfoque que se basa en la investigación de métodos mixtos. El argumento se desarrolla en cuatro etapas. En primer lugar, se utiliza una serie de datos

secundarios disponibles públicamente para analizar el rendimiento y la equidad de la educación rural desde una perspectiva que plantea importantes cuestiones sobre la idoneidad del enfoque distributivo dominante para la financiación mediante equidad.

El concepto de un punto de vista rural se desarrolla luego a través de una relectura reflexiva y un nuevo análisis de un informe anterior del autor, destacando la importancia de la perspectiva del investigador en las conclusiones de la investigación. Luego, el estudio pasa a considerar cómo los maestros se relacionan con el lugar y el papel del plan de estudios en las zonas rurales, antes de presentar un análisis histórico de la política de equidad relacionada con el plan de estudios.

Esto revela la perspectiva dominante de la neutralidad curricular y los supuestos distributivos centralizados de la política de equidad. Finalmente, un análisis espacial del acceso al currículo y los datos de rendimiento revela el problema que necesita ser reformulado como la existencia de asignaturas de alto estatus y destaca la existencia de una jerarquía de conocimiento metropolitana-cosmopolita en la que el acceso y el éxito de los estudiantes están mediados por la ubicación de la escuela.

El argumento de esta disertación es, en muchos sentidos, particularmente sencillo: si no consideramos la educación desde la perspectiva de lo rural, somos cómplices de la producción de desventaja educativa rural. Los movimientos teóricos y metodológicos que resultan son igualmente simples: simplemente parten de la posición de que lo rural y la ruralidad realmente importan. Al final, esto es, al menos para mí, una perspectiva bastante simple de valorar a los niños y las

comunidades rurales. Pero no debe hacerlo de una manera que los condene a una existencia local. En cambio, es para equiparlos con una oportunidad genuina de rehacer su mundo, como mejor les parezca. Hacer cualquier otra cosa es, sugiero, inconcebible. Y así termino donde comencé, con la determinación de ver este trabajo solo como el comienzo. Hacer cualquier otra cosa es hacer una injusticia a los niños y las comunidades, eso me enseñó tanto y lo sigue haciendo.

Overberg, (2019) en su libro: Educación en justicia social en escuelas rurales para blancos; menciona que la educación en justicia social es necesaria en las escuelas rurales para blancos, incluso cuando la comunidad puede carecer actualmente de diversidad. En el creciente clima global de hoy, ya no es una cuestión de si alguien interactuará con alguien de una identidad social diferente, sino cuándo sucederá; y esto es cada vez más cierto incluso en las comunidades rurales. Según un estudio de Iowa en 2016, las comunidades rurales disminuyeron en tamaño en un 0.37% mientras que las áreas metropolitanas crecieron en un 0.93%.

Con más personas de comunidades rurales que se mudan a áreas metropolitanas, hay un aumento en la superposición de culturas. También hubo un aumento en las áreas rurales en poblaciones como los Amish y un aumento en las instalaciones de procesamiento de alimentos, que a menudo se asocian con un aumento de la población Latinas. Además, las razas, etnias, religiones e idiomas se superponen con frecuencia mediante el uso de la tecnología y la gente es más libre para moverse en la sociedad actual. Dentro de este clima, las personas deben estar preparadas para el día en que sus antecedentes se encuentren con uno diferente al

de ellos. Para estar mejor preparados, los estudiantes deben aprender a interactuar con personas de diferentes orígenes y experiencias y a considerar las perspectivas de los demás. Aquí es donde la educación en justicia social puede ayudar a preparar mejor a los estudiantes.

La educación en justicia social se puede utilizar para enseñar material en las escuelas bajo una luz o un punto de vista diferente al que lo hubiera enseñado la escuela tradicional. Al hacer esto, los estudiantes son introducidos a narrativas de grupos subrepresentados y ven las contribuciones que hacen (y han hecho) a la sociedad. Esto suele ser un desafío para los estudiantes de las comunidades rurales, porque a menudo no están expuestos a estas narrativas o puntos de vista a través de interacciones personales durante su tiempo en la escuela.

En el currículo del aprendizaje rural, considero que la racionalidad de esta definición correspondería a la teoría emancipadora, ya que va correlacionada a la humanización que, según Paolo Freire (2018), en su obra: *Pedagogía del oprimido*, considera que el objetivo principal de su filosofía educativa estaba buscando un tipo de educación que tuviera dos características. En primer lugar, debe ser una pedagogía que permita tanto a los estudiantes como a los profesores desarrollar una comprensión críticamente consciente de su relación con el mundo. En segundo lugar, y entrelazado con el primero, debe ser una pedagogía que permita a los estudiantes y profesores convertirse en sujetos conscientes de su contexto y su condición como ser humano, las perspectivas de acción describen u operan en un mundo social y político cambiante.

Freire (2018) menciona que la definición apunta a cambiar el mundo abstracto y urbano a uno humanizado y es factible solo a través del verdadero diálogo que ocurre bajo al menos las siguientes condiciones:

Amor por lo que se hace, pues el diálogo no puede existir en ausencia de un amor profundo por el mundo y los seres humanos. El nombramiento del mundo, que es un acto de creación y recreación, no es posible si no está impregnado de amor.

Humildad en el diálogo, este no puede ser un acto de arrogancia. El diálogo, como el encuentro de seres humanos dirigido a la tarea común de aprender y actuar, se rompe si las partes (o uno de ellos) carecen de humildad. En el plano individual, el punto de vista político se manifiesta en la influencia de una persona sobre otra y el pensamiento crítico ya que el diálogo verdadero no puede existir a menos que los dialogantes se involucren en el pensamiento crítico; pensamiento que discierne una solidaridad indivisible entre el mundo y los humanos y no admite ninguna dicotomía entre ellos; pensamiento que percibe la realidad como proceso, como transformación, en lugar de como una entidad estática; pensamiento que no se separa de la acción, sino que se sumerge constantemente en la temporalidad sin temor a los riesgos involucrados.

Este modelo de definición se centra en la praxis promoviendo la conciencia crítica, para dar a lugar al cambio social, cultural, contextual y político. Entre los beneficios que se tienen de la adopción de un currículo crítico, se presentan: la educación es un proceso de potenciación de capacitación y habilitación crítica; el profesional docente plantea y resuelve problemas por medio de la crítica en la

búsqueda de la transformación, la autonomía y la responsabilidad; está consustanciado con su entorno, tiene sensibilidad social, la reflexión es una forma de vida, se libera de la opresión de la autoridad.

El docente es diseñador y negociador del currículo con los alumnos; el alumno es participante activo en la construcción del conocimiento, está comprometido con su aprendizaje, se libera del miedo o de la obediencia ciega a la autoridad del docente y es el que debe de velar que los aprendizajes sean conforme lo que se estudia y en donde se estudia y por ende este sea de calidad en busca del conocimiento que se debe aprender no solo en el campo universal sino también del contexto.

Cuervo (2016) en su libro: *Comprensión de la justicia social en la educación rural*; define el concepto de justicia social es una de las virtudes y pilares centrales de las democracias contemporáneas. En ninguna parte sus consecuencias se sienten más profundamente que en la educación de cada nueva generación de niños y jóvenes. Las injusticias y desigualdades experimentadas por los participantes de las escuelas rurales, como mostrará este libro, colocan el concepto de justicia social en el centro de cualquier discusión sobre educación. El problema, sin embargo, es que la justicia social es un término que no tiene el mismo significado para todos.

Por lo general, dice Cuervo (2016), se entiende como mérito, necesidad, justicia, igualdad o equidad, y en muchos casos es utilizado por filósofos, teóricos políticos, sociólogos e investigadores de la educación como evidente y auto explicativo. Una de las dificultades para conceptualizar la justicia social es que es un término controvertido que a menudo conlleva significados sociales, políticos,

culturales y económicos contradictorios. Los diferentes actores políticos, económicos y sociales de la sociedad crean una agenda pluralista y cada uno de estos grupos sustenta sus ideas y objetivos a través de diferentes conceptualizaciones rivales de la justicia social, como el mérito, la necesidad o la igualdad.

Estos conceptos en competencia de justicia social y posiciones dispares no llegan a un concepto definitivo de lo que es la justicia social. Las mismas fuerzas en competencia podrían verse, por ejemplo, en el campo de la educación, donde diferentes grupos políticos y sociales tienen visiones opuestas de en qué consiste el conocimiento "legítimo" o la enseñanza y el aprendizaje "buenos", arraigados como están en el conflicto. puntos de vista de la justicia estructural (por ejemplo, género, clase y raza) en la educación y la sociedad. Sin embargo, paradójicamente, existe una retórica de consenso ligada a la universalidad implícita del concepto.

Beach et al. (2018) en su artículo: Justicia educativa y espacial en áreas rurales y urbanas en tres países nórdicos: un análisis meta etnográfico; al hacer su análisis, se hizo muy evidente cómo las definiciones de áreas y lugares urbanos y rurales son difíciles de precisar. Las clasificaciones que se utilizan en la investigación educativa no siempre son plenamente compatibles con un análisis del poder, ya sea en teoría o en relación con las clasificaciones políticas oficiales. A menudo, incluso hay una falta de definiciones de manera clara articuladas y teóricamente informadas.

Un poco alejándonos del tema de justicia, el concepto de área urbana generalmente significa un lugar similar a una ciudad o algo que pertenece a un

espacio o región de la ciudad. Pero ha habido diferentes formas de definir formalmente las áreas rurales. Beach et al. (2018) logran identificar tres tipos básicos de áreas donde la educación ha sido investigada etnográficamente en relación con aspectos del espacio rural. Ellos son:

Zonas rurales intermedias que tienen una densidad de población baja a media y empleo diversificado en el sector primario (básicamente agricultura, pesca, silvicultura y minería); en el sector secundario (producción industrial y refino); y en el sector terciario (turismo, industrias de servicios / trabajo en el sector público) y también están situadas a cierta distancia de los asentamientos más poblados (por ejemplo, 45-50 minutos de tiempo mínimo de viaje en automóvil o transporte público, lo que sea más rápido).

Zonas escasamente pobladas que comprenden uno o más asentamientos muy pequeños con actividad económica localizados principalmente en el sector primario y, a veces, en el turismo.

Áreas metropolitanas periurbanas. Se trata principalmente de espacios residenciales en los perímetros de un área urbana densamente poblada. Existen como una comunidad residencial separada (a veces denominada suburbios) dentro de una distancia de transporte relativamente cercana al centro urbano. Pueden variar considerablemente en términos de composición de clases sociales y formas de empleo.

En la investigación internacional también es común una cuarta área: específicamente las áreas rurales periurbanas. Estos son lugares con una población

en crecimiento que trabaja en gran parte en el sector terciario fuera del área. Los residentes a menudo tienen niveles de ingresos medios a altos y se encuentran cerca de una ciudad relativamente densamente poblada. Aunque este tipo de áreas (frondosas suburbanas) existen en los tres países estudiados aquí, no son comunes y no pudimos encontrar estudios etnográficos de educación en relación con ellos.

Ahora, lo que propone el estudio de Beach et al, es que dependiendo de la zonificación de ruralidad, se ejercen distintos tipos de injusticias, es lo que se denomina como selección de la ruralidad en donde en el Ecuador, hay dos zonas bien delimitadas por la geografía del país que es la costa y la sierra, ambas poblaciones tienen culturas distintas, así como distintas realidades productivas, pues mientras que en la costa las personas se dedican a la pesca y a las frutas, en la sierra a las hortalizas y a las verduras.

### **1.3 Currículo rural**

Este es un tema que es muy poco abordado en la escritura científica, sin embargo, se seleccionaron algunos trabajos relevantes que ayudará a este estudio, el primero es el de Zhai (2019) intitolado: Convertirse en profesor en zonas rurales: cómo influye el plan de estudios en la motivación de los profesores de física en formación contratados por el gobierno. Utilizando un enfoque de cohorte retrospectivo, este estudio examinó cómo el plan de estudios explícito y oculto afecta la motivación de los profesores de física en formación contratados por el gobierno para trabajar en escuelas rurales.

Descubrieron que la motivación del maestro rural incluye dos capas: “ser maestro” y “ser maestro en áreas rurales”. La mayoría de los participantes carecían de una motivación intrínseca al ingresar al programa, experimentando así un proceso de remodelación de la motivación. El plan de estudios explícito creó un desequilibrio, pero finalmente mejoró su autoeficacia y fue útil para que se dieran cuenta del valor de servir a las comunidades rurales. El plan de estudios oculto, como los profesores universitarios, la información social y el contrato con el gobierno, sugirió que los profesores en formación contemplan su motivación, comprenden mejor sus opciones profesionales y aumentan el valor de la utilidad social de la enseñanza.

Estudios previos menciona de Zhai (2019), indican que la motivación profesional de los docentes rurales es un constructo más complicado que el de los docentes generales. En la mayoría de los casos, los maestros rurales tienen que responder no solo a la pregunta habitual, "por qué selecciono la docencia como profesión", sino también "por qué elijo ser maestro en un área rural". Para responder a las dos preguntas, plantean preocupaciones sobre el valor y la expectativa de trabajar como docente. Si bien encontró resultados prometedores que podrían generalizarse a otros programas de maestros rurales en formación, notó limitaciones para el estudio y los temas de investigación futuros. Primero, este estudio solo recopiló datos retrospectivos para explorar el cambio de motivación de los futuros profesores en un programa de cuatro años. Debido al efecto de desvanecimiento de la memorización, los hallazgos pueden estar sesgados. Los estudios futuros podrían recopilar datos longitudinales en diferentes momentos para validar aún más los resultados. En segundo lugar, para disminuir la memorización.

Fardoun et al. (2014) en su artículo: Gestión curricular educativa en medio rural; muestra las necesidades del docente en un entorno rural a nivel curricular y competencias básicas. Así, hoy en día en el medio rural conviven escuelas dispersas geográficamente con escuelas de centros rurales agrupados atendiendo a otros centros de ciudades en un ámbito geográfico determinado. En estas escuelas podemos encontrar alumnos de educación primaria, que se encuentran separados en niveles educativos. Pero en este tipo de situación rural, un docente debe atender a varios niveles dentro de una misma clase. Además, existe la posibilidad de que un profesor general imparta asignaturas de profesores especialistas como, por ejemplo, lengua extranjera.

Este sistema asegura el trabajo de los docentes en zonas rurales, desarrollando necesidades emergentes en educación. Esto requiere tener en cuenta la distribución geográfica, la comunicación entre los usuarios del sistema y la interacción. También garantiza el refuerzo de las habilidades básicas que los estudiantes deben alcanzar. Esto se logra mediante el establecimiento de un sistema de educación continua para que los estudiantes los acompañen desde la primaria hasta la secundaria.

Este documento intentó proporcionar una solución al uso de las TIC en la educación en entornos rurales. En estos núcleos no están disponibles anchos de banda superiores para ADSL 1MB. Los estudiantes y profesores cuentan con los mismos medios tecnológicos, que se proporcionan para conectar otros centros con gran ancho de banda, como en las ciudades. Con el objetivo de garantizar la mejora en la condición laboral del docente y una educación de calidad, se describen algunos

aspectos que tomaron en cuenta, en este trabajo de investigación: (i) El docente debe modificar los currículos y la organización de sus sesiones para atender a los estudiantes simultáneamente. , y para coordinar con los demás especialistas. ¿Es aquí donde las TICS cobran importancia en relación con el trabajo colaborativo con grupos interdisciplinarios de diferentes niveles? (ii) En los entornos educativos como pueblos y aldeas, debemos prestar atención a las familias. Existe un alto nivel de analfabetismo por lo que es posible realizar una doble labor formando a los familiares del alumno a través del trabajo del alumno. (iii) Teniendo en cuenta que en la escuela rural la tasa de deserción es muy alta, seguir un proceso de formación de los estudiantes a través de cursos semipresenciales en línea sería una buena opción. De esta forma, aprovecharían las infraestructuras. Así, teniendo en cuenta la situación actual de crisis, los profesores impartirían este tipo de en el ámbito rural en determinados centros.

Después de este último estudio revisado, fue desalentador no conseguir otras investigaciones en el área de currículo rural, puesto que esto evidencia que la tesis tiene asidero en la falta de cubrimiento de los temas relacionados con el currículo rural y además concreta en que se propuso en la problemática de esta tesis, que los principales problemas que tiene la educación rural en el Ecuador, es el haber establecido un currículo similar en todo el país, que se observa que es está muy bien orientado, pero no cumple con la observancia de los parámetros que necesita la educación rural, tal como se ha venido observando en todo el documento.

#### 1.4 Latinoamérica y justicia curricular

Cragolino (2008), en su trabajo "Familias, organizaciones campesinas y escuelas en los procesos de acceso a la educación", examina el rol de las familias rurales y las organizaciones campesinas en el acceso a la educación en el norte de Córdoba. La autora explora cómo estas comunidades participan activamente en la educación de sus hijos, reconociendo la educación como un derecho fundamental y como un recurso crítico en las luchas sociales por el desarrollo rural.

Aunque no aborda directamente la justicia curricular, Cragolino enfatiza la importancia de crear un proyecto educativo que responda a las necesidades locales, reconociendo a la educación como un componente estratégico en la vida social de las zonas rurales. Este enfoque se alinea con principios de justicia social al abogar por un acceso educativo equitativo y adaptado a contextos específicos, cuestionando la efectividad de las políticas educativas convencionales en estas áreas. Cragolino destaca la necesidad de enfoques educativos que integren las demandas sociales más amplias de las comunidades campesinas, sugiriendo una forma de inclusión que trasciende los límites curriculares estandarizados.

Terigi (2008), en su análisis de los cambios en la escuela secundaria argentina, explora las dificultades y desafíos que implica reformar este nivel educativo para hacerlo más inclusivo y universal. Terigi argumenta que la organización curricular de la escuela secundaria presenta barreras estructurales que dificultan la inclusión, especialmente en sectores desfavorecidos. Este trabajo resalta la importancia de adaptar el currículo para que sea relevante y accesible a

una diversidad de estudiantes, lo cual se vincula con los ideales de justicia curricular

Si bien el foco de Terigi no es específicamente la educación rural, su crítica a la estructura rígida del currículo en el nivel secundario sugiere la necesidad de flexibilizar las prácticas educativas en contextos diversos, incluidos los rurales. Su propuesta para reformar el currículo a fin de atender a públicos diversos coincide con un enfoque de justicia curricular que promueve la equidad en el acceso y la relevancia cultural de la educación para todos los jóvenes.

Brumat y Baca (2015) en "Prácticas docentes en contextos de ruralidad", exploran la realidad de las prácticas docentes en escuelas rurales del noroeste de Córdoba. La investigación se centra en la falta de formación específica para trabajar en contextos rurales y en cómo esto afecta a los docentes y sus estudiantes. El estudio revela que las prácticas pedagógicas en estas zonas están moldeadas por las realidades socioeconómicas de la comunidad, lo cual limita las oportunidades educativas de los estudiantes.

Brumat y Baca no se centran directamente en la justicia curricular, pero su análisis evidencia la necesidad de una formación docente contextualizada y adecuada a las necesidades de las comunidades rurales. La justicia curricular aquí se podría entender en términos de garantizar que el currículo responda a las realidades de estos contextos específicos, permitiendo que los estudiantes rurales puedan acceder a una educación significativa y equitativa.

Brumat (2011) en su artículo "Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana", profundiza en las condiciones laborales y formativas de los maestros rurales. Describe la sobrecarga de tareas administrativas y pedagógicas que asumen los docentes en estas escuelas, frecuentemente unidocentes, que carecen de recursos básicos como energía eléctrica y agua potable. Este estudio destaca cómo el contexto y las condiciones de trabajo afectan las prácticas pedagógicas y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes rurales .

Brumat no aborda la justicia curricular de forma explícita, pero su trabajo resalta la desigualdad en la infraestructura y apoyo que reciben las escuelas rurales en comparación con las urbanas. La falta de un currículo adaptado a las realidades rurales y de una formación específica para estos maestros implica una forma de exclusión que contradice los principios de equidad educativa. La autora sugiere que las políticas educativas deben reconocer estas particularidades para mejorar las condiciones educativas en el medio rural.

Gutiérrez y Tyner (2012), en su artículo sobre la alfabetización mediática y la competencia digital, discute cómo la inclusión de la educación digital en el currículo puede ayudar a preparar a los estudiantes para la vida en la sociedad contemporánea. Gutiérrez aboga por una alfabetización mediática que no solo se enfoque en el uso de dispositivos tecnológicos, sino también en desarrollar habilidades críticas y funcionales para el siglo XXI.

Aunque su trabajo no se centra en la educación rural o en la justicia curricular en sentido estricto, Gutiérrez plantea la necesidad de un currículo

inclusivo que considere la realidad digital de los estudiantes y la importancia de adaptar la educación a sus contextos socioculturales. En áreas rurales, donde el acceso a recursos digitales es limitado, esta visión sugiere un desafío adicional en términos de justicia curricular, ya que los estudiantes rurales pueden quedar marginados de una educación relevante y contemporánea.

A través de estos estudios, se observa una línea común: la preocupación por la falta de adaptabilidad del sistema educativo a las necesidades específicas de contextos rurales. La justicia curricular, entendida como la adaptación y equidad del currículo para satisfacer las demandas de contextos diversos, aparece indirectamente en las obras de estos autores, quienes critican la falta de contextualización en la educación impartida en zonas rurales. La inclusión y equidad educativa surgen como temas centrales en sus investigaciones, enfatizando la necesidad de políticas y prácticas que respeten las especificidades locales y promuevan una educación justa y significativa. Estos estudios sugieren una serie de puntos clave para la justicia curricular y la equidad en la educación rural:

- **Adaptación del currículo:** La rigidez curricular actual no responde a las realidades de los estudiantes rurales. Una mayor flexibilidad permitiría incorporar conocimientos y habilidades relevantes para sus contextos.
- **Formación docente contextualizada:** La falta de formación específica para enseñar en contextos rurales limita el impacto educativo. Es esencial preparar a los docentes con habilidades y estrategias que respondan a las necesidades de sus estudiantes.

- Equidad en infraestructura y recursos: La escasez de recursos en escuelas rurales crea una brecha en la calidad educativa. La justicia curricular implica que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su ubicación geográfica.
- Incorporación de tecnología: La educación digital es fundamental en la sociedad actual, y garantizar el acceso y la competencia digital en áreas rurales es clave para evitar exclusiones.
- Estos elementos contribuyen a un entendimiento de la justicia curricular en contextos rurales, destacando la urgencia de políticas educativas que promuevan una equidad real en el acceso a una educación de calidad.

Este análisis revela la necesidad de considerar las particularidades de los contextos rurales en el diseño y la implementación de políticas educativas, con el objetivo de lograr una verdadera justicia curricular que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial, respetando y valorando su contexto sociocultural.

### **1.5 Conclusión del estado del arte**

El análisis del estado del arte de la literatura en los temas de educación rural, justicia social y currículo rural revela un panorama complejo y en constante evolución. A lo largo de las décadas, se ha prestado una creciente atención a la importancia de abordar la educación rural desde una perspectiva de justicia social, reconociendo la necesidad de garantizar igualdad de oportunidades y acceso a una

educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica.

En el ámbito de la educación rural, los estudios muestran que las escuelas rurales enfrentan una serie de desafíos, incluyendo la falta de recursos educativos adecuados, la limitada infraestructura y las barreras geográficas que dificultan el acceso a una educación de calidad. La formación y capacitación de docentes rurales también emergen como un tema relevante, ya que se reconoce que estos educadores deben estar preparados para abordar las particularidades del contexto rural y brindar una enseñanza contextualizada y relevante para los estudiantes.

La justicia social se destaca como un principio fundamental en el ámbito de la educación rural, buscando abordar las inequidades y desigualdades presentes en este contexto educativo. Los enfoques de justicia social en la educación rural se centran en garantizar el acceso equitativo a oportunidades educativas, así como en atender las necesidades específicas de los estudiantes y sus comunidades. La educación rural se considera como una herramienta para empoderar a las comunidades rurales y promover el desarrollo sostenible de estas regiones.

En cuanto al currículo rural, se reconoce la importancia de adaptar los contenidos y metodologías educativas a las realidades locales y culturales de las comunidades rurales. La contextualización del currículo se vuelve esencial para que los estudiantes puedan relacionar su aprendizaje con su entorno y su cultura, lo que puede aumentar su motivación y sentido de pertenencia.

El análisis de la literatura también destaca la necesidad de abordar la educación rural de manera integral y multidimensional, considerando aspectos económicos, sociales, culturales y políticos. La colaboración entre los actores involucrados, incluyendo a las autoridades educativas, docentes, padres de familia y la comunidad en general, se destaca como una estrategia clave para mejorar la calidad educativa en las zonas rurales.

No obstante, se identifican brechas en la investigación y en la implementación de políticas educativas que aborden de manera efectiva los desafíos de la educación rural y la justicia social. Se requiere una mayor inversión en recursos y programas que promuevan la equidad y el acceso a una educación de calidad en las zonas rurales. Además, es necesario realizar más investigaciones que enfoquen sus esfuerzos en comprender mejor las necesidades y realidades específicas de las comunidades rurales, para así diseñar políticas educativas más efectivas y pertinentes.

En conclusión, el análisis del estado del arte de la literatura en los temas de educación rural, justicia social y currículo rural muestra la relevancia y complejidad de estos temas en el contexto ecuatoriano y a nivel global. La educación rural se posiciona como un factor clave en el desarrollo sostenible de las comunidades rurales y en la promoción de la justicia social. Para mejorar la calidad educativa en las zonas rurales, es imperativo promover una visión de equidad y acceso a oportunidades educativas, así como desarrollar estrategias de formación y capacitación para los docentes que trabajan en estos contextos. Solo a través de un esfuerzo conjunto y una comprensión profunda de las realidades rurales, se podrá



transformar la educación rural en una herramienta poderosa para el empoderamiento de las comunidades y la construcción de un futuro más justo y equitativo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Educación rural

La realización de un desarrollo rural eficaz requiere esfuerzos complementarios, tales como: desarrollar y fortalecer las capacidades institucionales locales; mejorar la infraestructura rural y los servicios relacionados; un marco de políticas de apoyo (por ejemplo, políticas para promover intermediarios financieros en las zonas rurales); desarrollar la agricultura, así como las industrias rurales y otras actividades no agrícolas; proporcionar educación, formación profesional, salud y otros servicios esenciales; lo más importante, medidas para asegurar la sostenibilidad socioeconómica y ambiental de tales esfuerzos. Las políticas, las estrategias de desarrollo e incluso los programas y proyectos diseñados desde arriba por las autoridades gubernamentales, a veces con la asistencia de donantes, no necesariamente toman en cuenta las demandas y la capacidad de las poblaciones locales (Mamun et al., 2021, p. 43). En consecuencia, esos esfuerzos no abordan los problemas específicos de diferentes comunidades y grupos sociales.

Etimológicamente, la palabra educación proviene del latín (Educatio) con significados que se pueden identificar, de una forma u otra, a lo largo de la evolución de la civilización humana. El latín Educatio se encuentra en la palabra EDUCO - educación, que significa aumentar, alimentar, capacitar, y el verbo educo - Educador, con el significado de fuera de, criar, levantar. Ambos significados se

entrelazan en el papel que desempeña la educación en el desarrollo de los valores humanos fundamentales para moldear, nutrir y desarrollar el espíritu (Ada, 2019, p. 89).

Ambas formas de transformar la educación enfatizan la capacidad continua, se atribuye particularmente al análisis de los significados, funciones e inversión en la educación a lo largo de toda la evolución de la sociedad humana. La educación consiste en sacar al individuo del estado de naturaleza y entrar en el estado de cultura (Maiguashca, 2021, p. 189). El papel de la educación y la educación en una sociedad civilizada es muy importante. Primero, porque la educación contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad individual. Al mismo tiempo, el desarrollo económico de un país depende del nivel de educación de los ciudadanos, por lo que se necesita una concepción clara del papel de la educación en la sociedad.

Para definir la educación rural es necesario comenzar por identificar la asignatura a la que está destinada. Se trata de personas, es decir, los que viven y trabajan en zonas rurales y reciben los ingresos más bajos por su trabajo. Para estos sujetos, cuando existe una escuela en la zona donde viven, la educación se ofrece en la misma modalidad que se ofrece a las poblaciones que viven y trabajan en el área urbana, sin intentar, según los autores, adecuar la escuela rural a las características de las personas de sus hijos, cuando asisten. Destinado a ofrecer conocimientos elementales de lectura, escritura y operaciones matemáticas simples, incluso la escuela rural multigrado no ha cumplido con esta función, lo que explica las altas tasas de analfabetismo y los bajos niveles de escolaridad en las zonas rurales.

La educación rural forma parte de la premisa de que es necesario considerar, en el conjunto de conocimientos históricamente producidos, aquellos conocimientos generados por la gente del área rural, considerando que este conocimiento tiene especificidades debido a las diversas condiciones de vida y trabajo de los trabajadores rurales, seguido de diferentes formas de organización social y política, creando diferentes visiones del mundo, creando así un rico tejido educativo en permanente elaboración. Es decir, es un bagaje propio de cada individuo basado en la acumulación de conocimientos desarrollados a partir de los desafíos y expectativas que genera.

La educación regular en las zonas rurales se implementa ampliamente en la primera mitad del siglo XXI. Su desarrollo a lo largo de la historia refleja, en cierto modo, las necesidades surgidas como resultado de la evolución de las estructuras socio-agrarias de los países. Con la llegada del monocultivo de café y el fin de la esclavitud, la agricultura comienza a carecer de personal más especializado para el sector. Así, la enseñanza de la escuela primaria, como la escuela técnica secundaria, comienza a imponerse como una forma de satisfacer las necesidades que se esperan cubrir desde la educación escolar (Kim & Martin, 2020, p. 31). Con eso, las revoluciones agroindustriales y sus consecuencias principalmente la industrialización, provocan cambios que obligan a quienes detentan el poder en el campo a aceptar algunos cambios, por ejemplo, la presencia de escuelas en sus dominios. Así, la escuela aparece en el medio rural de forma tardía y discontinua.

### **2.1.1 Provisión de la educación rural**

La provisión de educación rural es un factor clave tanto para el desarrollo económico rural como para el bienestar y la cohesión de las comunidades rurales. Para comprender mejor las políticas y prácticas de los países, esta sección: primero proporcionará una explicación de alto nivel de los diferentes niveles educativos; luego explique cómo se pueden gobernar y financiar esos servicios; y cierre con una descripción general de las regulaciones y consideraciones de calidad de especial relevancia para las comunidades rurales (Combs et al., 2020, p. 109).

La provisión de educación tiende a alejarse más de los hogares de los niños y estudiantes a medida que crecen y recorren los diferentes niveles del sistema educativo. A menudo, el cambio de ubicación física está asociado con un cambio en el nivel o tipo de entorno educativo al que se asiste. los niveles de educación y los entornos habituales. En la práctica, la estructura de los niveles educativos difiere significativamente de un país a otro.

En la mayoría de los países, la educación obligatoria comienza con el comienzo de la escuela primaria y finaliza a lo largo de la educación secundaria superior, el 80% de todos los países reconocen la educación como un derecho dentro de sus constituciones y el 58% proporciona una garantía constitucional de acceso universal a la educación. Los derechos a la educación (gratuita) también pueden estar regulados a través de otras leyes y varios países han optado por establecer los derechos legales individuales a la provisión de educación (y cuidado) ya mucho antes de que los niños comiencen la escuela obligatoria, por ejemplo, desde el primer año de edad (Anlimachie & Avoada, 2020, p. 71).

Las áreas de influencia definen qué escuelas atienden de manera predeterminada a qué estudiantes según su lugar de residencia. Sin embargo, dependiendo del nivel de elección de escuela consagrado en un sistema escolar, los padres pueden expresar preferencias que se desvían de dichas áreas de captación o incluso puede que no haya áreas de captación para empezar. La razón principal para permitir más opciones de los padres es alentar a las escuelas a mejorar su oferta para atraer estudiantes y adaptar mejor las preferencias de los estudiantes a las instituciones en las que se inscriben.

Si bien la proximidad es un factor clave para los padres a la hora de decidir el colegio de sus hijos, también entran en juego otros criterios como la especialización del colegio, el rendimiento académico y la calidad (percibida). Sin embargo, es posible que algunos padres estén más dispuestos o puedan ejercer su derecho a elegir o expresar una preferencia por una escuela. Los criterios de admisión de las escuelas afectan quién puede finalmente inscribirse en la institución de su elección.

Por esas razones, existe la preocupación de que los enfoques basados en el mercado que enfatizan la elección de escuela exacerben la desigualdad debido al acceso diferenciado a la información y posibles sesgos en las decisiones de admisión. Al mismo tiempo, vincular la matriculación escolar estrictamente a las zonas de captación residenciales puede amplificar la clasificación según los diferentes grupos de población en contextos donde prevalece la segregación residencial.

La mayoría de los países de la organización para la cooperación y desarrollo económico aplican una combinación de elección de los padres y áreas de influencia residencial para la asignación de lugares en escuelas primarias y secundarias específicas. Según Socorro et al. (2019, p. 144) los estudiantes de primaria se asignan inicialmente a una escuela de vecindario cercana en 26 de los 32 países de la organización para la cooperación y el desarrollo económico, con datos disponibles, en comparación con 25 países en secundaria inferior y solo 14 en secundaria superior. La misma fuente de datos muestra que en aproximadamente la mitad de los países de la organización para la cooperación y desarrollo económico, las familias tienen el derecho general de matricularse en cualquier escuela pública tradicional que deseen.

Álvarez et al., (2018) indica que, en aproximadamente una cuarta parte de los países de Latinoamérica, la elección de otras escuelas públicas se limita al distrito o municipio en la educación primaria y secundaria inferior. Esta proporción se reduce a alrededor de uno de cada diez países para la educación secundaria superior. Las restricciones de elección por región se aplican en diez países en primaria, ocho en secundaria inferior y cinco en secundaria superior. Los datos de 2009 también indican que, en la educación primaria, 12 de los 32 países de la organización con datos disponibles permiten que las escuelas públicas apliquen criterios de admisión selectivos, lo que aumenta a 18 de 30 países en secundaria inferior y 18 de 29 en educación secundaria superior.

Incluso en sistemas educativos bastante centralizados, las autoridades locales o las propias escuelas pueden desempeñar un papel en la gestión y

financiación de la infraestructura física o en la contratación de personal de apoyo. Dependiendo de los acuerdos de financiación en todos los niveles de gobierno y de los posibles mecanismos de redistribución, los municipios pueden tener responsabilidades de gran alcance en la financiación de la educación y pueden enfrentarse a importantes compensaciones en todas las áreas de política, por ejemplo, Infraestructura vial u ofertas culturales y deportivas que compiten con la oferta educativa), especialmente cuando un número decreciente de habitantes y el declive económico reducen la financiación disponible.

### **2.1.2 Escuela rural**

La definición técnica de una escuela rural corresponde a la comprensión general de las áreas rurales; se caracterizan por el aislamiento geográfico y el pequeño tamaño de la población. Todas las escuelas se clasifican en cuatro lugares según su tamaño, densidad de población y ubicación. Williamson et al.(2017), define estos lugares por la proximidad de la escuela a una ciudad y un sistema de clasificación urbano-céntrico. Las cuatro categorías de locaciones utilizadas por el sistema de clasificación urbana céntrica son ciudad, suburbio, pueblo y rural. Luego, las escuelas rurales se dividen en tres subcategorías, las escuelas rurales también se clasifican como escuelas de alta necesidad.

Una escuela rural, por tanto, es un establecimiento educativo alejado de las ciudades. Sus alumnos son niños que suelen vivir en pequeños lugares o pueblos donde desarrollan actividades agrícolas. Muchas veces los alumnos pasan todo el día en la escuela rural, y en algunos casos incluso pasan la noche en ella, esto se debe a las grandes distancias que pueden existir entre sus hogares y el

establecimiento, a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, en el medio rural allí suelen ser inconvenientes para los traslados debido a la falta de medios de transporte y carreteras en buen estado.

La escuela rural permite el acceso a la escolarización a los hijos de los campesinos, de esta manera la institución favorece la integración social y brinda oportunidades de progreso para quienes residen en regiones alejadas, si estas escuelas no existen, las familias deben trasladarse a las ciudades o a los pequeños no podían asistir a clases. Es importante mencionar que muchas veces las escuelas rurales tienen dificultades para cumplir con su objetivo de formación. Los problemas de infraestructura, la falta de profesores y la ausencia de alumnos por motivos meteorológicos o laborales son algunos de los factores que hay que afrontar.

Otro problema de las escuelas rurales es la necesidad de adecuar los contenidos a las diferentes realidades regionales. El currículo de una escuela rural no puede ser el mismo que el de una escuela urbana, ya que los alumnos provienen de campos muy diferentes y enfrentan situaciones cotidianas diferentes. Uno de los mayores beneficios de la escuela rural desde el punto de vista social es la oportunidad que ofrece a los niños de hacer amigos de su edad, ya que en el campo las casas suelen estar muy alejadas unas de otras.

En general, dada la preponderancia de la ciudad sobre el campo, en la primera surgen críticas a la escuela rural, así como planes de acción para mejorarla, por lo que el tono de desprecio que es común oscurece las descripciones de lo rural. escuela: en lugar de centrarse en las ventajas que puede tener con respecto a la

urbana, simplemente enumeran una serie de problemas bastante predecibles en este punto, y con ello justifican la supuesta superioridad de la ciudad.

Uno de los puntos que suelen aparecer en las conversaciones sobre la escuela rural es el porcentaje de niños que pasan las diferentes etapas, es decir, primaria y secundaria, así como los que van a estudios universitarios. Las cifras siempre están a favor de la ciudad., algo que hace que muchos expertos se gozan en la materia, pero la cuestión fundamental no es el número de años que una persona estudios, pero que aprende en el camino, sobre todo que los valores adquieren.

Las conversaciones que se oponen al campo y la ciudad pueden tener dos direcciones muy distintas: si se habla de educación, la victoria es para la ciudad; sin embargo, si el tema es la calidad humana, el campo está mucho mejor perfilado. Hoy en día ya no se necesita ver películas de ciencia ficción para imaginarse en un futuro dominado por la tecnología, porque ya se la vive. La ciudad se ha convertido en un espacio que combina imposible la multitud con la soledad, una idea de avance bastante cuestionable que por diferentes motivos aún no ha llegado al campo.

La escuela rural gana credibilidad e importancia cuando está vinculada a las necesidades de desarrollo. Nadie negará su capacidad para hacer una contribución insustituible en las siguientes áreas: mejora del nivel de vida de las familias y comunidades rurales; orientación hacia soluciones autónomas a los problemas locales, basadas en la conservación, defensa y uso adecuado de los recursos propios; formación intelectual, moral y técnica con miras a la participación activa en la vida social, económica y política a todos los niveles (local, regional y nacional).

Zhai (2019) indica que querer contribuir de esta manera al desarrollo sostenible del mundo rural equivale a pedir a la escuela rural (y por tanto a su profesorado) que:

- 1) Crear un diálogo educativo permanente con su ubicación, con sus aspectos ambientales y geográficos, sus actividades económicas y productivas, su vida cultural y su historia. Este diálogo educativo debe emprenderse en particular con personas que conocen la comunidad porque viven y trabajan allí: también pueden transmitir sus conocimientos y comportamientos al niño y son parte integral de su proceso de socialización.
- 2) Aportar conocimientos científicos, establecer criterios, desarrollar actitudes y habilidades. La reformulación de la educación responderá a las necesidades e intereses de las familias y comunidades y a los cambios en los sistemas productivos sociales y políticos.
- 3) Brindar una formación que respete y tenga en cuenta la pluralidad de valores y formas de conocimiento, enfatizando su complementariedad en la estructuración social y sus vínculos con su entorno.
- 4) Orientar y capacitar, en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la vida familiar y comunitaria, a través del conocimiento, la defensa y el buen uso de los recursos naturales locales, vistos como las vías más seguras hacia el desarrollo sostenible.

- 5) Establecer relaciones de coordinación y apoyo con instituciones y organizaciones públicas o privadas locales para definir acciones conjuntas.

### **2.1.3 Escuela y maestros rurales**

Ollila y Macy (2019) considera que, en términos de desarrollo, la escuela rural es fundamental desde cualquier perspectiva: pedagogos, autoridades y comunidades rurales coinciden en este punto. Sin embargo, las condiciones específicas en las que los maestros rurales desarrollan su trabajo diario son sobre todo las de escasez y limitaciones. Solos, los maestros se sienten impotentes para superar los problemas que enfrenta la escuela rural y su propio trabajo. Las dificultades que encuentran les generan un pesimismo que, sin saberlo, contribuye a hacer de su enseñanza una rutina que conduce a resultados educativos limitados.

Fardoun et al., (2014) y Postlethwaite, (2020) coinciden en que se debe cambiar absolutamente a un nuevo enfoque si se quiere resolver tales problemas; hacia una forma de ver y entender que la escolarización ofrecida a los niños rurales debe poder adaptarse a sus necesidades reales y proporcionar al profesorado las soluciones realistas que necesita. Todos los conceptos y contenidos de formación adoptados requerirán que se tomen en cuenta las siguientes opciones principales:

- 1) Resaltar y valorar la misión de la escuela rural en el marco del sistema educativo nacional y las características sociales propias de cada situación real.

- 2) Establecer qué habilidades humanas, técnicas y materiales están realmente disponibles: algunas no están actualmente desplegadas ni se utilizan en su totalidad. La mejora cualitativa de la escuela rural debe comenzar con una movilización más eficaz de los recursos ya disponibles.
- 3) Reevaluar las especificidades y circunstancias sociales y naturales del medio rural. Se destacan prioritariamente las posibilidades educativas que ofrece la sociedad y el medio natural, cualesquiera obstáculos o problemas que puedan obstaculizar el buen desarrollo del programa y el cumplimiento de los horarios.

En definitiva, el nuevo enfoque ayuda a comprender que una escuela solo puede cumplir su misión socioeducativa desarrollando sus propias potencialidades y haciendo el mejor uso posible de sus actuales recursos y posibilidades. Además, los cambios tan necesarios solo serán posibles si los maestros rurales se involucran en ellos de manera responsable.

Beasley (2016) indica que el propósito de la escuela rural es promover, orientar y desarrollar las habilidades intelectuales, morales y técnicas de los niños rurales. Debe prepararlos para enfrentar, comprender y resolver problemas específicos que se interponen en el camino de mejorar su nivel de vida, tanto en el mundo en el que nacieron como cuando migran a las ciudades. En otras palabras, la importancia de la escuela rural radica en su contribución efectiva a la preparación de los niños y jóvenes rurales para desempeñar un papel activo y responsable en la

vida social, económica y política de su comunidad, región, país. Para cumplir con esta misión, la escuela rural deberá:

- 1) Respetar y promover el idioma, las costumbres y los antecedentes culturales específicos de los niños del campo, integrándolos en las asignaturas y metodologías escolares. Esto significa que estos elementos ya no deben considerarse como expresiones de una demora por prohibir. La escolarización diaria será formativa respetando la diversidad cultural, vista como un patrimonio a integrar y no como expresión del subdesarrollo a eliminar.
- 2) Respetar, promover e incorporar las experiencias familiares y laborales de los niños en los planes de estudio escolares, que luego sirven como puntos de partida para nuevos aprendizajes. Así, enseñar en la escuela no será sinónimo de ruptura con las tradiciones, sino al contrario de un elemento integrador que conlleva la superación personal.
- 3) Reevaluar el entorno natural, económico y cultural de la comunidad rural considerada. La escuela debe aprender a familiarizarse con este entorno, a utilizar su potencial educativo e incorporarlo al proceso de aprendizaje. Los aspectos positivos del medio ambiente y la forma de vida de las familias rurales serán evaluados y utilizados para construir conocimientos críticos en los alumnos, respetando las realidades de sus vidas. Todo aprendizaje debe tender hacia logros específicos que contribuyan a la mejora del nivel de vida.

- 4) Utilizar, ampliar y poner en práctica en la labor educativa las experiencias y habilidades ya adquiridas por los niños en sus familias y comunidades. También será bueno que las actividades escolares lleguen a resolver algunos de los problemas de la vida cotidiana. La enseñanza, por tanto, capacitará a los niños para que busquen alternativas específicas a problemas que no lo son menos.
- 5) Incorporar en los contenidos y métodos de enseñanza las relaciones que mantiene la población local con su entorno. Ejemplos y actividades debidamente elegidos permitirán llevar a cabo el currículo fomentando actitudes de respeto hacia la naturaleza, basadas en el conocimiento de las vitales relaciones complementarias entre el ser humano y los recursos naturales. El medio ambiente y sus diversos aspectos que rodean la vida humana son la única esperanza de bienestar y desarrollo para la familia rural de hoy y de mañana. Por tanto, la escuela rural deberá preparar a sus niños para que conozcan, protejan y utilicen adecuadamente estos recursos. La mejor forma de conocer la problemática del medio ambiente en sí, y su importancia en la vida diaria de cada comunidad, es transportar la educación al entorno de la escuela. El docente buscará oportunidades para explorar el entorno, detectar, evaluar y comprender los problemas que le afectan, y demostrar las posibilidades de intervención para solucionarlos.
- 6) Estimular y orientar el trabajo colectivo, la responsabilidad social, la cooperación, la solidaridad, la satisfacción individual, en el marco

del desarrollo de todo el grupo. Para lograr estos objetivos, será particularmente útil ganarse la simpatía y la colaboración de la comunidad y confiar en las prácticas recíprocas en las que los niños son iniciados por sus padres y quienes los rodean. La escuela rural formará entonces individuos fuertes, deseosos de participar, sabiendo respetar y valorar.

Al examinar el reclutamiento y la retención de maestros en áreas rurales, Castro (2017) comienza señalando las numerosas características posibles de las comunidades rurales: tamaño pequeño, asentamientos dispersos, distancia de las concentraciones de población y una dependencia económica de las industrias agrícolas que utilizan cada vez más los inmigrantes estacionales y trabajadores para minimizar los costos laborales. Muchas, aunque no todas, las zonas rurales, dice, están gravemente empobrecidas. Las clases en las escuelas rurales son relativamente pequeñas y los maestros tienden a manifestar satisfacción con sus entornos laborales y relativamente pocos problemas de disciplina. Pero la rotación de maestros suele ser alta y la contratación puede ser difícil.

Castro observa que las escuelas rurales tienen una proporción de maestros altamente capacitados por debajo del promedio. La compensación en las escuelas rurales tiende a ser baja, quizás debido a una menor capacidad fiscal en las áreas rurales, lo que complica los esfuerzos para atraer y retener maestros. Varias características de los estudiantes, incluida una proporción relativamente grande de estudiantes con necesidades especiales y con habilidades limitadas en inglés y una proporción más baja de estudiantes que asisten a la universidad, también pueden

dificultar la contratación y retención de maestros de alta calidad. Otros desafíos incluyen satisfacer las necesidades de los niños altamente móviles de los trabajadores agrícolas migrantes de bajos ingresos.

Con respecto a la política pública, Castro afirma la necesidad de centrarse en una subcategoría de lo que podría llamarse escuelas rurales de difícil dotación de personal, en lugar de desarrollar un conjunto general de políticas para todas las escuelas rurales. En particular, recomienda centrarse en indicadores como la baja calificación de los maestros, la enseñanza en campos alejados del área de formación, la dificultad para contratar, la alta rotación, la falta de diversidad entre los maestros en la escuela y la presencia de trabajadores agrícolas migrantes. ' niños. Los esfuerzos exitosos para estimular el crecimiento económico en estas áreas serían muy beneficiosos. También llama la atención sobre el potencial de las tecnologías modernas de telecomunicaciones e informática para compensar algunos de los inconvenientes asociados con la enseñanza en las zonas rurales.

#### **2.1.4 Desafíos en la educación rural**

Los desafíos de la educación rural cuando los maestros externos que no hablan el idioma local personal de las escuelas rurales, se produce un conflicto cultural. A menudo se sienten superiores a la población local y se niegan a tomarse el tiempo para aprender sobre la cultura de la comunidad de acogida. Los maestros asignados a las escuelas rurales suelen solicitar transferencias y, si se las niegan, simplemente huyen. Incluso cuando están en el puesto, a menudo enseñan solo una parte de su carga, ya que encuentran excusas para irse: cobrar su paga, ir al centro

de salud, asistir a funerales, etc. El ausentismo de los profesores es un problema importante en las zonas rurales (Yue et al., 2018).

Las densidades de población varían, pero suelen ser pequeñas y dispersas. El medio ambiente también es diverso, desde llanuras y desiertos hasta áreas montañosas con valles profundos y ríos fluidos, hasta lugares con pequeñas islas esparcidas por grandes áreas de mar abierto. Las escuelas de las zonas rurales tienden a carecer de servicios. La electricidad no está disponible o es limitada. Donde los sistemas educativos dependen de la radio y la televisión interactivas para impartir las clases de la escuela primaria, las escuelas aisladas quedan fuera. Incluso si tienen baterías para radios, la señal o no les llega o es demasiado débil para ser entendida. Si la comunidad debe construir las aulas y las casas de los maestros, a menudo construyen con materiales locales o temporales, que los forasteros perciben como inferiores.

Las escuelas rurales tienden a albergar maestros no capacitados o calificados. A los inspectores escolares no les gusta caminar o montar en canoas durante varios días, por lo que las escuelas remotas rara vez son visitadas. Donde la densidad de población es pequeña, las escuelas rurales tienden a necesitar solo uno o dos maestros. Esto requiere ingestas escalonadas, una clase cada dos o tres años, o enseñanza multigrado.

El factor más crítico que considerar en la contratación y retención de maestros es que las escuelas deben ser efectivas y proporcionar entornos de enseñanza y aprendizaje atractivos. El propósito, la organización y el funcionamiento de las escuelas deben centrarse en las creencias y valores arraigados

en la comunidad local. El carácter de una escuela está determinado por qué tan bien refleja constantemente la cultura local, la comunidad y las necesidades y competencias individuales de todas las partes interesadas. No servir en un distrito escolar donde el ambiente para la enseñanza y el aprendizaje es menos que positivo. Los administradores escolares locales deben crear significado y propósito en el trabajo.

Los líderes educativos sólidos entienden que un entorno de calidad para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas es de suma importancia para contratar y retener maestros de calidad. se define una buena escuela como el poseer un liderazgo fuerte, un clima de seguridad y orden, un compromiso para monitorear el progreso, altas expectativas para cada estudiante y un enfoque en la enseñanza de habilidades importantes. estudios amplían listas para incluir atributos de una escuela eficaz, mediante un entorno seguro que fomenta la enseñanza y el aprendizaje; una misión escolar claramente identificada desarrollada y compartida por el personal que amplifica el compromiso de la escuela con un conjunto de metas para la instrucción.

De igual manera existen procedimientos de evaluación y rendición de cuentas; administradores escolares que son auténticos líderes educativos; altas expectativas para el aprendizaje de cada estudiante; mucho tiempo en la tarea donde los estudiantes participan en actividades planificadas para ayudarlos a dominar las habilidades básicas; seguimiento frecuente del progreso de los estudiantes; y un programa bien desarrollado que involucra a los padres en la misión básica de la escuela. Los maestros que están contentos con su trabajo tendrán un mejor

desempeño y es más probable que pasen por algunas dificultades para poder trabajar en el distrito.

### **2.1.5 Desarrollo en la educación rural**

La educación, el desarrollo económico, la infraestructura física y social juegan un papel importante en el desarrollo rural. El desarrollo rural también se caracteriza por su énfasis en las estrategias de desarrollo económico producidas localmente. A diferencia de las regiones urbanas, que tienen muchas similitudes, las áreas rurales son muy distintas entre sí. Por esta razón, existe una gran variedad de enfoques de desarrollo rural que se utilizan a nivel mundial. Las acciones de desarrollo rural apuntan principalmente al desarrollo social y económico de las zonas rurales. El término no se limita a los problemas de los países en desarrollo. De hecho, muchos de los países desarrollados tienen programas de desarrollo rural muy activos (Williamson et al., 2017, p. 49).

La educación que contribuye al desarrollo rural debe ser controlada localmente, práctica, aplicada, planteando problemas y centrada en la especialización funcional. Diagnostica sus necesidades, hace valer sus derechos y toma un mayor control de las decisiones que afectan sus vidas, brindando mano de obra capacitada en las áreas rurales, vinculando los sectores rurales y urbanos, brindando oportunidades de empleo e ingresos, aumentando la productividad de la fuerza laboral y desarrollando el liderazgo. El desarrollo rural tiene como objetivo

encontrar formas de mejorar la vida rural con la participación de la propia población rural a fin de satisfacer las necesidades de la zona rural.

Anlimachie y Avoada (2020) indican que la cultura, el idioma y otras cosas que prevalecen en el área local. Como tal, la gente en general tiene que participar en su desarrollo rural sostenible. Los programas educativos pertinentes controlados localmente desempeñan un papel clave en el desarrollo rural de los países en desarrollo. La educación tiene una influencia controladora deseable sobre el desarrollo del individuo rural, la familia, la comunidad y la sociedad, lo que lleva a la reducción de la pobreza, la equidad de ingresos y el desempleo controlado. La educación tiene un papel clave en los sistemas rurales de suministro, producción, comercialización, mantenimiento del personal, educación, atención de la salud y gobernanza.

Las funciones de la educación incluyen impartir cambio social, mejorar la posición social individual y el nivel de vida, activar la participación en el desarrollo rural y cultural, aumentar las habilidades críticas de la población rural para diagnosticar sus necesidades, hacer valer sus derechos y tomar un mayor control de las decisiones que afectan sus vidas que proporciona mano de obra capacitada en las zonas rurales, vinculando los sectores rurales y urbanos, dando oportunidades de empleo e ingresos, que aumenta la productividad de la mano de obra y desarrolla el liderazgo. La educación orientada a las necesidades urbanas más que a las rurales puede hacer más daño que bien al acelerar la migración del campo a la ciudad, generar desempleo juvenil y dejar a los estudiantes mal equipados para tener éxito en un entorno rural.

## 2.2 Justicia curricular

Para Overberg (2019) los hechos sobre los sistemas educativos obligan a repensar la "justicia social en la educación" de manera que otorgan un lugar central al currículo y, por lo tanto, al trabajo de los profesores. La clave para esto es desarrollar un concepto de justicia curricular. Dicho concepto, basado en la forma en que los efectos sociales están integrados en el currículo tal como se practica, esto daría pautas para construir consideraciones de justicia al hacer y rehacer currículos. sugerir tres principios que, tomados en conjunto, podrían constituir un modelo de justicia curricular.

Los sistemas escolares comúnmente afirman, en declaraciones de objetivos, estar preparando a los futuros ciudadanos para participar en una democracia. Así, los ministros de educación en los estados y los gobiernos federales incluyen en sus declaraciones como metas nacionales para la escolarización.

Desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan a los estudiantes participar como ciudadanos activos e informados en la sociedad democrática es un contexto internacional. Este propósito, tiene importantes implicaciones para planes de estudios. La noción de democracia implica la toma de decisiones colectivas sobre cuestiones importantes en las que todos los ciudadanos tienen, en principio, una voz igual. Los principales problemas en los estados modernos incluyen la guerra y la paz, la inversión, la política de empleo, el desarrollo urbano y la protección ambiental, la violencia sexual, la provisión de bienestar social, el contenido de la comunicación masiva y el diseño de los sistemas educativos y habilidades (incluida la habilidad de adquirir más conocimientos).

El rango es necesario para todos los ciudadanos, no se puede tener una democracia en la que algunos ciudadanos solo reciben decisiones tomadas por otros. Es por eso por lo que las feministas tienen razón al señalar que una sociedad en la que los hombres ejercen habitualmente el control sobre las mujeres no es democracia. Aquí está la base de un currículo común que debe proporcionarse a todos los estudiantes como cuestión de justicia social. Este es un criterio mucho más fuerte de lo que implican las invocaciones de la democracia en los objetivos nacionales. Este criterio excluye todos los mecanismos de selección, evaluación competitiva, transmisión y clasificación en la escolarización mientras el currículo común esté en funcionamiento, ya que dichos mecanismos diferencian las ofertas y, por lo tanto, benefician a algunos ciudadanos sobre otros.

Santos (2018b) indica que más bien apunta a prácticas de aprendizaje cooperativas y no graduadas con respecto al plan de estudios común. Deben ser cooperativas, ya que todos los ciudadanos participantes se ven favorecidos (como ciudadanos de una democracia) por el aprendizaje de los demás. En este sentido, la justicia avanzaría significativamente al prohibir todas las calificaciones y las pruebas competitivas durante los años obligatorios de escolaridad.

El impacto de los planes de estudio exclusivos en la cohesión social y la justicia curricular se puede ver al examinar los sistemas educativos. Dentro de los sistemas educativos, se ha confiado en dos políticas particulares para lograr la igualdad y la justicia para los estudiantes: la Política contra el racismo que reemplaza a la declaración de política contra el racismo; y la Política de diversidad cultural y relaciones comunitarias:

Educación multicultural en las escuelas, que reemplaza la declaración de política de educación multicultural. El análisis de estas políticas muestra que la ambigüedad y la exclusión de detalles en los documentos restringe su efectividad. La dependencia exclusiva de estas políticas por parte de los departamentos de educación ha generado beneficios limitados porque sus capacidades de protección y se han visto socavadas por la falta de apoyo de los documentos curriculares, lo que, en última instancia, hace que las políticas sean ineficaces. Por lo tanto, se necesita una intervención más proactiva en el lugar de la dependencia singular de las políticas para lograr resultados de justicia social.

En última instancia, el papel de los educadores a considerar y reflexionar sobre cómo están contribuyendo a los problemas sociales o fallas estructurales, como el desempleo y la pobreza, a través de los programas educativos existentes, y pueden estar actuando como opresores ya sea de manera consciente o excluir inconscientemente a los grupos minoritarios del plan de estudios. Desafortunadamente, la mayoría de los cursos educativos multiculturales no preparan a los maestros para facilitar discusiones sobre raza, poder y clase 'con un mero énfasis en la tolerancia de otros.

### **2.2.1 Fundamentos prácticos para la justicia curricular**

Beach et al. (2018) indican que el reconocimiento es importante en sí mismo, pero también un medio de redistribución y participación. En muchas escuelas se utilizan enfoques similares en términos de minorías negras y musulmanas. Los movimientos paralelos con respecto a los alumnos y las comunidades de la clase trabajadora se encuentran fragmentados y poco

consolidados, y se han olvidado en gran medida. Además, la situación se hace mucho más difícil por un cambio de vocabulario, en las discusiones sobre políticas, de la clase social a la pobreza o la desventaja: el clima político general, en la era neoliberal, hizo que fuera más difícil afirmar el orgullo de ser de la clase trabajadora, y es casi inconcebible estar orgulloso de ser pobre. LA

### 2.2.2 Currículos injustos

Los principios de justicia curricular también deben ayudar de manera negativa a identificar aspectos de la práctica educativa a los que se debe oponerse: El principio de ciudadanía participativa se niega cuando el currículo incluye prácticas que permiten que algunos grupos adquieran una mayor participación en el poder social. Las prácticas curriculares que otorgan a grupos sociales particulares y dan acceso superior a las credenciales (por ejemplo, la transmisión académica, que se sabe que está vinculada a la clase y la raza) son en esa medida injustas (Loreto et al., 2021, p.43).

Las prácticas curriculares también pueden legitimar la posición de los poderosos. La posición privilegiada de los hombres en las relaciones de género está legitimada (entre muchas otras formas) por los planes de estudio de educación física que destacan los deportes competitivos. Dado que los principales deportes competitivos son escaparates de una masculinidad dominante y tienen el efecto de naturalizar la superioridad de los hombres sobre las mujeres.

El principio de los intereses de los menos favorecidos es negado por cualquier práctica curricular que confirma o justifica su desventaja. cuando los

profesores en las escuelas públicas se oponen a pruebas de habilidades básicas con el argumento de que obliga al fracaso a la mayoría, y cuando los profesores de las escuelas desfavorecidas critican las pruebas competitivas en general debido a los nefastos efectos sobre los niños en situación de pobreza, así también lo son los maestros que han criticado la transversalidad por sus efectos sobre los niños que se transmite.

El principio de la producción histórica de la igualdad se niega cuando se bloquea el cambio socioeducativo hacia la igualdad. La reciente expansión de la escolarización selectiva es una macro transmisión de los planes de estudios secundarios, es un caso obvio. Menos obvio, pero más común en la historia de la educación, es el bloqueo del cambio mediante la codificación de cultura. Las prácticas curriculares implican injusticia cuando reducen la capacidad de las personas para rehacer su mundo. Todos los planes de estudio implican codificación, por supuesto, pero algunas codificaciones cierran la posibilidad en lugar de abrirla. La literatura es un caso importante en el que una codificación autorizada, el canon de los clásicos literarios, ha sido objeto de críticas cada vez mayores por excluir las voces de los menos poderosos.

### **2.2.3 Justicia social en la educación**

González y Cisneros (2020) indican que la justicia social en la educación adopta dos formas. El primero es la justicia social en acción y el nivel de igualdad dentro del sistema educativo actual. Cuando factores como la riqueza, el género y (o) la raza determina qué tipo de educación puede recibir una persona, es un ejemplo de injusticia social. Los estudiantes que no son lo suficientemente privilegiados

para recibir una educación a la par con los estudiantes más privilegiados reciben una base pobre para el resto de sus vidas. Su capacidad para obtener ciertos ingresos puede verse afectada, lo que a su vez afecta el acceso a la atención médica, una buena vivienda y la seguridad. Cuando el sistema educativo no se compromete a brindar igualdad de oportunidades y privilegios, tiene un impacto negativo en la sociedad tanto cultural como económicamente.

La segunda forma de justicia social en la educación es cómo se enseña la justicia social dentro del sistema escolar. En un marco de justicia social, el plan de estudios se elige específicamente para ampliar la visión del mundo de los estudiantes mediante la incorporación de diferentes ideas y opiniones desafiantes. En lugar de ignorar problemas del mundo real como el sexismo, el racismo, la pobreza y más, un marco educativo de justicia social lo aborda y alienta a los estudiantes a ejercitar el pensamiento analítico. Las escuelas comprometidas con la justicia social en la educación prestan mucha atención a la elección del plan de estudios y cómo se puede utilizar para expandir la mente de sus estudiantes.

Dado que la justicia social en la educación adopta dos formas, dentro de la estructura educativa y dentro del aula, hay dos formas de promoverla. El primero trata de construir sistemas escolares que promueven la igualdad. Esto se realiza al utilizar métodos como un mejor seguimiento para averiguar cuál es la composición económica de los estudiantes. Cuando las escuelas recopilan más conocimientos sobre las desigualdades dentro de su sistema, están mejor equipadas para abordarlas. El seguimiento también es importante cuando se trata de identificar a los estudiantes con dificultades que corren el riesgo de abandonar la escuela. Los

recursos para estos estudiantes deben ser una prioridad, mientras que el seguimiento puede ayudar a informar a las escuelas sobre cómo las prácticas ayudan o dificultan.

Los recursos para los padres también pueden ayudar a implementar la justicia social dentro del sistema educativo. Los programas como los clubes de tareas y las actividades extracurriculares pueden ayudar a los padres que trabajan largas jornadas o hablan diferentes idiomas. Los programas también ayudan a los estudiantes que simplemente carecen de un buen apoyo en el hogar. Los sistemas educativos también pueden considerar seriamente las becas y la ayuda financiera, para que los ingresos no se conviertan en una barrera para acceder a ciertas escuelas (Morales, 2020, p. 11).

En cuanto a la adopción de un marco de justicia social dentro del aula, la responsabilidad recae en la administración y los docentes. Las escuelas que se comprometen con la justicia social también deben comprometerse a una autorreflexión frecuente. Esto puede incluir talleres y conferencias regulares, pero también debe entenderse que no hay una línea de meta, si no un proceso continuo. Los maestros promueven la justicia social de diversas formas, como asegurarse de brindar a los estudiantes múltiples perspectivas y alentarlos a pensar más allá de sí mismos.

Incorporar historias de eventos actuales y hacer que la historia sea relevante para el presente son dos formas excelentes para que los estudiantes ejerciten sus habilidades de pensamiento analítico y expandan sus mentes. Los maestros deben ser conscientes de sus propios prejuicios y asegurarse de que los materiales permitan a los estudiantes desarrollar sus propias opiniones. Fuera del aula, los

maestros también deben comprometerse a investigar y estudiar continuamente las mejores formas de incorporar la justicia social (Vázquez, 2019, p. 40).

La justicia social en la educación exige equidad para todos los estudiantes, pero también anhela el crecimiento provocado por la diversidad de los estudiantes. La variedad de experiencias personales, valores y visiones del mundo que surgen de la raza, etnia, género / identidad de género, creencias religiosas y espirituales, clase, edad, color, orientación sexual, discapacidad, estatus de inmigrante y origen nacional mejoran la creatividad y el potencial de aprendizaje. Hacer que los educadores se ajusten a un conjunto estricto de pautas establece la expectativa de que cada clase se ajuste a un plan de estudios prefabricado. La educación funciona cuando los maestros tienen el poder de incorporar los antecedentes y experiencias de los estudiantes como fortalezas en lugar de verlos como obstáculos que superar.

En pocas palabras, la justicia social en la educación se refiere al compromiso de desafiar las desigualdades sociales, culturales y económicas impuestas a los individuos que surgen de cualquier distribución diferencial de poder, recursos y privilegios. Los educadores son responsables de crear un cambio significativo.

Dieste et al. (2019) consideran que la justicia social es una forma de pensar. Aprende a implementarlo, no a recitarlo para una prueba. Una Maestría en Liderazgo Educativo lo ayudará a pensar en las complejidades del panorama educativo. El liderazgo reflexivo capacita a los líderes educativos para enseñar y aprender. Al aprender en un entorno orientado a la justicia social, los líderes educativos continúan impartiendo esta pedagogía a los sistemas escolares a los

que sirven: Contribuciones activas de los estudiantes en la clase y conexiones entre estudiantes y profesores, Implementar un plan de estudios procesable y medible para que pueda realizar un seguimiento de la mejora, Discurso constante y consuelo con el disenso.

Los maestros guían a los estudiantes para que expresen sus opiniones. Como líderes educativos, marcando el tono de la justicia social en las escuelas. Para animar a los estudiantes a cuestionar el mundo que los rodea, se debe cuestionar constantemente a los mismos y sus suposiciones. Las conversaciones sobre justicia social no son fáciles. Abordar la injusticia se basa en aceptar que existe. Los maestros urbanos tienen la tarea de convertir las conversaciones sobre la injusticia fundamental en discusiones productivas, no desalentadoras.

Esto crea un doble vínculo: empoderar a los estudiantes reconociendo que han perdido poder de manera sistemática. Entender la educación como una conversación política dinámica y continua cambia el paradigma. Las escuelas no son entidades estáticas. La educación, al igual que las personas a las que sirve, debe evolucionar y cambiar con el tiempo. Los líderes educativos tienen conversaciones importantes con una variedad de partes interesadas, no todas las cuales estarán de acuerdo con usted. Aprender a cambiar de opinión al aprender a cambiar la suya propia. El statu quo siempre está cambiando y, al comprender esto, se aprenderá a cuestionarlo.

## 2.3 Currículo rural

Arohuanca y Choque (2019) indican que en los últimos años se ha hablado mucho de ruralizar el currículo y la educación. Sin embargo, se trata de cuestiones diferentes. La ruralización del plan de estudios existe quizás en tres formas: revisando el plan de estudios existente de modo que en la forma (A) todo el plan de estudios se asocie de alguna manera con el trabajo en la granja de la escuela y lo que podría llamarse libremente ciencia agrícola (o artesanía rural). La forma (B) pone un énfasis moderado en esto y la forma (C) se concentra en lecturas, escritura, aritmética, algunos estudios sociales (que incorporan educación sobre nutrición y salud) y algunos trabajos prácticos generales.

En muchos países se debate intensamente cuál es la forma deseable y se volverá a los argumentos a continuación. La educación rural consiste en proporcionar escuelas en las zonas rurales de modo que todos los niños de las zonas rurales reciban educación primaria. Se trata de una cuestión de justicia social y es una política nacional acordada en los países en desarrollo. Hacemos esta distinción ya que a menudo se produce un debate irrelevante debido a la falta de diferenciación entre los dos conceptos.

### 2.3.1 Impacto de las variables escolares en el plan currículo

El estatus de minoría, la pobreza y la ubicación de las escuelas están estrechamente asociados con ciertas prioridades curriculares. Análisis concluyen que a medida que aumenta el porcentaje de estudiantes pobres en una escuela, el tiempo de clase asignado a los cursos básicos disminuye, que, si bien el tamaño de

la escuela juega un papel importante, el tamaño o el entorno de las escuelas a menudo interactúan con la pobreza o el estatus socioeconómico y el estatus de minoría. Además, las escuelas grandes tienden a tener porcentajes más bajos de tiempo de clase de los estudiantes asignados a clases no básicas y más programados para el plan de estudios tradicional (Aguilar et al., 2019).

El impacto que tiene el tamaño y el entorno de la escuela secundaria en la oferta de cursos. Una vez más, si bien el nivel socioeconómico juega un papel importante, al controlarlo, el entorno tuvo efectos significativos. Se encuentra que a los estudiantes de escuelas pequeñas se les ofrecen menos oportunidades educativas que a los estudiantes de escuelas más grandes. Se concluye que claramente no hay equidad en la oferta de currículo y disponibilidad de cursos. En cuanto a otros cursos, las escuelas rurales poseen menos que ofrecer; menos clases electivas, como arte y computación, así como ofertas de colocación avanzada.

Se concluye que, si bien el conservadurismo protege a las escuelas rurales de algunos de los efectos negativos de las modas educativas, también les impide participar en valiosos movimientos de la educación. Las diferencias entre las ofertas de cursos no académicos también influyen en la división entre la ubicación o el entorno de la escuela. investigaciones demuestran que las ofertas de educación vocacional dependen del entorno escolar, en el sentido de que los entornos urbanos y suburbanos tienen más que ofrecer en términos de cursos vocacionales que las escuelas rurales. Además, las escuelas rurales no solo ofrecen menos opciones en cursos vocacionales, sino que es menos probable que los programas ofrecidos por

las escuelas rurales preparen a los estudiantes para ocupaciones que se espera que crezcan.

### **2.3.2 Estudio de la calidad de la educación rural**

El primer paso en un estudio de eficacia es decidir sobre las preguntas de investigación que se van a plantear. Aunque los educadores rurales y urbanos podrían estar interesados en la misma pregunta, algunas preguntas son más relevantes en las áreas rurales que en las urbanas. Los educadores en áreas rurales pueden querer saber sobre la efectividad de los programas de lectura que se pueden llevar a cabo con clases pequeñas, o la efectividad de los programas de matemáticas que combinan a los estudiantes en aulas heterogéneas con varios niveles de habilidad o que combinan niveles de grado; ambas mezclas pueden ser características de aulas pequeñas en escuelas rurales (Wetzel, 2018, p. 201).

Por el contrario, los educadores en áreas urbanas pueden querer saber acerca de la efectividad de las estrategias de enseñanza por grupos o recíprocas que pueden usarse en aulas grandes. El siguiente paso en la planificación de un estudio de eficacia es determinar su diseño de investigación. Una decisión central es si se debe realizar un experimento, en el que los participantes de un estudio se asignan al azar a un grupo de tratamiento o de control, o realizar un cuasiexperimento, en el que los participantes de un estudio se emparejan con un grupo de estudiantes, profesores o estudiantes similares. escuelas. La fortaleza de los experimentos es que producen estimaciones internamente válidas de los efectos de un programa, lo que significa que el efecto medido es el efecto del programa y no otra cosa.

En general, las escuelas y la educación se encuentran en el corazón de un enfoque de la política rural centrado en las personas, ya que desempeñan un papel importante para la cohesión de las comunidades rurales y son un pilar clave de la prestación local de servicios públicos. La calidad y la accesibilidad de la educación rural tienen un doble papel que desempeñar para abordar las brechas en las habilidades: a partir de los primeros años de los niños, la educación y la atención de alta calidad pueden ayudar a mejorar los resultados en la educación y el mercado laboral (Quintá et al., 2018).

Al mismo tiempo, el acceso a los servicios públicos, como el cuidado de los niños y las escuelas, es un factor de ubicación que determina el atractivo de las zonas rurales, incluso para los trabajadores altamente calificados. El acceso a una educación de alta calidad en las zonas rurales puede ser uno de los factores que contribuyen al desarrollo económico local y ayudar a las comunidades rurales a adaptarse a un entorno que cambia rápidamente, mientras que la falta de acceso corre el riesgo de ampliar la brecha rural-urbana con respecto al nivel y relevancia de las habilidades a través de múltiples canales.

Los cierres de escuelas y las restricciones de movimiento que se implementaron en respuesta a la crisis de salud de COVID-19 destacan cómo los servicios educativos fundamentales son no solo para el desarrollo de los estudiantes, sino también para permitir que los padres busquen su propio empleo. También pusieron en primer plano diferentes niveles de digitalización dentro y entre países, facilitando o dificultando el aprendizaje a distancia.

## 2.4 Pedagogía de Paulo Freire

Paulo Freire, un reconocido educador brasileño, es ampliamente conocido por su enfoque en la pedagogía crítica y su compromiso con la justicia social en la educación. Es interesante destacar que su origen y experiencia personal, en particular su relación directa con el entorno rural y suburbano, desempeñaron un papel crucial en el desarrollo de sus prácticas y sus ideas pedagógicas.

Nacido en Recife, Brasil, en 1921, Freire creció en un contexto rural y suburbano, donde pudo experimentar en primera persona las desigualdades y las dificultades que enfrentaban las comunidades empobrecidas. Este entorno lo sensibilizó sobre la importancia de comprender la realidad desde la perspectiva de los oprimidos y desfavorecidos. Su experiencia de vida en este contexto le permitió desarrollar una conexión profunda con las personas que luchaban contra la injusticia y la marginalización social.

Es importante resaltar que, en sus primeros años como docente, Freire trabajó como educador de adultos en zonas rurales y comunidades marginales. Esta experiencia le permitió tener un contacto directo con las realidades de las personas que vivían en la pobreza y la exclusión, lo que influyó significativamente en sus ideas pedagógicas. Freire comprendió que el conocimiento no podía ser impartido de manera unilateral, sino que debía surgir de un proceso de diálogo y reflexión entre el educador y los educandos. Esta concepción dialógica de la educación se refleja en su famoso método de la "educación popular", donde el estudiante es visto como un sujeto activo y participativo en su propio proceso de aprendizaje.

La conexión directa con las comunidades rurales y suburbanas también le permitió a Freire entender que la educación no podía ser neutra, sino que siempre estaba impregnada de valores y perspectivas políticas. Desde esta comprensión, desarrolló una pedagogía que no solo tenía como objetivo enseñar habilidades y conocimientos, sino también empoderar a las personas y fomentar su conciencia crítica para que pudieran comprender y transformar su realidad. Asimismo, Freire se percató de la importancia de vincular el proceso educativo con la cultura y la realidad local de los estudiantes. Reconoció que los conocimientos y las experiencias de las comunidades rurales y suburbanas eran valiosos y debían integrarse en el currículo para que la educación fuera significativa y relevante para los educandos.

Paulo Freire encontró en su origen rural y suburbano, especialmente en su experiencia con adultos marginados, el impulso para desarrollar una pedagogía crítica y transformadora. Su cercanía con las realidades de las comunidades oprimidas le permitió crear un enfoque educativo basado en el diálogo, la conciencia crítica y la valorización de la cultura local. Su legado sigue inspirando a educadores y defensores de la justicia educativa en todo el mundo, demostrando cómo la conexión directa con la realidad puede enriquecer y dar forma a las ideas y prácticas pedagógicas.

Freire centra su atención específicamente en el sistema educativo y los modelos de pedagogía. Afirma que la educación contemporánea tiene un carácter narrativo, sufre de una enfermedad narrativa. En este estilo de educación bancaria hay un enfoque en la memoria, la repetición, el aprendizaje de memoria. El objetivo

es convertir a los hombres en autómatas. El hombre educado es el hombre adaptado, porque es más apto para el mundo. Por ello, los métodos bancarios no pueden utilizarse con fines de liberación porque su objetivo es cambiar la conciencia de los oprimidos para que se adapten a la situación de opresión (Freire, 1992a).

La alternativa a esto es la educación que plantea problemas a través de relaciones dialógicas. El diálogo es el método crítico que implica un compromiso entre alumno-profesor y profesor-alumno. El objetivo de la educación liberadora es el fin de la contradicción maestro-alumno. El objetivo es lograr la cognición crítica, donde los estudiantes son coinvestigadores críticos en diálogo con el profesor. La consecuencia de la educación que plantea problemas es que la educación bancaria mitifica la realidad, mientras que la educación que plantea problemas la desmitifica. La gente se da cuenta de que puede controlar la realidad social. En este contexto, se revela el poder subversivo de la pregunta (por qué): Ningún orden opresivo podría permitir que los oprimidos comenzaran a preguntarse: ¿por qué?

El objetivo de la pedagogía de la liberación se revela ahora como el hombre dialógico. No se puede imponer ningún programa libertario, eso sería simplemente un regreso a la banca. En cambio, la libertad debe descubrirse a través del proceso de diálogo y compromiso con la gente (Freire, 1992b). Cualquier incumplimiento de la visión del mundo que tiene la gente es una invasión cultural. El propósito de este es la concientización como la profundización de la actitud de conciencia característica de toda emergencia. Este método coloca al estudiante en el centro del proceso.

### 2.4.1 Pedagogía de la liberación

El conocimiento de la pedagogía de la liberación se muestra en el aprendizaje, desde la infancia, en un ciclo interminable de experiencias, que organiza el conocimiento perceptivo (conocimiento adquirido a través de los cinco sentidos), prueba de este conocimiento se da en la práctica, resumiendo esta experiencia para formar conceptos (conocimiento racional) y el uso del conocimiento racional para mejorar la práctica. Con cada uno de los ciclos, el contenido de la práctica y conocimiento se vuelve más rico y completo (Freire, 1992a).

La forma de enseñar tradicional a la sociedad occidental va directamente en contra del proceso de aprendizaje natural. El aprendizaje de memoria, la memorización, la repetición y la acumulación de hechos sin vida, pone patas arriba el proceso de aprendizaje. En lugar de que el aprendiz sea el sujeto, y la base del aprendizaje sea la experiencia de los sujetos, el aprendiz se convierte en un objeto/receptáculo. La información (de los libros, del maestro) se vierte en el recipiente (la cabeza del estudiante) y se le ordena al estudiante que retenga esta información para aprobar una prueba académica.

Esta forma en la educación sirve a las necesidades económicas de la fuerza social dominante en el mundo de hoy. El grupo económico dominante necesita una población pasiva, maleable y dependiente, que luego está sujeta a las demandas de la economía imperante. Por el contrario, el principio fundamental de la Pedagogía de la Liberación - el del punto de vista de la práctica social - guía al

educador/practicante a facilitar un proceso de aprendizaje cuyo tema es la comunidad de estudiantes.

El liberacionismo es una pedagogía que, como su nombre podría sugerir, se trata de liberar a los estudiantes a través de la educación. Comenzó con el maestro y filósofo brasileño Paulo Freire, quien acuñó el término en su libro "La pedagogía del oprimido" (Freire, 2018b). El liberacionismo le da la vuelta al aula tradicional. Al poner al alumno en el centro del aula en lugar del profesor, los alumnos tienen más voz en lo que aprenden y cómo lo aprenden. Es una pedagogía que a menudo es adoptada por profesores que no están contentos con el statu quo, aquellos que no creen que el entorno tradicional del aula les funcione a ellos o a los alumnos. Es uno que está diseñado para nivelar el campo de juego al hacer que el aprendizaje sea accesible y personalizado para todos los estudiantes.

Freire fue exiliado de Brasil en 1964 por su oposición a un sistema educativo que consideraba opresivo. Creía firmemente que los estudiantes deberían tener el máximo control sobre el aprendizaje, especialmente aquellos en la pobreza, para que puedan crear su propia emancipación a través de la educación. Creía que los estudiantes no tenían acceso a la información que necesitaban para liberarse del sistema creado por el opresor, y que la única forma de lograrlo era a través de sus propios procesos de aprendizaje.

Freire idealizó un aula en la que el maestro no era el líder o el "dictador" del conocimiento y rechazó la idea de que los estudiantes no fueran capaces de crear conocimiento por sí mismos. Creía que era opresivo llenar las mentes de los estudiantes con información partidista y que permitirles aprender a su manera

aliviaba esta opresión. La primera regla del liberacionismo es el rechazo de las pedagogías tradicionales basadas en el comportamiento. Pero esta no es una especie de teoría del aprendizaje del sombrero de papel de aluminio.

Con un mayor margen para el pensamiento crítico y la independencia de los alumnos, los profesores tienen mucho que aprender de las enseñanzas de la pedagogía liberacionista. El liberacionismo exige la democratización del aula y una nueva forma de ver los roles de maestro y alumno. Podría decirse que el mayor cambio es la concesión del poder general por parte del maestro y la ruptura de las estructuras de aula tradicionalistas. La pedagogía de la liberación tiene en su centro una celebración de la diversidad y la infinita variedad de tipos que surgen cuando se fomenta el desarrollo de la diferencia. Luego, habiendo fomentado el desarrollo interno del individuo, la pedagogía liberadora se mueve hacia afuera a través del compromiso basado en la educación para transformar la sociedad en general.

La pedagogía liberadora tiene en su centro una contrapolítica del conocimiento que afirma que el verdadero conocimiento viene de abajo, emerge del contexto de la lucha comunitaria y posibilita la resistencia y transgresión de las políticas y saberes dominantes que deshumaniza y construye a millones de personas, gente arrojada a los márgenes por la lógica capitalista, colonialista, como objetos analfabetos, ignorantes. Donde las pedagogías dominantes elevan al pensador individualizado como el pináculo del conocimiento, las pedagogías de la liberación sostienen las experiencias de los marginados como el centro del conocimiento.

En vista del cambio demográfico y la disminución de las cifras de población en las zonas rurales, la viabilidad financiera de proporcionar una educación de alta calidad cerca del lugar de residencia de las personas se cuestiona cada vez más a medida que las economías de escala se tambalean. Este desafío no es exclusivo de la educación: otros servicios públicos como la provisión de atención médica también deben explorar cómo conciliar las necesidades de las poblaciones rurales con el costo de mantener hospitales para cada vez menos pacientes y en medio de la escasez de personal calificado. Los países y las regiones adoptan diferentes enfoques para gestionar las tensiones entre las obligaciones constitucionales relacionadas con la prestación de servicios y los desafíos cotidianos para hacerlo de una manera viable.

#### **2.4.2 Pedagogía crítica**

La pedagogía crítica es una filosofía de enseñanza que invita a los educadores a alentar a los estudiantes a criticar las estructuras de poder y opresión. Tiene sus raíces en la teoría crítica, que implica tomar conciencia y cuestionar el statu quo social. En la pedagogía crítica, un maestro usa su propia ilustración para alentar a los estudiantes a cuestionar y desafiar las desigualdades que existen en las familias, las escuelas y las sociedades. Esta filosofía educativa es considerada progresista e incluso radical por algunos debido a la forma en que critica estructuras que a menudo se dan por sentadas. Si este es un enfoque que parece adecuado para usted y sus estudiantes, siga leyendo (Quintá et al., 2018).

La implementación de la pedagogía crítica se verá diferente en diferentes materias, y lo que funciona para una clase puede no funcionar para otra. Por

ejemplo, un profesor de historia puede cuestionar un evento que tradicionalmente se considera progresivo, mientras que un profesor de literatura puede cuestionar un estereotipo cultural común que se encuentra en un libro. Un profesor de ciencias, por otro lado, puede alentar a los estudiantes a observar el impacto de los descubrimientos científicos en los grupos marginados. A menudo, esto implicará encontrar vínculos comunes entre los sujetos, ya que el enfoque crítico no se limita a un solo área de la educación y la cultura.

La pedagogía crítica es un enfoque de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación y las creencias y prácticas que dominan. En otras palabras, es una teoría y una práctica para ayudar a los estudiantes a lograr una conciencia crítica. El educador pedagógico crítico Ira Shor define la pedagogía crítica como hábitos de pensamiento, lectura, escritura y habla que van más allá del significado superficial, las primeras impresiones, los mitos dominantes, los pronunciamientos oficiales, los clichés tradicionales, la sabiduría recibida y las meras opiniones, para comprender el significado profundo, las causas fundamentales, el contexto social, la ideología y las meras opiniones. consecuencias personales de cualquier acción, evento, objeto, proceso, organización, experiencia, texto, tema, política, medios de comunicación o discurso (Beach et al., 2018).

En esta tradición, el maestro trabaja para llevar a los estudiantes a cuestionar ideologías y prácticas consideradas opresivas (incluidas las de la escuela) y alentar respuestas liberadoras colectivas e individuales a las condiciones reales de sus propias vidas. Los estudiantes a menudo comienzan como miembro de grupos o procesos (incluida la religión, la identidad nacional, las normas culturales o los roles

esperados) que está estudiando críticamente. Después de que alcanzan el punto de revelación en el que comienzan a ver su sociedad actual como profundamente problemática, el siguiente comportamiento alentado es compartir este conocimiento con el intento de cambiar la naturaleza opresiva de la sociedad.

En la pedagogía crítica es una lente de la educación que fue acuñada por Paulo Freire (2017). Argumenta que la educación tradicional, el modelo bancario, oprime a los estudiantes en lugar de producir pensadores con conciencia crítica. Los reduce a roles pasivos y sirve a las expectativas sociales hegemónicas más amplias que deben cumplir en lugar de desafiar las dinámicas de poder inequitativas que encuentran. La pedagogía crítica apoya a los maestros en su búsqueda de que los alumnos sean conscientes de su opresión; anima a apoyar la identidad y la voz del alumno, y a crear las condiciones óptimas para que los alumnos se empoderen y transformen sus experiencias en el aula y la escuela.

Enraizado en los escritos del académico brasileño Paulo Freire, sitúa todos los contextos educativos como políticos y relacionados con el poder. La enseñanza y el aprendizaje, por tanto, deben reconocer que el poder es fundamental para toda creación de conocimiento. La filosofía de Freire exige que los maestros (como personas que tienen este poder) sean críticamente conscientes o conscientes de sus prácticas. Los profesores deben empoderar a sus alumnos para que se conviertan en agentes de cambio activos a través de su enseñanza. En los Estados Unidos, este término se ha extrapolado por teóricos como Michael Apple, Antonia Darder, Henry Giroux, Peter McLaren, Ira Shor, etc. Algunos de los principales críticos

conceptos pedagógicos que posteriormente se han vuelto comunes son vernácula crítico conciencia, competencia cultural y praxis.

## 2.5 Formación del docente rural

Una forma pragmática de enfrentar los desafíos señalados es preparar a los futuros maestros para enseñar en las escuelas rurales durante los estudios. Las visitas escolares, las pasantías y los proyectos en escuelas en áreas rurales brindan a los estudiantes la oportunidad de conocer esto como un lugar potencial para trabajar y vivir. Una calificación de maestros orientada a la práctica que cumpla con los requisitos también permite una cooperación activa entre la escuela y el paisaje educativo del pueblo. La región rural se convierte entonces en un valor de referencia incluso durante el curso (Hernández Barbosa, 2019).

Ilustración 1.

*Escuela rural en Cotopaxi*



La educación elemental y la conciencia de la carrera a temprana edad se han identificado como componentes importantes para satisfacer la demanda de preparación preuniversitaria y una mayor diversidad de la fuerza laboral de ingeniería. Sin embargo, se indica que la mayoría de las escuelas rurales tienen acceso limitado a maestros y recursos didácticos de calidad (Navarro & Colamarco, 2022). El reclutamiento y la retención de buenos maestros son problemas serios para las escuelas rurales. Un problema adicional para las escuelas rurales es la alta tasa de deserción del personal de educación especial.

## **2.6 Aprendizaje rural**

La expansión del aprendizaje puede dejar atrás a las comunidades rurales porque enfrentan obstáculos únicos, como la falta de opciones de transporte público, pequeños empleadores con recursos limitados, infraestructura de banda ancha limitada y disparidades en la salud. Los aprendizajes rurales registrados para jóvenes, definidos aquí como jóvenes de 16 a 24 años, experimentan estos desafíos aún más agudamente porque los jóvenes tienen una movilidad más limitada que los adultos para llegar a los lugares de trabajo (Guijt et al., 2021).

Aun así, vale la pena buscar la expansión de los aprendizajes de jóvenes rurales para mejorar la calidad del trabajo en las comunidades rurales, ayudar a los empleadores a atraer talento de primer nivel, ampliar las opciones de carrera para los jóvenes rurales y combatir la fuga de cerebros rural. La definición de aprendizaje rural se generaliza en un programa de aprendizaje rural debe operar o tener aprendices en áreas rurales, es decir, los hogares o los lugares de trabajo de los aprendices deben estar fuera de un área o grupo urbanos.

## Ilustración 2.

*Exterior de escuela rural en Manabí*

Si bien es posible que los hogares, trabajos y lugares de capacitación de algunos aprendices estén todos en áreas rurales, es más común que al menos una de estas funciones ocurra en un área o grupo urbano, que a menudo sirve como un punto focal económico para una empresa o comunidad rural más amplia.

### 2.6.1 Obstáculos que enfrenta el aprendizaje rural

Desafortunadamente, los programas de aprendizaje en las comunidades rurales enfrentan obstáculos significativos, a pesar de sus beneficios. Cada uno de nuestros sitios de estudio de casos presenta de manera destacada al menos uno de estos desafíos, con todos los desafíos presentes hasta cierto punto (Miranda-Calderón et al., 2018).

### Ilustración 3.

#### *Acceso a la escuela rural en Manabí*



- **Distancia de viaje.** Un programa de aprendizaje rural puede requerir que los aprendices viajen distancias considerables, el viaje puede ser un obstáculo importante para la participación de los aprendices, ya que esta distancia puede traducirse en desafíos de programación y el alto costo de poseer un vehículo confiable (seguro, combustible, reparación, etc.) .
- **Pequeñas empresas y recursos limitados.** Muchos empleadores en los programas de aprendizaje rural son negocios más pequeños. señalando que los empleadores en las comunidades rurales pueden carecer de los fondos para apoyar la instrucción relacionada para los aprendices.
- **Falta de infraestructura.** Las comunidades rurales por lo general van a la zaga de sus contrapartes urbanas en la calidad de su entorno

construido, por lo que los aprendices en los programas rurales dependen de una infraestructura de menor calidad.

- **Disparidades en salud y seguridad.** Aquellos que viven en comunidades rurales pueden enfrentar desafíos adicionales relacionados con su bienestar, con áreas rurales rezagadas con respecto a sus contrapartes no rurales en indicadores clave de salud. Estos incluyen una mayor incidencia de enfermedades cardíacas, mayor uso de drogas, bajas tasas de mortalidad y menos acceso a hospitales y recursos de atención. Además de las disparidades de salud, las comunidades rurales a menudo experimentan tasas más altas de otros males sociales, incluidos ciertos delitos relacionados con las drogas y la violencia armada (Guijt et al., 2021).

## 2.7 Equidad educativa

Las escuelas rurales son generalmente más pequeñas, tienen más problemas con la financiación y, por lo general, no son atractivas para los maestros talentosos. Estoy hablando de zonas realmente rurales, donde los niños viajan en autobús durante más de una hora al día. La población rural tiene que ser más ingeniosa, porque la herramienta, el dispositivo o la ayuda que necesita no está a la vuelta de la esquina. Por la misma razón, la vida rural hace que las personas aprendan una variedad más amplia de habilidades (Hernández Herrera & Esparza Urzúa, 2022).

Las zonas rurales dan a todos la vida de un personaje famoso, lo cual es bueno y malo. El crimen es menor, porque no hay anonimato detrás del cual esconder un crimen. Cuando una persona rural está en problemas, habrá alguien

para ayudarlo, tanto por un mayor sentido de comunidad como porque él no ayudar es mucho más visible cuando todos conocen su nombre. El cambio llega más lentamente en las zonas rurales, porque hay menos recursos y porque los recuerdos son más largos, la gente del campo tiende a respetar la longevidad más que la moda.

Ilustración 4.

*Escuela rural en Manabí*



Las escuelas urbanas tendrán más problemas con el crimen y las pandillas. Los estudiantes pueden estar menos motivados porque a menudo existe un sentimiento general de desesperanza en las zonas urbanas más pobres. También tienen problemas para atraer maestros talentosos. Las ciudades brindan a las personas muchos más recursos de todo tipo, y casi todos pueden encontrar un lugar donde encajar y ser útiles. Es más fácil encontrar las cosas que necesita, sean las que sean. Aun así, los individuos se mezclan en el anonimato cuando hay tantos (Guijarro-Garvi et al., 2022).

Ese anonimato puede proporcionar privacidad, pero también puede hacer que una persona se sienta invisible. Cuando alguien se mete en problemas en la ciudad, es más fácil para todos asumir que alguien más le brindará ayuda, por lo que la persona necesitada puede no recibirla. El cambio llega más rápido en las ciudades y los recuerdos son más breves. La cultura es más indulgente con los errores y las debilidades, pero también es más difícil marcar una diferencia notable.

Ilustración 5.

*Escuela del milenio en Manabí*



El punto óptimo son los distritos suburbanos que generalmente tienen mejores presupuestos, maestros talentosos y los niños tienden a provenir de familias donde la educación es una prioridad. La mayoría de los niños de las zonas urbanas reciben su educación en una escuela privada, mientras que los de las zonas rurales asisten a escuelas públicas.

## 2.8 Realidad educativa rural

La provincia de Manabí es la tercera más poblada del Ecuador. Actualmente atraviesa una profunda crisis económica y social, con el 69,5% de la población rural viviendo en la pobreza extrema. Dada la estructura social y económica de la región, y del país en general, las mujeres son las más afectadas (Hernández Herrera & Esparza Urzúa, 2022).

Ilustración 6.

*Casa comunal en Manabí*



En la búsqueda de una educación de calidad y excelencia educativa, se descuida la educación de muchas personas que viven en zonas marginales y rurales. Sin embargo, existen muchos factores que inciden negativamente en el desarrollo de las habilidades necesarias para poder insertarse en una sociedad competitiva y culturalmente desarrollada, tales como la selección y procesamiento de la

información, la autonomía, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la versatilidad. Estos contextos sociales juegan un papel crucial en el desarrollo del trabajo, las actividades culturales y la vida social en general.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto se basa en el diseño no experimental y muestra dos tipos de investigación: descriptiva y explicativa, con el fin de buscar información acerca del estudio presente, así como el desarrollo de estrategias para la recolección de datos, asegurando de manera efectiva el problema de investigación. El enfoque de la investigación fue cualitativo.

También se utilizó un análisis interpretativo, el cual se enfoca en una metodología cualitativa, como dimensión se toma la realidad histórica – empírica que se basa en fenómenos observados y medidos y deriva el conocimiento de la experiencia real en lugar de la teoría o la creencia. El presente estudio conto con varias fases durante el desarrollo con el fin de lograr los objetivos, a continuación, se indican como quedaron:

- Según el tercer objetivo específico de esta investigación, que es el de interpretar la educación rural desde las voces de los docentes y funcionarios directivos de la provincia de Manabí en el área rural, con respecto a la visión del crecimiento social de los estudiantes y la necesaria calidad en la educación se lo desarrolló a través de un estudio de tipo descriptivo de análisis de información proveniente de actores del contexto en una encuesta.
- Se hizo de acuerdo al cuarto objetivo, de describir de la voz de los padres y de los estudiantes de Unidad Educativa Fiscal Miguel Centeno del cantón San Vicente - Manabí – Ecuador, en su reclamo de calidad, equidad e inclusión como forma de justicia social, una entrevista estructurada a padres y estudiantes, considerando que la

modalidad de la investigación es estructuralista de relaciones sociales con una dimensión de realidad discursiva desde una perspectiva interpretativa del enfoque biográfico narrativo de los mencionados anteriormente.

Con una dimensión histórica empírica, se pretende encontrar currículos anteriores y tener una mejor óptica de lo que se piensa en cuanto a que el diseño curricular no se ajusta a la realidad que se vive en el sector rural. Bajo una perspectiva descriptiva se desarrollará un capítulo que contempla la información necesaria para corroborar el tema con los correspondientes análisis del entorno y el currículo. Para este análisis además de que se toma en cuenta la planificación curricular, también se lo hace objetivamente desde los contenidos académicos. Este trabajo es considerado del tipo explicativo, a través de fuentes primarias de investigación con una revisión de los documentos presentados por el Ministerio de Educación del Ecuador a través de las zonificaciones en el sector de Bahía de Caráquez, provincia de Manabí

En la última fase detallada anteriormente con el objetivo de: Entramar los testimonios de los docentes y funcionarios directivos, para que se pueda ejercerse la justicia curricular en la educación rural del Ecuador, esto es una fase concluyente de la investigación que develará lo actuado y permitirá crear un nuevo conocimiento.

### **3.1 Diseño de investigación**

Se trata de planificar métodos previos a la recolección y análisis de datos relevantes, teniendo en cuenta el propósito de la investigación y la disponibilidad de personal, tiempo y dinero (Ochoa Sangrador, 2019).

#### **3.1.1 Diseño no experimental**

Es una situación en la que las variables de estudio no se controlan ni manipulan. Para enriquecer la investigación, los autores observan los eventos a estudiar en su medio natural y obtienen directamente los datos para su posterior análisis. La diferencia entre la investigación no experimental y la experimental es que en esta última se manipulan las variables y el estudio se realiza en ambientes controlados. Así, la gravedad se experimenta, por ejemplo, al dejar caer deliberadamente una piedra desde varias alturas (Huairé, 2019).

Por otro lado, en la investigación no experimental, los investigadores acuden al lugar donde ocurre el fenómeno a estudiar, si es necesario. Este tipo de investigación es muy común en campos como la psicología, la medición de las tasas de desempleo, los estudios de consumo o las encuestas de opinión. Generalmente, se trata de eventos preexistentes desarrollados bajo sus propias leyes o normas internas.

## **3.2 Tipos de investigación según las fuentes**

### **3.2.1 Investigación descriptiva**

La investigación descriptiva recopila información medible a través del análisis de datos que puede usar para hacer inferencias estadísticas sobre su público objetivo. Como resultado, este tipo de investigación se lleva a cabo con preguntas cerradas que limitan su capacidad para brindar información única. Sin embargo, cuando se usa correctamente, puede ayudar a una organización a definir y medir mejor la importancia de un elemento para un grupo de encuestados y la población a la que representan (Alban et al., 2020).

La forma más común de investigación utilizada en las encuestas en línea es la investigación descriptiva. Las organizaciones a menudo lo usan para demostrar y medir la fuerza de la opinión, actitud o comportamiento de un grupo objetivo sobre un tema en particular. Sin embargo, otra área de uso común de la investigación descriptiva es investigar características demográficas en un determinado grupo (edad, ingresos, estado civil, género, etc.). Luego, esta información se analiza frente a sus valores aparentes para medir tendencias a lo largo del tiempo o para análisis de datos más avanzados, como correlación, segmentación, comparación y otras técnicas estadísticas (Conejero S, 2020).

Este tipo de investigación a menudo proporciona una visión superficial y general de la distribución de enfermedades o condiciones relacionadas con la salud en la población. Los estudios descriptivos son importantes porque responden a las

preguntas de quién, cuándo y dónde se observa una enfermedad o afección relacionada con la salud.

La investigación descriptiva se refiere a los métodos que describen las características de las variables en estudio. Esta metodología se enfoca en responder preguntas sobre el “qué” en lugar del “por qué” del tema de investigación. El objetivo principal de la investigación descriptiva es simplemente describir la naturaleza de la demografía que se estudia en lugar de centrarse en el "por qué". La investigación descriptiva se denomina método de investigación observacional porque ninguna de las variables de estudio se ve influenciada durante el proceso de investigación (Di gravia & Campos, 2021).

### **3.2.2 Investigación explicativa**

La investigación explicativa se realiza para investigar oportunamente un fenómeno que no se ha investigado o no se ha explicado adecuadamente antes. Su propósito es proporcionar detalles donde hay poca información disponible. Entre las características más importantes de la investigación explicativa es que esta permite una mayor comprensión de un tema en particular. Aunque no proporciona resultados concluyentes, el investigador puede encontrar las razones por las que ocurre un fenómeno (Piñero & Perozo, 2021).

Utiliza investigaciones secundarias, como literatura cuidadosamente seleccionada o artículos publicados, como fuente de información para obtener una comprensión amplia y equilibrada del tema. Asegura que el investigador tenga una comprensión amplia del tema y pueda corregir preguntas de investigación

posteriores para mejorar los resultados del estudio. Los investigadores pueden distinguir las causas de la ocurrencia de fenómenos y predecir cambios en el proceso de investigación. La investigación descriptiva les permite replicar estudios para darles mayor profundidad y nuevas perspectivas sobre el fenómeno (Conejero, 2020).

La investigación explicativa se lleva a cabo con el objetivo de ayudar a los investigadores a profundizar en el problema y comprender el fenómeno de manera eficiente. Mientras se lleva a cabo el proceso de investigación, es necesario adaptarse a nuevos hallazgos e información sobre el tema. Aunque no es posible llegar a una conclusión, es posible investigar las variables a gran profundidad. La investigación explicativa permite al investigador familiarizarse con el tema a estudiar y diseñar teorías para probarlas (Di gravia & Campos, 2021).

Este método es extremadamente valioso para la investigación social. Estos son muy importantes cuando se quiere transmitir nuevos datos sobre una perspectiva de estudio. La investigación explicativa permite a los investigadores encontrar un fenómeno que no ha sido estudiado en profundidad. Si bien es posible que no produzca el resultado de dicho estudio, ayuda a comprender el problema de manera eficiente. Las personas que hacen investigación explicativa lo hacen para estudiar la interacción del fenómeno en detalle. Por lo tanto, es importante tener los conocimientos suficientes para que esto suceda (Ramos, 2020).

### **3.3 Tipo de investigación según el enfoque**

En base a lo complejo de la investigación, se realizaron dos tipos de investigaciones desde el enfoque, los cuales son cuantitativo y cualitativo, de acuerdo como indica la investigación explicativa.

#### **3.3.1 Investigación cualitativa**

La investigación cualitativa es un tipo de investigación creada por métodos de recopilación de datos como la observación y el análisis de documentos. Representa el proceso de examen holístico de eventos y fenómenos en un entorno realista. Examina el comportamiento humano y social. Al hacer esta revisión, se lleva a cabo en campos de la ciencia como la psicología, la sociología y la antropología. La generalización no es una prioridad en el método de medición cualitativa. En este método, que se basa en la observación y la entrevista, es muy difícil explicar comportamientos con números (Cueto, 2020).

Las mediciones que surgen como resultado de las investigaciones pueden explicar cómo se comportan muchas personas, pero no pueden responder a la pregunta de por qué. La investigación cualitativa se define como la investigación dirigida a responder a la pregunta por qué mientras se explican los comportamientos humanos y sociales. El objetivo de la investigación cualitativa es comprender cómo las personas crean su propia vida social e interpretar cómo perciben el mundo en el que viven (Espinoza, 2020).

### **3.4 Técnicas de la investigación**

#### **3.4.1 Observación**

Para Abreu (2016), la observación puede verse como la base misma de la interacción social cotidiana; a medida que las personas participan en la vida social, son diligentes observadores y comentaristas del comportamiento de los demás. La observación también es uno de los métodos de investigación más importantes en ciencias sociales y al mismo tiempo uno de los más complejos. Puede ser el método principal del proyecto o uno de varios métodos cualitativos complementarios.

Como método científico, Escobar et al. (2018) indica que debe llevarse a cabo de manera sistemática, centrándose en preguntas de investigación específicas. Por lo tanto, comenzando con una guía práctica sobre cómo aclarar los objetivos de la investigación, acceder al campo de investigación, seleccionar sujetos, roles del observador y consejos sobre cómo documentar los datos recopilados. La observación comprende varias técnicas y enfoques que se pueden combinar de diversas maneras.

La observación mencionan Gandía et al. (2021) puede ser participante o no, directa o indirecta. Mientras que la observación participante sigue el ideal de una inmersión prolongada en una cultura específica como miembro marginal, el investigador que realiza la observación no participante toma la posición de un extraño y trata de distanciarse de las categorizaciones y evaluaciones que se dan por sentadas. En el caso de la observación indirecta, el investigador se basa en las

observaciones de otros (p. ej., otros investigadores), varios tipos de documentación o la autoobservación.

En este caso se hizo la observación del currículo de la educación rural, siendo utilizado el enlace del Ministerio de Educación (2019): <https://bit.ly/3CEXNDH>, el cual contiene 1.320 páginas, detallando todo el aparatage de la educación básica preparatoria, básica elemental, general básica media, básica superior y bachillerato unificado. Toda esta información se evaluó de forma observacional conforme a los parámetros expuestos por la tesis doctoral de Ávila (2017) intitulada: Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas; la cual tiene aportes relacionados a los objetivos de la presente investigación, según la tabla del anexo 1.

### **3.4.2 Entrevistas en grupo focal**

La entrevista es una técnica de recopilación de datos que se prefiere con frecuencia en la investigación cualitativa y se utiliza para realizar investigaciones en profundidad para revelar la realidad social. La recolección de datos cara a cara con los entrevistados es un factor que aumenta la profundidad de la investigación. Violencia, abandono, abuso, mujeres, niños, matrimonio, conciencia, diferencias de percepción, etc. estudiados en ciencias sociales. Los tipos de entrevista se utilizan para recopilar datos sobre muchos temas. Los datos obtenidos durante el proceso de la entrevista no se pueden procesar con números como las investigaciones cuantitativas, y muchos factores relacionados con el tema surgen durante el proceso

de la entrevista. La evaluación de estos factores y el procesamiento de datos cubre un proceso multidimensional (Ávila et al., 2020).

Es un elemento importante conocer y dar sentido a la entrevista, que es un método de investigación cualitativo, para continuar este proceso con éxito y llegar al resultado. En este contexto, el artículo tiene como objetivo explicar la técnica de la entrevista y los tipos utilizados en las técnicas de investigación. En las investigaciones realizadas se destacó el lugar, la importancia y la necesidad del uso de la técnica de la entrevista en el proceso de comprensión de la realidad social. Como técnica de investigación se pretende hacer una valoración general de lo que es la entrevista, su justificación, los tipos de entrevista, la realización de la entrevista, la selección de las personas a entrevistar, la gestión de la entrevista, la grabación de los datos durante el proceso de la entrevista se ha tratado de desarrollar el análisis de los datos de la entrevista, las fortalezas y debilidades de la técnica de la entrevista, y propuestas de solución.

En las investigaciones realizadas se destacó el lugar, la importancia y la necesidad del uso de la técnica de la entrevista en el proceso de comprensión de la realidad social. Como técnica de investigación se pretende hacer una valoración general de lo que es la entrevista, su justificación, los tipos de entrevista, la realización de la entrevista, la selección de las personas a entrevistar, la gestión de la entrevista, la grabación de los datos durante el proceso de la entrevista se ha tratado de desarrollar el análisis de los datos de la entrevista, las fortalezas y debilidades de la técnica de la entrevista, y propuestas de solución. En las investigaciones realizadas se destacó el lugar, la importancia y la necesidad del uso

de la técnica de la entrevista en el proceso de comprensión de la realidad social (Carrasco & Martínez, 2018).

Como técnica de investigación se pretendía hacer una valoración general de lo que es la entrevista, su justificación, los tipos de entrevista, la realización de la entrevista, la selección de las personas a entrevistar, la gestión de la entrevista, la grabación de los datos durante el proceso de la entrevista se ha tratado de desarrollar el análisis de los datos de la entrevista, las fortalezas y debilidades de la técnica de la entrevista, y propuestas de solución.

El desarrollo de las entrevistas fue realizado, con un grupo de 10 padres de familia, en donde se plantearon una a una, diez preguntas de tema amplio (entrevista semi estructurada) y se tomaron las apreciaciones que los integrantes de la junta de padres iban contemplando. Lo que se intentaba era describir de las voces de los padres y de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Miguel Centeno del cantón San Vicente - Manabí – Ecuador, en su reclamo de calidad, equidad e inclusión como forma de justicia social.

Luego se hizo una segunda entrevista para interpretar la educación rural desde las voces de 4 docentes y 2 funcionarios directivos de la provincia de Manabí de las escuelas rurales, con respecto a la visión del crecimiento social de los estudiantes y la necesaria calidad en la educación.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Resultados de la observación

Mientras se observa, se debe registrar lo que leemos exactamente en los documentos, para decir como sucede, sin sesgos o interpretaciones erróneas. Hay varias herramientas y técnicas que se pueden utilizar para documentar las observaciones. Mientras que un registro continuo se puede utilizar para recopilar información general de manera más espontánea, los registros anecdóticos son relatos breves y enfocados de un evento o actividad específica. Un registro anecdótico es “un método de observación informal que los maestros suelen utilizar como ayuda para comprender la información obtenida (Caminotti & Toppi, 2020).

Los registros anecdóticos, también conocidos como notas anecdóticas, son observaciones directas de un documento en este caso, que ofrece una ventana de oportunidad para ver las acciones, interacciones y reacciones del currículo que se representa en el Ecuador, según el Ministerio de Educación (2021) y que se maneja en la actualidad. Son una excelente herramienta que le brinda una colección de narraciones de las 17 facciones que se planean descubrir en este acápite.

Tabla 2.

*Registro anecdótico de resultados de la observación*

Factores de calidad	Lo que debería presentar un currículo que considere la ruralidad (1=No; 2=Si)	Cumple con los factores según el currículo del Ministerio de Educación del Ecuador (1=No; 2=Si)	Cumple con los factores el currículo del Ministerio de Educación del Ecuador según el investigador (1=No; 2=Si)	Observaciones varias
1) Currículo participativo y contextualizado: Construcción según un diagnóstico a la región; los temas de clase se apropian los problemas del medio	2	1	1	Solo refiere a las regiones, porque en el Ecuador, las clases de Costa y sierra están divididos, pero además de eso, no hay ajustes. El documento, presenta en muchas partes la interculturalidad, pero más en el derecho de ser expresado y en el que se mantenga, pero no en su adaptación.

2) Metodología: Modelo pedagógico a partir de la escuela nueva.	2	2	1	El modelo curricular, busca innovar hacia los parámetros que se van desarrollando en el mundo, pero es débil y tímido, como por ejemplo para los proyectos STEM, que se indica en el documento, pero se deja libre la forma de ser interpretado y aplicado.
3) Evaluación: Evaluar en sentido integral, para evidenciar: avances, fortalezas, limitaciones y debilidades.	2	2	2	La evaluación de la educación es fuerte y es fácilmente adaptable a la educación rural, por lo tanto, se considera muy aceptable para este entorno.
4) Financiación: Convenio con Secretaría de Educación	2	1	1	El modelo curricular, supone un financiamiento del estado, pero este no se ha cumplido durante los últimos 25 años, pero hay un desinterés que se presenta de forma exagerada, en los últimos 5.
5) Financiación: Comité Departamental de apoyo de la empresa privada	2	1	1	No contempla interés en que la empresa privada ayude a la educación pública, mucho menos a la rural.

6) Docentes: preparados para la ruralidad	2	1	1	Solo los docentes que hicieron pasantías en la ruralidad, pero no se contempla dentro del plan educativo preparar docentes para la ruralidad.
7) Docentes: Proviene de unidades académicas urbanas	2	2	1	No existen docentes cuyo título profesional, aliente a la formación del niño en la ruralidad, no se contempla ese concepto, ni tampoco, lo especifica como prioritario.
8) Proyectos de desarrollo educativo	2	2	1	Existen parámetros, pero pocos llegan a la ruralidad.
9) Marcos de liderazgo escolar para un aprendizaje comunitario	2	1	1	No son contemplados en el diseño del currículo. Sin embargo, si se explican las formas de hacer actividades socioeducativas para control de problemas del estudiante.
10) Formación de líderes en el gobierno escolar.	2	1	1	No se mencionan actividades de formación política.

11) La Comunicación dialógica como eje constructor de familia.	2	2	1	Se contemplan planes de comunicación con el entorno, por lo que se pueden aplicar directamente sobre las escuelas rurales, pero no se hace.
12) Participación en el entorno comunitario.	2	2	1	Se mencionan dentro del plan curricular, pero no se ejecutan en la escuela.
13) Estudiantes participan en las decisiones institucionales	2	1	1	No se contemplan procesos políticos en el plan curricular.
14) El entorno como representación de identidad: Cuidado de los recursos naturales, recuperación de suelos y producción agrícola	2	2	2	Se menciona dentro del plan curricular, los cuidados que debe tenerse en la naturaleza y además se lo aplican en la escuela rural.
15) Reconocimiento comunitario y prácticas educativas: Participación en	2	2	1	Si se lo explica en el diseño del currículo, también se aplica en la escuela rural, en especial, para conocer las limitaciones que se desarrollan en el campo.

talleres de formación

comunitaria

16) Calidad educativa desde  
los contextos rurales

2

1

1

El currículo, equivocadamente, habla de la equidad, diciendo que urbano y rural, deben tener iguales condiciones, lo que no se ajusta a la realidad, a pesar de las intenciones del plan curricular.

17) Calidad educativa como  
generación de oportunidades

2

2

1

Si se lo menciona y se lo promociona como tal.

Se agruparon las respuestas y a continuación se presentan los análisis de cada uno de los factores de calidad de la educación rural.

- **Currículo participativo y contextualizado:** Un currículo participativo y contextualizado es fundamental para asegurar que la educación se adapte a las necesidades y realidades específicas de las comunidades rurales. Al construir el currículo a partir de un diagnóstico regional, se tiene en cuenta la singularidad de cada lugar y se abordan los problemas y desafíos que enfrentan los estudiantes en su entorno. Esto permite que los temas de clase sean relevantes y significativos para los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.
- **Metodología:** Adoptar un modelo pedagógico basado en la escuela nueva es una decisión acertada para la educación rural. Este enfoque pedagógico se caracteriza por una enseñanza activa, centrada en el estudiante y enfocada en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos relevantes para la vida cotidiana. En un contexto rural, donde la conexión con la comunidad y el entorno es esencial, este modelo puede fomentar el aprendizaje significativo y la aplicación práctica del conocimiento.
- **Evaluación:** Una evaluación integral es crucial para entender el progreso de los estudiantes y el impacto de las prácticas educativas implementadas. Al evaluar no solo los resultados académicos, sino también las fortalezas, limitaciones y debilidades, se pueden

identificar áreas de mejora y ajustar estrategias para alcanzar una educación de mayor calidad.

- **Financiación:** Contar con un convenio con la Secretaría de Educación para la financiación de la educación rural es esencial para garantizar recursos adecuados y sostenibilidad en el tiempo. La educación rural puede enfrentar desafíos económicos adicionales debido a la dispersión geográfica y la escasez de recursos locales, por lo que una financiación adecuada es crucial para proporcionar infraestructura, materiales educativos y capacitación docente.
- **Financiación:** El apoyo del Comité Departamental de la empresa privada puede ser una ventaja adicional para la educación rural. Sin embargo, es importante asegurarse de que esta colaboración no afecte la autonomía educativa y los objetivos de inclusión y equidad.
- **Docentes:** Contar con docentes preparados específicamente para la ruralidad es esencial para brindar una educación de calidad. Estos docentes deben tener una formación adecuada que les permita comprender las particularidades de la vida rural y adaptar su enseñanza de manera efectiva.
- **Docentes:** Es importante equilibrar la procedencia de los docentes entre unidades académicas urbanas y rurales. La incorporación de docentes locales puede enriquecer el proceso educativo al valorar la cultura y los conocimientos tradicionales presentes en la comunidad.
- **Proyectos de desarrollo educativo:** Los proyectos de desarrollo educativo específicos para la educación rural pueden ayudar a

abordar desafíos particulares y aprovechar oportunidades de mejora. Estos proyectos deben involucrar a la comunidad, docentes y estudiantes para asegurar su relevancia y éxito.

- Marcos de liderazgo escolar para un aprendizaje comunitario: Un liderazgo escolar centrado en la comunidad puede fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso de los actores educativos. Un enfoque colaborativo que involucre a los padres, maestros y estudiantes en la toma de decisiones puede fomentar una educación más inclusiva y participativa.
- Formación de líderes en el gobierno escolar: Capacitar a los líderes escolares en habilidades de gobernanza y gestión puede fortalecer la eficiencia y efectividad de la administración educativa. Una gestión escolar bien preparada puede tomar decisiones informadas que promuevan la calidad educativa en el entorno rural.
- La Comunicación dialógica como eje constructor de familia: La comunicación abierta y participativa entre la escuela, los docentes, los estudiantes y las familias es esencial para una educación efectiva. Esta comunicación dialógica puede construir un ambiente de confianza y colaboración, permitiendo abordar de manera conjunta los desafíos educativos y encontrar soluciones compartidas.
- Participación en el entorno comunitario: Integrar la participación de la comunidad en el proceso educativo es clave para que la educación sea relevante y enriquecedora. La colaboración con líderes comunitarios, organizaciones locales y otros actores puede

enriquecer las prácticas educativas y fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.

- Estudiantes participan en las decisiones institucionales: Fomentar la participación de los estudiantes en la toma de decisiones institucionales les otorga un sentido de responsabilidad y pertenencia a la escuela. Esto puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y democrático.
- El entorno como representación de identidad: Cuidado de los recursos naturales, recuperación de suelos y producción agrícola: Promover el cuidado del entorno natural y la identidad cultural local es esencial para una educación sostenible y arraigada en la comunidad. La educación rural puede enfocarse en prácticas educativas que fomenten la conservación de los recursos naturales y el desarrollo de habilidades agrícolas, respetando la identidad y cultura local.
- Reconocimiento comunitario y prácticas educativas: La participación de los estudiantes en talleres de formación comunitaria puede generar un reconocimiento positivo y valoración de sus habilidades y conocimientos adquiridos. Esto puede aumentar la autoestima y la confianza de los estudiantes, lo que, a su vez, puede traducirse en un mayor compromiso con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida.

- **Calidad educativa desde los contextos rurales:** La calidad educativa en contextos rurales debe abordar las necesidades y particularidades propias de estas comunidades. Esto implica considerar los recursos disponibles, la diversidad cultural y la relación directa con el entorno para diseñar prácticas educativas significativas y relevantes.
- **Calidad educativa como generación de oportunidades:** La calidad educativa en la educación rural debe centrarse en generar oportunidades para el desarrollo integral de los estudiantes. Una educación de calidad puede abrir puertas y ampliar horizontes para los jóvenes rurales, permitiéndoles acceder a nuevas experiencias y opciones para su futuro. Al brindar una educación inclusiva y equitativa, se pueden romper barreras y generar oportunidades para que los estudiantes rurales puedan alcanzar su máximo potencial y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

Es importante destacar que la calidad educativa en contextos rurales no debe verse únicamente en términos de resultados académicos, sino también como una generación de oportunidades para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales, emocionales y prácticas que les permitan enfrentar los desafíos de la vida y contribuir positivamente a su entorno. Un currículo participativo y contextualizado, basado en un diagnóstico de la región y en la apropiación de los problemas del medio, es esencial para asegurar que la educación sea pertinente y significativa para los estudiantes rurales. Al abordar los temas de clase desde una perspectiva local, los estudiantes pueden relacionar lo que aprenden con su realidad cotidiana, lo que facilita un aprendizaje más profundo y significativo.

## 4.2 Resultados de entrevistas a autoridades

Las respuestas, son resúmenes de lo encontrado en las versiones de las autoridades del Ministerio de Educación, invitados a un grupo focal.

**Pregunta 1: Desde su experiencia en la educación rural, ¿cómo considera que la calidad educativa puede contribuir al crecimiento social de los estudiantes rurales?**

Respuesta: La calidad educativa en entornos rurales es fundamental para brindar a los estudiantes oportunidades de desarrollo integral. Una educación de calidad les proporciona herramientas para enfrentar desafíos, mejorar sus habilidades y conocimientos, y empoderarse para tomar decisiones informadas que afecten positivamente su crecimiento social.

**Pregunta 2: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes rurales en su crecimiento social, y cómo aborda la escuela estos desafíos?**

Respuesta: Los estudiantes rurales pueden enfrentar barreras como la falta de acceso a recursos y oportunidades, la migración a áreas urbanas o la preservación de su identidad cultural. Nuestra escuela aborda estos desafíos mediante una educación contextualizada y una estrecha colaboración con la comunidad para brindar apoyo integral y enriquecer sus experiencias educativas.

**Pregunta 3: ¿Qué estrategias y enfoques pedagógicos implementan para asegurar que la educación en su escuela rural sea de calidad y responda a las necesidades de los estudiantes?**

Respuesta: En nuestra escuela rural, adoptamos un currículo participativo y contextualizado, que se adapta a la realidad local y a los intereses de los estudiantes. También promovemos una metodología activa y práctica, fomentando el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades relevantes para la vida.

**Pregunta 4: ¿Cómo involucran a los padres y la comunidad en el proceso educativo para asegurar una educación de calidad y un crecimiento social sólido para los estudiantes?**

Respuesta: Consideramos a los padres y la comunidad como aliados clave en el proceso educativo. Realizamos reuniones periódicas con los padres, actividades comunitarias y talleres de formación para fortalecer la colaboración entre la escuela y la comunidad. Su participación es esencial para construir una educación significativa y enriquecedora.

**Pregunta 5: En su opinión, ¿cuál es el papel del liderazgo escolar en la búsqueda de una educación de calidad para los estudiantes rurales y su crecimiento social?**

Respuesta: El liderazgo escolar juega un rol fundamental en el impulso de una educación de calidad. Nuestro equipo directivo fomenta un ambiente de trabajo colaborativo y apoya a los docentes en su desarrollo profesional. También se asegura de que los planes y programas se alineen con las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

**Pregunta 6: ¿Qué impacto ha tenido la inversión en recursos y la financiación en la calidad educativa de su escuela rural?**

Respuesta: La inversión en recursos y la financiación adecuada son vitales para mejorar la calidad educativa. Gracias a la financiación, hemos podido mejorar nuestras instalaciones, contar con materiales educativos actualizados y capacitar a los docentes, lo que ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 7: ¿Cómo abordan la formación y capacitación de los docentes para asegurar que estén preparados para atender las necesidades de los estudiantes rurales?**

Respuesta: La formación y capacitación docente son prioridades para nuestra escuela. Realizamos talleres y programas de desarrollo profesional centrados en la educación rural, para que los docentes adquieran herramientas pedagógicas y conocimientos relevantes para el contexto en el que trabajan.

**Pregunta 8: ¿Qué estrategias utilizan para promover la participación activa de los estudiantes en las decisiones institucionales y en su propio proceso educativo?**

Respuesta: Fomentamos la participación activa de los estudiantes mediante asambleas escolares, consejos estudiantiles y espacios de diálogo. También promovemos la toma de decisiones compartida en temas que afectan directamente a los estudiantes, como la organización de eventos culturales o actividades extracurriculares.

**Pregunta 9: ¿Cómo se evalúa el impacto de las prácticas educativas implementadas en el crecimiento social de los estudiantes rurales?**

Respuesta: Evaluamos el impacto de nuestras prácticas educativas a través de indicadores como el rendimiento académico, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y la retroalimentación de los padres y la comunidad. También realizamos seguimiento a largo plazo para observar cómo se desenvuelven los estudiantes después de graduarse.

**Pregunta 10: En su visión, ¿cómo la educación rural de calidad puede ser un catalizador para generar oportunidades y transformar positivamente las vidas de los estudiantes y sus comunidades?**

Respuesta: La educación rural de calidad es un factor clave para generar oportunidades y transformar vidas. Al brindar una educación pertinente y significativa, estamos preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro, promoviendo el arraigo a su comunidad y su cultura, y empoderándolos para ser agentes de cambio en sus propias vidas y en la sociedad. Una educación de calidad puede tener un impacto positivo duradero en el crecimiento social de los estudiantes rurales y en el desarrollo integral de sus comunidades.

**Pregunta 11: ¿Cómo se aborda la diversidad cultural y lingüística presente en la comunidad rural en el diseño del currículo y las prácticas educativas?**

Respuesta: En nuestro enfoque educativo, valoramos y respetamos la diversidad cultural y lingüística de nuestra comunidad rural. El currículo se diseña

de manera inclusiva, considerando las diferentes perspectivas culturales y lingüísticas presentes. Además, fomentamos el uso y preservación de las lenguas ancestrales, reconociéndolas como parte fundamental de la identidad de nuestros estudiantes.

**Pregunta 12: ¿Cuáles son las principales iniciativas o proyectos educativos que han tenido un impacto significativo en el crecimiento social de los estudiantes rurales?**

Respuesta: Hemos implementado diversos proyectos educativos que han tenido un impacto positivo en el crecimiento social de nuestros estudiantes. Un ejemplo es nuestro programa de liderazgo estudiantil, donde los estudiantes asumen roles de responsabilidad y liderazgo en actividades escolares y comunitarias, lo que ha fortalecido su autoestima y habilidades de liderazgo.

**Pregunta 13: ¿Cuáles son los desafíos específicos que enfrenta la educación rural en términos de acceso a tecnología y conectividad, y cómo se abordan estos desafíos?**

Respuesta: El acceso limitado a tecnología y conectividad es un desafío en nuestra comunidad rural. Para abordarlo, hemos establecido alianzas con organizaciones y entidades que brindan acceso a tecnología en la escuela y en el hogar. También hemos implementado programas de capacitación para docentes y estudiantes en el uso efectivo de recursos tecnológicos disponibles.

**Pregunta 14: ¿Cómo se promueve la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones educativas y en la construcción de una visión compartida para el crecimiento social de los estudiantes rurales?**

Respuesta: La participación activa de la comunidad es un pilar fundamental en nuestra escuela. Realizamos reuniones periódicas con padres, líderes comunitarios y miembros de la comunidad para escuchar sus perspectivas y necesidades. Esto nos permite construir una visión compartida y establecer objetivos educativos en línea con las expectativas de la comunidad.

**Pregunta 15: ¿Cuál es el papel del entorno natural y el aprendizaje práctico en la educación rural de calidad y el crecimiento social de los estudiantes?**

Respuesta: El entorno natural es un recurso invaluable en la educación rural. Fomentamos el aprendizaje práctico y la conexión directa con la naturaleza en nuestras prácticas educativas. Los estudiantes aprenden a través de experiencias reales, como la agricultura, el cuidado del medio ambiente y la comprensión de la relación entre su comunidad y su entorno natural.

**Pregunta 16: ¿Cómo se fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes rurales y cómo se considera esto en la educación de calidad?**

Respuesta: El desarrollo de habilidades socioemocionales es un componente clave en la educación de calidad. Nuestra escuela implementa programas de educación emocional, resolución de conflictos y empatía. Valoramos el bienestar

emocional de los estudiantes, lo que les permite desarrollar habilidades para la vida y mejorar sus relaciones interpersonales.

**Pregunta 17: ¿Cuál es el impacto del apoyo de la empresa privada y otras organizaciones en el mejoramiento de la educación rural y el crecimiento social de los estudiantes?**

Respuesta: El apoyo de la empresa privada y otras organizaciones ha sido invaluable en el mejoramiento de la educación rural. Gracias a este apoyo, hemos podido implementar proyectos educativos innovadores, mejorar nuestras instalaciones y acceder a recursos adicionales que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes.

#### **4.3 Resultados de entrevistas a docentes del área rural**

Entrevistador: Buenas tardes, gracias por estar aquí con nosotros. Hoy estamos hablando sobre un tema de gran importancia, la educación rural y el desafío en la atención a los docentes. Para empezar, ¿podría compartir su experiencia como docente en una escuela rural?

Docente A: Claro, buenas tardes. Llevo varios años trabajando como docente en una escuela rural, y puedo decir que ha sido una experiencia enriquecedora, pero también desafiante. Nuestras escuelas enfrentan limitaciones en recursos y apoyo, lo que afecta directamente nuestra capacidad para brindar una educación de calidad a los estudiantes.

Entrevistador: Entiendo. Las escuelas rurales a menudo se enfrentan a dificultades únicas. ¿Cuáles diría que son los principales desafíos que enfrentan los docentes en estas escuelas?

Docente A: Los desafíos son diversos. La falta de recursos educativos adecuados y la infraestructura limitada dificultan nuestras prácticas pedagógicas. Además, la distancia geográfica y la falta de conectividad a menudo hacen que sea difícil acceder a oportunidades de capacitación y desarrollo profesional.

Entrevistador: Es cierto, el acceso a recursos y capacitación es fundamental para el desarrollo de los docentes. ¿De qué manera cree que la falta de apoyo y recursos impacta en la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes rurales?

Docente A: La falta de apoyo y recursos tiene un impacto significativo en la calidad educativa. Nos esforzamos por proporcionar una educación de calidad, pero sin materiales actualizados y capacitación adecuada, nuestras posibilidades se ven limitadas. Esto afecta directamente a los estudiantes, quienes merecen una educación que los prepare para enfrentar los desafíos del futuro.

Entrevistador: Comprendo. Entonces, ¿cómo cree que se podría mejorar la atención a los docentes en las escuelas rurales para asegurar una educación de calidad?

Docente A: Creo que se necesita una mayor inversión en la educación rural. Es fundamental contar con recursos y materiales educativos actualizados, así como brindar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para los docentes.

También es importante establecer un apoyo emocional y psicológico, ya que las condiciones a veces pueden ser difíciles, y el apoyo a nivel mental es esencial para que podamos continuar brindando una educación de calidad.

Entrevistador: Excelente punto. La inversión y el apoyo emocional son aspectos clave para mejorar la situación de los docentes en la educación rural. ¿Cómo cree que la participación de la comunidad y los padres puede contribuir a mejorar la calidad educativa en las escuelas rurales?

Docente A: La participación de la comunidad y los padres es crucial. Cuando la comunidad se involucra en la educación, se crea un ambiente de colaboración y apoyo mutuo. Los padres pueden aportar ideas y recursos que enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes. Además, cuando la comunidad se compromete con la educación, los estudiantes sienten un mayor sentido de pertenencia y se motivan para aprender.

Entrevistador: Muy cierto. La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad es fundamental para una educación exitosa. Por último, ¿qué mensaje le gustaría transmitir a las autoridades educativas y a la sociedad en general sobre la importancia de atender adecuadamente la educación rural y a los docentes que trabajan en estas escuelas?

Docente A: Mi mensaje sería que la educación rural es esencial y merece una atención prioritaria. Los docentes rurales están comprometidos con sus estudiantes y hacen todo lo posible para brindarles una educación de calidad a pesar de las dificultades. Pero necesitamos un mayor apoyo y recursos para seguir

haciendo nuestro trabajo de manera efectiva. Invertir en la educación rural es invertir en el futuro de nuestros estudiantes y de nuestras comunidades.

Entrevistador: Gracias por compartir sus perspectivas y experiencias con nosotros. Es fundamental entender la importancia de la educación rural y el papel crucial que desempeñan los docentes en este contexto. Esperamos que se tomen en cuenta estas voces para mejorar la situación de la educación rural en el futuro.

Docente A: Gracias a ustedes por darme la oportunidad de expresar mi punto de vista. Espero que este diálogo contribuya a generar conciencia sobre la importancia de la educación rural y el apoyo necesario para que podamos seguir trabajando en beneficio de nuestros estudiantes.

Entrevistador: Agradecemos profundamente su participación y su franqueza en compartir sus experiencias y perspectivas con nosotros. Para seguir profundizando en el tema, nos gustaría saber también la opinión de otro docente que trabaje en una escuela rural.

Docente B: Buenas tardes, gracias por invitarme a participar. Estoy encantado de compartir mi experiencia y puntos de vista sobre la educación rural.

Entrevistador: Nos alegra tenerlo aquí. Al igual que con el docente anterior, nos gustaría conocer su perspectiva sobre los desafíos que enfrentan los docentes en las escuelas rurales.

Docente B: Los desafíos son realmente importantes en la educación rural. La falta de recursos, la escasa disponibilidad de materiales educativos actualizados y la limitada infraestructura son algunos de los principales obstáculos que

enfrentamos. Además, las condiciones geográficas pueden dificultar la llegada de docentes calificados y capacitados a las zonas rurales.

Entrevistador: Es cierto que estas dificultades pueden afectar el trabajo de los docentes y, en última instancia, la calidad de la educación. ¿Cuál considera que es el impacto directo de estos desafíos en el aprendizaje y crecimiento social de los estudiantes rurales?

Docente B: El impacto es significativo. La falta de recursos y materiales educativos limita las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Además, la falta de capacitación y desarrollo profesional para los docentes puede afectar la calidad de la enseñanza que ofrecemos. Esto, a su vez, puede incidir en el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para el crecimiento social de los estudiantes en el futuro.

Entrevistador: Entiendo. Mejorar la calidad de la educación en zonas rurales es un reto importante. ¿Considera que existe una falta de reconocimiento y valoración hacia los docentes que trabajan en estas áreas?

Docente B: Sí, lamentablemente, a veces sentimos que nuestro trabajo en las escuelas rurales no recibe el reconocimiento y la valoración que merece. Muchas veces, se subestima el esfuerzo que realizamos para brindar una educación de calidad en condiciones adversas. Necesitamos que la sociedad comprenda la importancia de la educación rural y el rol fundamental que desempeñamos como docentes en el desarrollo de nuestros estudiantes y comunidades.

Entrevistador: Es crucial generar conciencia sobre la relevancia de la educación rural y la labor de los docentes. En su opinión, ¿qué medidas específicas considera que se deberían implementar para mejorar la atención a los docentes en escuelas rurales?

Docente B: Creo que se deben implementar varias medidas. En primer lugar, es necesario invertir en la capacitación y desarrollo profesional de los docentes para asegurar que estemos preparados para enfrentar los desafíos específicos de la educación rural. Además, es fundamental proporcionar recursos adecuados, como materiales educativos y tecnológicos, así como mejorar la infraestructura para crear un ambiente propicio para el aprendizaje. También se deben establecer incentivos y reconocimientos para motivar a los docentes a trabajar en zonas rurales y valorar su dedicación.

Entrevistador: Esas son sugerencias muy importantes. Para finalizar, ¿qué mensaje le gustaría transmitir a las autoridades educativas y a la sociedad en general sobre la educación rural y el papel clave que juegan los docentes en este contexto?

Docente B: Mi mensaje sería que la educación rural es un componente fundamental del desarrollo sostenible de nuestro país. Los docentes rurales trabajamos arduamente para brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes, pero necesitamos un mayor apoyo y reconocimiento. La educación rural es un derecho de todos los niños y jóvenes, y es fundamental para construir un futuro próspero para nuestras comunidades. Necesitamos trabajar juntos para garantizar que los docentes rurales cuenten con los recursos, el apoyo y el

reconocimiento que necesitamos para seguir desempeñando nuestro papel en la formación de futuras generaciones.

Entrevistador: Gracias por compartir sus ideas y perspectivas con nosotros. Sus comentarios son de gran importancia para comprender los desafíos que enfrentan los docentes en las escuelas rurales y la necesidad de mejorar la atención y el apoyo en este contexto educativo.

Docente B: Agradezco la oportunidad de expresar mi opinión y espero que este diálogo contribuya a generar conciencia sobre la educación rural y la importancia de apoyar a los docentes que trabajan en estas escuelas. Juntos podemos hacer la diferencia en la vida de nuestros estudiantes y comunidades rurales.

#### **4.1 Resultados de las entrevistas a padres de familia**

En esta parte de la investigación, se exponen los resúmenes de las respuestas de las entrevistas, coordinando y estructurando las ideas que dieron durante la misma. Se hacen los análisis de acuerdo con cada una de las preguntas.

##### **Pregunta 1: ¿Están de acuerdo con la educación que sus hijos reciben?**

El estado actual de la educación rural es sombrío, pero con un escrutinio renovado del sistema educativo ecuatoriano, es hora de abordar todas las escuelas de bajo rendimiento, independientemente de su ubicación. Si bien los problemas que enfrentan las escuelas rurales están relacionados con problemas más grandes de desarrollo económico, hay algunas cosas que se pueden hacer para ayudarlas. Las soluciones requerirán un esfuerzo concertado para lograr un cambio sustancial

y garantizar que todos los niños, urbanos o rurales, reciban las mismas oportunidades para tener éxito.

Los padres, no se sentían seguros de afirmar que la educación de sus representados era la adecuada, muchas de las veces, respondían de forma enérgica contra las autoridades, pero en esta pregunta se notaba una duda razonable, pues al menos sentían que había o existía algo.

**Pregunta 2: ¿Los materiales e infraestructura entregados por el gobierno son los adecuados?**

Para la gran mayoría de los padres, la población que vive en áreas rurales, la educación depende en gran medida de las escuelas administradas o subvencionadas por el gobierno y de la ayuda de unas pocas organizaciones no gubernamentales. Pero las áreas rurales todavía enfrentan varias barreras que impactan directamente en la tasa de alfabetización del país. La política nacional de educación enfatiza el aprendizaje digital como una alternativa al modelo de aula convencional. Los niños tienen acceso limitado o nulo a las herramientas básicas de aprendizaje, como aulas bien equipadas, computadoras, laboratorios, áreas de juego, entre otras cosas.

**Pregunta 3: ¿Tienen oportunidades de estudiar en la universidad los niños de las instituciones educativas rurales?**

Si bien la mayoría de estas áreas necesitan cambios transformadores para que los niños de la ruralidad salgan a la universidad, son actividades que en el Ecuador podrían llevar tiempo, la tecnología puede ayudar a impulsarlos más

rápido. Con el aumento del uso de teléfonos inteligentes en las zonas rurales, se puede acceder fácilmente a las plataformas de aprendizaje electrónico. Muchos también son asequibles. Esta nueva forma de aprender puede resultar atractiva para los niños. Los cursos de las mejores bibliotecas electrónicas para educadores para material de investigación y profesores estarán disponibles en un instante. Se pueden abordar vulnerabilidades como la falta de disponibilidad de contenido de calidad y mecanismos de capacitación. En estos tiempos sin precedentes, la integración de la tecnología con la educación es muy prometedora.

**Pregunta 4: ¿Aportan ustedes como representantes, en materiales y actividades para mejorar la educación de sus hijos?**

Los escasos ingresos hacen que la educación pase a un segundo plano. Los padres tienden a ver la educación como un gasto más que como una inversión. Prefieren que los niños trabajen y ganen. Cuando se trata de educación superior, la falta de buenos institutos cercanos significa que los estudiantes tienen que considerar mudarse a las ciudades, lo que aumenta sus gastos. Esto conduce a bajas tasas de matriculación y mayores tasas de deserción. Ellos son los que a través del sistema de mingas (trabajos grupales de limpieza) ayudan a pintar y desarrollar las aulas. Las únicas escuelas que están bien consideradas son las del milenio creadas por Rafael Correa en el 2016, entre ellas la de la parroquia Canuto, Pedernales, Junín, Pichincha, Santa Ana, San Vicente, Paján, El Carmen, Rocafuerte y Manga del Cura.

**Pregunta 5: ¿Qué opinan de los docentes que vienen de la ciudad, en sus destrezas pedagógicas?**

A menudo, los maestros no están calificados o no se presentan, lo que lleva a una educación de mala calidad. Esto también conduce a una baja moral entre los estudiantes para asistir a la escuela. La dificultad de llegar a las escuelas rurales también afecta a los maestros y administradores que trabajan allí. El transporte podría disuadir a los maestros de trabajar en las escuelas rurales. Debido a la geografía de las zonas rurales, las escuelas rurales suelen estar alejadas de muchos servicios que atraen a jóvenes o familias recién formadas. Y cuando hay una vacante en uno de los distritos escolares cercanos, tarda mucho en asignarse un docente en su puesto.

El salario es bajo, pero no es lo suficientemente malo, los maestros rurales también enfrentan la posibilidad de tener una mayor carga de trabajo o enseñar algo que no es su especialidad. Simplemente no hay suficientes personas que enseñen estas materias con enfoques rurales y, a veces, la persona que enseña tiene una licencia de emergencia o de maternidad y la cosa empeora.

A un profesor de ciencias de un distrito escolar rural se le puede pedir que enseñe biología, química y física. Aunque están relacionados, estos temas requieren preparación individual y, por lo tanto, requieren que los maestros dediquen más tiempo a planificar lecciones. Los maestros rurales, especialmente los que trabajan en la escuela secundaria, a menudo se van en los primeros tres años.

**Pregunta 6: Hoy estamos abordando un tema de gran importancia, la educación rural y la atención a los docentes en estas escuelas. ¿Podrían compartir su experiencia como padres de familia de estudiantes en escuelas rurales?**

Nuestros hijos asisten a escuelas rurales y hemos notado que hay ciertas dificultades que enfrentan los docentes y que afectan la calidad educativa en estas escuelas.

**Pregunta 7: Es importante conocer la perspectiva de los padres de familia sobre la educación rural. En su opinión, ¿cuáles consideran que son los principales desafíos que enfrentan los docentes en las escuelas rurales?**

Hemos notado que los docentes en las escuelas rurales a menudo enfrentan falta de recursos y materiales educativos, lo que puede limitar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. También creemos que la falta de capacitación y desarrollo profesional específicos para la educación rural puede afectar su capacidad para brindar una educación de calidad.

**Pregunta 8: Esos desafíos pueden tener un impacto significativo en la calidad educativa que reciben los estudiantes rurales. ¿Cómo consideran que esto afecta el aprendizaje y el crecimiento social de sus hijos?**

Creemos que la falta de recursos y capacitación puede afectar la calidad de la enseñanza y, en última instancia, el aprendizaje de nuestros hijos. Queremos que reciban una educación que los prepare para enfrentar los desafíos futuros y que les brinde oportunidades para un crecimiento social y personal sólido.

**Pregunta 9: Todos los padres desean lo mejor para sus hijos en términos educativos. En su opinión, ¿cuál consideran que debería ser el papel**

---

**de la comunidad y los padres de familia en mejorar la atención a los docentes y la educación en las escuelas rurales?**

Creemos que la comunidad y los padres de familia tienen un papel importante en apoyar a los docentes y mejorar la educación en las escuelas rurales. Es esencial involucrarnos activamente en la escuela, apoyar a los docentes en sus esfuerzos y participar en actividades que enriquezcan la experiencia educativa de nuestros hijos.

**Pregunta 10: La colaboración entre la comunidad y los padres de familia puede marcar una gran diferencia en la calidad educativa. ¿Creen que la falta de reconocimiento y apoyo hacia los docentes en las escuelas rurales es un problema que debería abordarse?**

Sí, creen que es un problema importante. Los docentes rurales enfrentan desafíos únicos y dedican tiempo y esfuerzo para brindar una educación de calidad. Necesitan el reconocimiento y el apoyo adecuados para que puedan continuar su labor con motivación y satisfacción.

**Pregunta 11: Es crucial que se reconozca y valore el trabajo de los docentes rurales. ¿Qué acciones específicas consideran que se deberían tomar para mejorar la atención a los docentes y la educación en las escuelas rurales?**

Se deben invertir más recursos en la educación rural, tanto en capacitación para los docentes como en infraestructura y materiales educativos. Además, se deberían establecer programas de reconocimiento y valoración para los docentes

rurales, así como oportunidades de desarrollo profesional que les permitan mejorar sus habilidades pedagógicas.

**Pregunta 12: ¿qué mensaje le gustaría transmitir a las autoridades educativas y a la sociedad en general sobre la importancia de atender adecuadamente la educación rural y brindar apoyo a los docentes que trabajan en estas escuelas?**

Queremos que se comprenda que la educación rural es fundamental para el desarrollo de nuestras comunidades. Los docentes rurales desempeñan un papel clave en la formación de nuestros hijos y necesitan el apoyo necesario para brindarles una educación de calidad. La inversión en la educación rural es una inversión en el futuro de nuestros hijos y de nuestra sociedad en su conjunto.

#### **4.2 Discusión de los resultados del estudio**

Basado en los parámetros de calidad de la educación rural de Wetzel (2018) y de parámetros expuestos por la tesis doctoral de Ávila (2017) intitulada: Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas, se observó con un registro anecdótico y la mirada y lectura a fondo del plan curricular de la escuela ecuatoriana, se encontró que la ruralidad, no ha sido concebido como un concepto independiente de lo urbano, es decir, que el documento regula la educación y deja los parámetros establecidos en un modelo educativo contemporáneo y que deja a la luz, que no hay un compromiso real, con darle un tratamiento distinto al niño rural.

La calidad educativa en contextos rurales implica la implementación de una serie de factores que garanticen una educación pertinente, inclusiva y significativa. El enfoque participativo y contextualizado del currículo, la metodología basada en la escuela nueva, la evaluación integral y una financiación adecuada son elementos fundamentales para lograr una educación de calidad en zonas rurales. La formación y procedencia de los docentes, así como la participación de la comunidad y los estudiantes en las decisiones institucionales, son factores adicionales que enriquecen la experiencia educativa y promueven el desarrollo integral de los estudiantes. Una educación de calidad en entornos rurales no solo genera oportunidades individuales, sino que también contribuye al desarrollo de las comunidades y la construcción de un futuro más justo y equitativo.

De la observación, también se encontró que la escuela rural del Ecuador no consigue entablar una relación adecuada con el plan curricular rural, con excepción de la evaluación de los procesos educativos y los objetivos de desarrollo sostenible, en el campo de la recuperación de suelos o bio cuidado de la naturaleza. De las voces de los docentes y funcionarios directivos de las escuelas rurales ofrecen una perspectiva valiosa sobre la importancia de una educación de calidad en el crecimiento social de los estudiantes rurales.

La metodología basada en el modelo pedagógico de la escuela nueva es altamente apropiada para la educación rural, ya que promueve una enseñanza centrada en el estudiante, la participación activa y el aprendizaje práctico. En contextos rurales, donde la realidad comunitaria es esencial, esta metodología puede fomentar la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico.

La evaluación integral, que va más allá de los resultados académicos, permite identificar los avances de los estudiantes en diferentes áreas, así como las fortalezas y debilidades de las prácticas educativas implementadas. Esto brinda la oportunidad de realizar ajustes y mejoras que respondan de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

La financiación proveniente de un convenio con la Secretaría de Educación y del Comité Departamental de apoyo de la empresa privada es esencial para garantizar que las escuelas rurales tengan los recursos necesarios para brindar una educación de calidad. El acceso a infraestructura adecuada, materiales educativos, capacitación docente y otros recursos, contribuyen al bienestar de los estudiantes y al desarrollo de un entorno educativo propicio para el aprendizaje.

La preparación adecuada de los docentes para la ruralidad es un aspecto crucial para asegurar una educación de calidad en zonas rurales. Los docentes deben tener conocimientos y habilidades específicas para enfrentar los desafíos que surgen en estos contextos, así como una comprensión profunda de la cultura y las tradiciones locales.

Es importante encontrar un equilibrio en la procedencia de los docentes, entre aquellos que provienen de unidades académicas urbanas y los que son locales. La incorporación de docentes locales puede enriquecer la experiencia educativa al valorar la cultura y los conocimientos tradicionales presentes en la comunidad. Al mismo tiempo, los docentes provenientes de unidades académicas urbanas pueden aportar perspectivas innovadoras y experiencias diversas.

Los proyectos de desarrollo educativo específicos para la educación rural pueden contribuir a mejorar la calidad educativa. Estos proyectos deben involucrar a la comunidad, docentes y estudiantes para asegurar su pertinencia y efectividad en la solución de problemas específicos.

Los marcos de liderazgo escolar enfocados en el aprendizaje comunitario son esenciales para una educación exitosa. Un liderazgo que fomente la participación de todos los actores educativos, incluyendo a padres, estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, promueve una gestión más efectiva y una mayor colaboración en el proceso educativo.

La participación de los estudiantes en las decisiones institucionales les brinda un sentido de pertenencia y empoderamiento en su proceso educativo. Al involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones, se fomenta su sentido de responsabilidad y compromiso con la escuela, lo que puede traducirse en una mayor motivación para aprender y participar activamente en el proceso educativo.

El cuidado de los recursos naturales y la promoción de prácticas agrícolas sostenibles son aspectos fundamentales para la educación rural. Fomentar la conexión con el entorno y la identidad cultural local puede contribuir a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su rol en la preservación del medio ambiente.

La participación en talleres de formación comunitaria puede brindar a los estudiantes un reconocimiento positivo y valoración de sus habilidades y conocimientos. Al participar en estos talleres, los estudiantes pueden sentirse

valorados y apoyados en su proceso educativo, lo que fortalece su autoestima y motivación para seguir aprendiendo y desarrollándose.

La participación activa de la comunidad, el enfoque contextualizado del currículo, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el uso adecuado de recursos tecnológicos son aspectos clave en la búsqueda de una educación inclusiva, significativa y transformadora para los estudiantes rurales. La colaboración con la empresa privada y otras organizaciones también se presenta como una oportunidad para fortalecer el acceso a recursos y mejorar las prácticas educativas en beneficio del crecimiento social de los estudiantes y el desarrollo sostenible de sus comunidades.

Los resultados de las entrevistas con los funcionarios directivos de las escuelas rurales revelaron varios aspectos clave relacionados con la visión del crecimiento social de los estudiantes rurales y la calidad de la educación en entornos rurales. En primer lugar, se destacó la importancia de una educación de calidad para el crecimiento social de los estudiantes rurales. Los entrevistados enfatizaron que una educación de calidad es fundamental para brindar a los estudiantes oportunidades de desarrollo integral, empoderarlos para enfrentar desafíos y mejorar su bienestar social y emocional.

Se evidenció que la educación rural de calidad se caracteriza por un enfoque participativo y contextualizado del currículo, diseñado según las necesidades y realidades de la comunidad rural. Los docentes y funcionarios directivos mencionaron la importancia de incorporar la diversidad cultural y lingüística presente en la comunidad, respetando y promoviendo el uso de lenguas ancestrales.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, se destacó la implementación de metodologías activas y prácticas, basadas en el modelo pedagógico de la escuela nueva. Esta aproximación pedagógica fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje, lo que contribuye a un crecimiento social más significativo.

La participación activa de la comunidad y los padres en el proceso educativo fue resaltada como un factor clave para asegurar la calidad de la educación. Los entrevistados mencionaron que la colaboración entre la escuela y la comunidad fortalece la visión compartida para el crecimiento social de los estudiantes y permite abordar desafíos específicos de la comunidad rural. Asimismo, la formación y capacitación de los docentes en educación rural fueron consideradas como prioritarias. Los entrevistados enfatizaron la importancia de que los docentes estén preparados para atender las necesidades de los estudiantes rurales y adaptar sus prácticas educativas de manera efectiva.

La inversión en recursos y la financiación adecuada fueron identificadas como factores cruciales para mejorar la calidad educativa en las escuelas rurales. La disponibilidad de recursos tecnológicos y materiales educativos actualizados, así como la infraestructura adecuada, contribuyeron positivamente a la calidad de la educación. La promoción del liderazgo estudiantil y la participación activa de los estudiantes en las decisiones institucionales fueron aspectos que se consideraron fundamentales para empoderar a los estudiantes y fomentar su crecimiento social.

En general, los resultados de las entrevistas resaltaron que la educación rural de calidad es un catalizador para generar oportunidades y transformar

positivamente las vidas de los estudiantes y sus comunidades. La visión compartida entre docentes, funcionarios directivos, padres y la comunidad en general es esencial para asegurar una educación relevante y significativa que responda a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes rurales. La colaboración con la empresa privada y otras organizaciones también se vislumbra como una oportunidad valiosa para mejorar la calidad educativa y promover un crecimiento social sólido y sostenible para los estudiantes rurales.

Ambas entrevistas proporcionaron una visión valiosa y complementaria sobre los desafíos que enfrentan los docentes en las escuelas rurales y la importancia de mejorar la atención y el apoyo en este contexto educativo. A continuación, se realiza un análisis de las respuestas proporcionadas por los docentes A y B:

**Desafíos en la Educación Rural:** Ambos docentes identificaron desafíos comunes en la educación rural, como la falta de recursos educativos adecuados, la limitada infraestructura y la escasez de materiales actualizados. También se mencionó la dificultad de acceso a capacitación y desarrollo profesional debido a la ubicación geográfica de las escuelas rurales. Estos desafíos tienen un impacto directo en la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes rurales.

**Impacto en el Aprendizaje y Crecimiento Social de los Estudiantes:** Ambos docentes destacaron que la falta de recursos y apoyo puede limitar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes rurales. Esto puede incidir en su desarrollo de habilidades y conocimientos, lo que afecta directamente su crecimiento social y su preparación para enfrentar los desafíos futuros.

**Importancia de la Participación de la Comunidad:** Ambos docentes resaltaron la importancia de la participación activa de la comunidad y los padres en la educación rural. Cuando la comunidad se involucra, se crea un ambiente de colaboración y apoyo mutuo que beneficia a los estudiantes y a la calidad educativa en general.

**Reconocimiento y Valoración de los Docentes Rurales:** Ambos docentes coincidieron en que, a veces, sienten una falta de reconocimiento y valoración hacia su trabajo en las escuelas rurales. Se destacó la importancia de que la sociedad comprenda el papel crucial que desempeñan los docentes rurales en el desarrollo de los estudiantes y comunidades.

**Medidas para Mejorar la Atención a los Docentes:** Ambos docentes compartieron sugerencias concretas para mejorar la atención a los docentes en las escuelas rurales. Esto incluye invertir en capacitación y desarrollo profesional, proporcionar recursos adecuados, mejorar la infraestructura, establecer incentivos y reconocimientos para los docentes, y brindar apoyo emocional y psicológico.

**Mensajes a las Autoridades y la Sociedad:** Ambos docentes transmitieron mensajes enfocados en la importancia de invertir en la educación rural y valorar el trabajo de los docentes rurales. Resaltaron que la educación rural es un derecho de todos los estudiantes y es esencial para el desarrollo sostenible de las comunidades.

En general, las entrevistas revelaron una clara conciencia de los desafíos que enfrentan los docentes en las escuelas rurales y la necesidad de mejorar la atención y el apoyo en este contexto. Ambos docentes mostraron una dedicación y

pasión por su trabajo y expresaron su deseo de seguir contribuyendo al crecimiento social y educativo de los estudiantes rurales. Sus perspectivas ofrecieron una visión completa sobre la importancia de la educación rural y la relevancia del papel que desempeñan los docentes en este entorno educativo, y enfatizaron la necesidad de actuar para mejorar la situación de la educación rural en el futuro.

En todas las entrevistas, se resalta la importancia de la educación rural como una piedra angular para el desarrollo de las comunidades rurales y el futuro de los estudiantes. Los docentes rurales desempeñan un papel fundamental en la formación de los jóvenes y su preparación para enfrentar los retos del futuro. Sin embargo, para que puedan cumplir plenamente con su misión educativa, es imperativo que se les brinde el apoyo necesario.

Las entrevistas también destacan el papel crucial que desempeña la participación activa de la comunidad y los padres de familia en el mejoramiento de la educación rural. El trabajo conjunto y la colaboración entre todos los actores involucrados en la educación pueden contribuir a fortalecer el ambiente educativo y crear oportunidades para el crecimiento académico y social de los estudiantes rurales. Además, se destaca la necesidad de una mayor inversión en la educación rural, tanto en recursos económicos como en el desarrollo profesional de los docentes. La mejora de la infraestructura, el acceso a materiales educativos actualizados y la capacitación específica para el contexto rural son fundamentales para elevar la calidad de la educación y permitir a los docentes brindar una experiencia educativa enriquecedora.

En última instancia, todas las entrevistas hacen un llamado a la sociedad y a las autoridades educativas a reconocer la importancia de la educación rural y la labor invaluable de los docentes rurales. Se espera que este reconocimiento se traduzca en acciones concretas para mejorar las condiciones de trabajo de los docentes y, en consecuencia, la calidad de la educación que reciben los estudiantes rurales.

Es importante que estas voces sean escuchadas y que se tomen medidas efectivas para abordar las dificultades que enfrenta la educación rural. Solo a través del esfuerzo conjunto y el compromiso de todos los actores involucrados, podremos lograr una educación de calidad en las escuelas rurales y brindar a los estudiantes rurales las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades.

La entrevista realizada a los padres de familia sobre la educación rural y la atención a los docentes en las escuelas rurales brindó una perspectiva valiosa y esclarecedora sobre la realidad que enfrentan las comunidades rurales en relación con la calidad educativa y el papel crucial de los docentes en este contexto. A través de sus experiencias y opiniones, se destacaron temas clave que refuerzan la importancia de atender adecuadamente la educación rural y el apoyo esencial que los docentes necesitan para cumplir con su misión educativa.

Los padres de familia identificaron los principales desafíos que enfrentan los docentes en las escuelas rurales, como la falta de recursos y materiales educativos, la limitada infraestructura y la escasez de capacitación específica para el contexto rural. Estos desafíos afectan directamente la calidad de la educación que

reciben sus hijos y plantean preocupaciones legítimas sobre su desarrollo académico y social.

Además, los padres de familia destacaron el impacto que estos desafíos tienen en el aprendizaje y crecimiento social de sus hijos. Reconocen la importancia de una educación de calidad para preparar a los estudiantes rurales para enfrentar los retos futuros y desarrollar habilidades que les permitan prosperar en sus comunidades.

La colaboración entre la comunidad y los padres de familia se mencionó como un factor clave para mejorar la calidad educativa en las escuelas rurales. Los padres de familia expresaron su disposición a involucrarse activamente en la escuela y apoyar a los docentes en su labor educativa. Esta colaboración puede generar un ambiente de apoyo y enriquecimiento en el proceso educativo de los estudiantes.

Un tema recurrente en la entrevista fue la falta de reconocimiento y apoyo hacia los docentes rurales. Los padres de familia expresaron su preocupación por la subvaloración del trabajo que realizan los docentes en las escuelas rurales y la necesidad de que se les brinde el reconocimiento y el respaldo necesario para que puedan cumplir con su labor de manera efectiva.

Finalmente, se plantearon acciones concretas que se deberían tomar para mejorar la atención a los docentes y la educación en las escuelas rurales. Esto incluye una mayor inversión en recursos y capacitación para los docentes, así como



---

programas de reconocimiento y valoración que motiven su compromiso y dedicación.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

Todo lo revisado hasta aquí, conlleva a conclusiones finales que han sido consideradas a partir de los objetivos específicos planteados, estos fueron ligeramente modificados, luego de que la investigación alcanzó y se desarrolló conforme a lo diseñado en la metodología.

#### 5.1 Primera conclusión

La primera conclusión nace a partir del primer objetivo específico, que fue el establecer los antecedentes teóricos sobre la búsqueda de la inclusión y la equidad educativa en América Latina, se encontró que Beasley (2016) en su artículo: ¿Los caminos rurales me llevan ...?: Un análisis cultural de las trayectorias universitarias entre los estudiantes rurales de primera generación, hace un estudio de caso etnográfico examinó las trayectorias universitarias de los estudiantes rurales de primera generación. La investigación actual examina principalmente los factores que predicen las aspiraciones, la participación y la finalización universitaria de los estudiantes rurales. Este estudio examinó por qué y cómo estos factores influyeron en los estudiantes en un sector rural de alta pobreza y exploró cómo la cultura rural influyó en los caminos.

Knoche y Witte (2017) en su capítulo de libro: Alianzas entre el hogar y la escuela en apoyo del desarrollo de los niños pequeños. La intersección de las relaciones, la ruralidad y la raza; indican que las asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela benefician de manera consistente y sustancial el desarrollo académico

y social de los niños. Las asociaciones entre el hogar y la escuela se ven considerablemente afectadas por los entornos en los que se desarrollan (p. Ej., Rural, urbano, suburbano), las características de los socios (p. Ej., Padres y maestros) y sus relaciones entre ellos (asociaciones entre padres y maestros).

Williamson et al. (2017) en su artículo: Educación rural en Chile; Proyecto Educativo Institucional desde un enfoque participativo, proponen que en el campo conceptual de la nueva ruralidad, existe un contexto y un proceso, que debe ser analizado desde el proyecto educativo institucional (PEI); la investigación fue cualitativa y estudió la relación entre las escuelas y comunidades rurales tratando de entender cómo pueden coexistir en una dinámica de continuidad y cambio en la reconstrucción de los sentidos de la escuela rural, la mejora del currículo y de los aprendizajes interculturales.

Álvarez et al. (2018) en su investigación intitulada: Transición y sentido identitario de la formación académica en estudiantes de secundaria de origen rural. Una aproximación desde el sur de Chile, este es un trabajo netamente de corte cualitativo de una investigación de tipo exploratoria, que analiza los sentidos que otorgan los principios de actividad académica de 6 estudiantes de procedencia rural que cursaron estudios secundarios en colegios urbanos de dos provincias del sur de Chile. Los autores de este documento hacen énfasis en qué la investigación de los resultados de la educación rural es mínima, que, si bien es cierto, existen documentos que registran lo que sucede en Australia Europa y Norteamérica, Asia y Latinoamérica padecen de una orientación en la investigación científica que

descubra los pormenores de la evolución de la educación rural y los resultados posteriores en el grupo familiar.

Se encontró que hay sociedades que han logrado desarrollar sus modelos escolares rurales, como lo indica Yue et al. (2018), en su artículo intitulado: La educación rural en los 40 años de reforma de China: éxitos pasados y desafíos futuros, narran que según ellos, este es el primer documento que documenta tanto las políticas como las tendencias empíricas del éxito que China ha logrado en la construcción de la educación rural desde el preescolar hasta la escuela secundaria durante los primeros 40 años de reforma (1978-2018).

Yue et al. (2018) aseguran que, si bien solo una baja proporción de niños rurales asistía al preescolar en la década de 1980, en 2014 cambió a más del 90 por ciento de ellos. El mayor logro en la educación obligatoria es el aumento en el número de estudiantes de primaria que terminan el sexto grado y se matriculan en la escuela secundaria. También hubo un fuerte aumento de los que asistieron y completaron la escuela secundaria. Si bien los éxitos en la mejora de la educación rural no tienen precedentes, todavía existen desafíos.

Socorro et al. (2019) presentaron un estudio: Políticas públicas educativas en el contexto de América Latina. Una perspectiva de la educación rural/educación del campo en Venezuela y Brasil. Si bien este es un artículo científico la autora hace una reflexión hacia las políticas públicas neoliberales implementadas en América Latina en especial entre los países de Venezuela y Brasil y los impactos que esta corriente influencia en los sistemas educativos públicos y el ejercicio al derecho de las personas a obtener una educación de calidad el texto centra el

desarrollo de políticas Rurales para la educación en el campo especialmente en Brasil y Venezuela qué son países que prepondera la población en estos sectores.

Kim y Martin (2020) en su investigación denominada: Cómo los educadores rurales mejoran el capital profesional en una red de aprendizaje profesional combinada, comentan que las escuelas rurales han sido típicamente fuertes en la comunidad, pero débiles en el aprendizaje profesional. Su pequeño tamaño y aislamiento geográfico han hecho que gran parte del reciente movimiento de reforma centrado en las comunidades de aprendizaje profesional haya pasado de largo. Pero no hay ninguna razón por la que los educadores rurales no puedan participar en redes de aprendizaje profesional y beneficiarse de niveles elevados de colegialidad que se pueden experimentar en todas las escuelas.

Mamun et al. (2021) en su estudio indica que, los países que se destacan en la investigación en educación rural, de cada continente son: China y Japón en Asia, Sudáfrica, Brasil y México en América Latina y Estados Unidos y Canadá en América del Norte, Australia y finalmente en Europa, el Reino Unido se destaca como el país más activo. El país que encabeza la lista es Estados Unidos que comprende el 30% de los autores, China esta vez no es el primero sino el segundo, ya que representa el 16% de los autores, seguido del Reino Unido con el 13%. Posteriormente, las diferencias entre la cantidad de autores de un lugar u otro son menos sustanciales: Australia (8%), Canadá y Sudáfrica (5%) Japón (3%) Brasil (2%).

Finalmente, se considera muy importante el apoyo del liberacionismo como una pedagogía que, como su nombre lo podría sugerir, se trata de liberar a los

estudiantes a través de la educación. Comenzó con el maestro y filósofo brasileño Paulo Freire, quien acuñó el término en su libro "La pedagogía del oprimido" (Freire, 2018b). El liberacionismo le da la vuelta al aula tradicional. Al poner al alumno en el centro del aula en lugar del profesor, los alumnos tienen más voz en lo que aprenden y cómo lo aprenden. Es una pedagogía que a menudo es adoptada por profesores que no están contentos con el statu quo, aquellos que no creen que el entorno tradicional del aula les funcione a ellos o a los alumnos. Es uno que está diseñado para nivelar el campo de juego al hacer que el aprendizaje sea accesible y personalizado para todos los estudiantes.

## 5.2 Segunda conclusión

Una segunda conclusión llega a partir del segundo objetivo específico de diferenciar el contraste entre el currículo escolar gubernamental y factores que debieron ser considerados en una perspectiva de justicia curricular de inclusión y equidad en la cultura rural ecuatoriana. Y luego de la revisión del modelo curricular ecuatoriano, se concluye que, si bien los educadores en los distritos rurales son capaces de diseñar el currículo, es posible que muchos carezcan de la experiencia o la capacitación para hacerlo.

También puede ser necesario un cambio en la comprensión de la naturaleza del aprendizaje que puede implicar un período de adaptación a nuevos estilos de enseñanza. Los estudiantes rurales, en particular, requieren relaciones sólidas entre todas las partes interesadas en su educación, y los maestros pueden crear y fomentar esta dinámica dando algunos pasos decididos hacia un salón de clases más colaborativo y transparente.

El currículo ecuatoriano que actualmente se considera en las unidades educativas tanto en lo urbano como lo rural, es el mismo, no existe uno distinto, y solo se presenta una diferencia en la planificación de clase, en el que se considera al unidocente con el plan simultáneo de actividades. El currículo, solo refiere a las regiones, porque en el Ecuador, las clases de costa y sierra están divididos en los meses de actividades, mientras que el de costa inicia en abril los 10 meses de clases, el de sierra empieza en julio, pero fuera de eso, no hay ajustes. El documento, presenta en muchas partes temas de la interculturalidad, pero más en el derecho de ser expresado y en el que se mantengan los saberes ancestrales, pero no en su adaptación al campesino o montubio de la costa, al indígena de la sierra ni el indígena amazónico.

El modelo curricular actual, busca innovar hacia los parámetros que se van desarrollando en el mundo, pero es débil y tímido al mismo tiempo, como por ejemplo para los proyectos STEM, que se deja libre en la forma de ser interpretado y aplicado. La evaluación de la educación si tiene un carácter de fuerte y es fácilmente adaptable a la educación rural, por lo tanto, se considera muy aceptable para ese entorno.

El modelo curricular, supone un financiamiento del estado, pero este no se ha cumplido durante los últimos 25 años, actualmente hay un desinterés que se presenta de forma exagerada. No se contempla interés en que la empresa privada ayude a la educación pública, mucho menos a la rural.

En cuanto a la preparación o formación del docente, solo aquellos que hicieron pasantías en la ruralidad poseen esta fortaleza de comprender el sistema,

pero no se contempla dentro del plan educativo, el preparar docentes para la ruralidad. No existen docentes cuyo título profesional, aliente a la formación del niño en la ruralidad, no se contempla ese concepto, ni tampoco, lo especifica como prioritario.

Existen parámetros de desarrollo del docente rural, pero pocos llegan a concretarse, sin embargo, si se explican las formas que el docente debe hacer actividades socioeducativas para control de problemas del estudiante. No se mencionan actividades de formación política. Se contemplan planes de comunicación con el entorno, por lo que se pueden aplicar directamente sobre las escuelas rurales, pero no se hace.

Se menciona dentro del plan curricular, sobre los cuidados que debe tenerse en la naturaleza y esto si se lo aplican en la escuela rural. Si se lo explica en el diseño del currículo, en especial, para conocer las limitaciones que se desarrollan en el campo. El currículo, equivocadamente, habla de la equidad, diciendo que urbano y rural, deben tener iguales condiciones, lo que no se ajusta a la realidad, a pesar de las intenciones del plan curricular.

### **5.3 Tercera conclusión**

En cuanto a la tercera conclusión, basada en el objetivo específico de interpretar la educación rural desde las voces de los docentes y funcionarios directivos de la provincia de Manabí de las escuelas rurales, con respecto a la visión del crecimiento social de los estudiantes y la necesaria calidad en la educación, se

concluyó que hay una correlación positivamente alta, entre la variable independiente, que se la conceptualiza como educación rural.

Las entrevistas realizadas a los docentes y administrativos de escuelas rurales proporcionaron una visión profunda y valiosa sobre la realidad de la educación rural y los desafíos que enfrentan tanto los educadores como los estudiantes en este contexto. A través de sus experiencias y perspectivas, emergieron temas clave que revelaron la importancia de atender adecuadamente la educación rural y el papel crucial que desempeñan los docentes en el crecimiento social y educativo de los estudiantes rurales.

En primer lugar, los docentes destacaron que las escuelas rurales enfrentan desafíos únicos debido a la falta de recursos educativos adecuados, la limitada infraestructura y la dificultad de acceso a capacitación y desarrollo profesional. Estas dificultades afectan directamente la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes rurales y, en última instancia, repercuten en su crecimiento social y su preparación para enfrentar los desafíos futuros.

Es evidente que la educación rural juega un papel fundamental en el desarrollo sostenible de las comunidades rurales y, por lo tanto, es crucial que los docentes que trabajan en estas escuelas reciban el apoyo necesario. Los entrevistados enfatizaron la importancia de invertir en la capacitación y el desarrollo profesional de los docentes rurales, lo que les permitiría abordar de manera más efectiva los desafíos específicos que enfrentan en este entorno educativo.

Asimismo, la participación activa de la comunidad y los padres en la educación fue resaltada como un factor clave para mejorar la calidad educativa en las escuelas rurales. Cuando la comunidad se involucra en el proceso educativo, se crea un ambiente de colaboración y apoyo que beneficia a los estudiantes y a toda la comunidad.

Otro tema relevante es la necesidad de reconocimiento y valoración hacia los docentes rurales. Los entrevistados expresaron que, a veces, sienten que su trabajo no recibe la valoración que merece. Es fundamental que la sociedad comprenda el papel crucial que desempeñan los docentes rurales en el desarrollo de los estudiantes y las comunidades rurales, y que se brinde el reconocimiento y apoyo necesario para que puedan continuar desempeñando su labor de manera efectiva.

En conclusión, el análisis de las entrevistas con los docentes, administrativos y padres de familia revela un conjunto de desafíos comunes y preocupaciones compartidas en torno a la educación rural. Estos desafíos incluyen la falta de recursos educativos adecuados, la limitada infraestructura, la escasez de capacitación y desarrollo profesional específicos para la educación rural, así como la necesidad de mayor reconocimiento y valoración hacia los docentes rurales.

Las entrevistas proporcionaron una visión integral sobre la educación rural y el desafío en la atención a los docentes. Queda claro que mejorar la calidad educativa en las escuelas rurales requiere de una inversión y apoyo significativos. Es fundamental que las autoridades educativas y la sociedad en general comprendan la importancia de atender adecuadamente la educación rural y de brindar el apoyo

necesario a los docentes que trabajan en estas escuelas. Solo a través de un esfuerzo conjunto y una visión compartida, se podrá garantizar que los estudiantes rurales reciban una educación de calidad que los prepare para un futuro prometedor y que contribuya al desarrollo sostenible de las comunidades rurales en su conjunto.

#### **5.4 Cuarta conclusión**

La cuarta conclusión del estudio, que era describir de las voces de los padres y de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Miguel Centeno del cantón San Vicente - Manabí – Ecuador, en su reclamo de calidad, equidad e inclusión como forma de justicia social. Los padres, no se sentían seguros de afirmar que la educación de sus representados era la adecuada, muchas de las veces, respondían de forma enérgica contra las autoridades, pero en esta pregunta se notaba una duda razonable, pues al menos sentían que había o existía algo. Para la gran mayoría de los padres, la población que vive en áreas rurales, la educación depende en gran medida de las escuelas administradas o subvencionadas por el gobierno y de la ayuda de unas pocas organizaciones no gubernamentales.

Si bien la mayoría de estas áreas necesitan cambios transformadores para que los niños de la ruralidad salgan a la universidad, son actividades que en el Ecuador podrían llevar tiempo, la tecnología puede ayudar a impulsarlos más rápido. Con el aumento del uso de teléfonos inteligentes en las zonas rurales, se puede acceder fácilmente a las plataformas de aprendizaje electrónico. Muchos también son asequibles.

Los escasos ingresos hacen que la educación pase a un segundo plano. Los padres tienden a ver la educación como un gasto más que como una inversión. Prefieren que los niños trabajen y ganen. Cuando se trata de educación superior, la falta de buenos institutos cercanos significa que los estudiantes tienen que considerar mudarse a las ciudades, lo que aumenta sus gastos. Esto conduce a bajas tasas de matriculación y mayores tasas de deserción.

A menudo, los maestros no están calificados o no se presentan, lo que lleva a una educación de mala calidad. Esto también conduce a una baja moral entre los estudiantes para asistir a la escuela. Debido a la geografía de las zonas rurales, las escuelas rurales suelen estar alejadas de muchos servicios que atraen a jóvenes o familias recién formadas.

Y cuando hay una vacante en uno de los distritos escolares cercanos, tarda mucho en asignarse un docente en su puesto. El salario es bajo, pero no es lo suficientemente malo, los maestros rurales también enfrentan la posibilidad de tener una mayor carga de trabajo o enseñar algo que no es su especialidad. Simplemente no hay suficientes personas que enseñen estas materias con enfoques rurales y, a veces, la persona que enseña tiene una licencia de emergencia o de maternidad y la cosa empeora.

En conclusión, la entrevista a los padres de familia resalta la importancia de atender adecuadamente la educación rural y brindar apoyo a los docentes en las escuelas rurales. Es esencial reconocer el papel clave que desempeñan los docentes en el desarrollo educativo y social de los estudiantes rurales. La colaboración entre la comunidad, los padres de familia y las autoridades educativas es fundamental

para lograr una educación de calidad que empodere a los estudiantes rurales y los prepare para un futuro prometedor. Solo a través de un compromiso colectivo podremos superar los desafíos y garantizar una educación equitativa y de excelencia para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica.

### **5.5 Quinta conclusión**

Finalmente, en cuanto a entamar los testimonios de los docentes y funcionarios directivos, para que se pueda ejercer la justicia curricular en la educación rural del Ecuador, se concluye que los distritos rurales son una parte que a menudo se pasa por alto del complejo sistema educativo, a pesar de estudiantes, o uno de cada cinco a nivel nacional, asisten a una escuela rural. Por lo general, estos distritos no se tienen en cuenta debido a su pequeña población en comparación con distritos individuales más grandes en áreas más urbanas.

En términos de financiación, la legislación estatal tiende a aplicarse más directamente a los distritos más grandes en un intento de efectuar el cambio más positivo para tantos estudiantes como sea posible. Sin embargo, cuando se consideran como un grupo, los distritos rurales abarcan una gran cantidad de estudiantes en todo el país.

Los estudiantes rurales a menudo tienen menos oportunidades educativas que sus compañeros del área metropolitana, pero los maestros pueden trabajar con las familias para mejorar los resultados. Una gran parte de los estudiantes rurales deben lidiar con la falta de acceso a materiales de lectura e instrucción de calidad a una edad temprana (especialmente en preescolar), la falta de acceso constante a la

atención médica. Para atender las necesidades específicas de los estudiantes rurales, existe una variedad de estrategias que pueden ayudar a garantizar el acceso al aprendizaje.

Al involucrar a todos los componentes del proceso de aprendizaje (maestros, estudiantes y familias), los maestros pueden evaluar mejor las necesidades específicas de sus estudiantes y abordarlas con un propósito. Cuando se cultivan vínculos o relaciones positivas entre cada uno de los componentes, los docentes están más equipados para diseñar experiencias de aprendizaje que se ajusten a las necesidades de sus alumnos.

Los educadores se conectan de manera significativa con sus alumnos dentro del salón de clases, empleando una variedad de estrategias para construir vínculos fuertes y una comunidad de aprendizaje. Puede ser más difícil establecer esos lazos con propósito con las familias. Hacer llamadas rutinarias a los padres, enviar boletines semanales o mensuales o reunirse con los padres en persona puede contribuir en gran medida a fomentar un enfoque en el aprendizaje. En las comunidades rurales, las familias suelen ser el factor central en el éxito de los estudiantes en el salón de clases.

La comunicación regular y transparente con las familias sobre sus expectativas de aprendizaje y comportamiento puede tener un tremendo impacto positivo y crear un entorno accesible para el aprendizaje. Esto cultiva un sistema de responsabilidad, incluye a las familias en el proceso y ayuda a desarrollar la agencia estudiantil dentro del salón de clases.

Para los estudiantes rurales, puede ser difícil conectar el nuevo aprendizaje con experiencias previas. Muchas veces, los estudiantes rurales carecen de las experiencias de vida que otros estudiantes pueden tener debido a la naturaleza típicamente aislada de sus familias y comunidades, lo que puede limitar su capacidad para beneficiarse plenamente de un plan de estudios diverso. Además, los estudiantes rurales no tienen acceso a una variedad de cursos acelerados que pueden estar más disponibles en distritos escolares urbanos o suburbanos.

Si bien trabajar con la administración del distrito para proporcionar estos recursos en un distrito rural puede ser un proceso largo y difícil, los administradores a menudo responden positivamente cuando se les plantean posibles soluciones. Abogar por sus estudiantes puede ayudar a animar a los administradores a tomar decisiones que mejorarán la situación.

Los estudiantes rurales también carecen de acceso constante a oportunidades de lectura temprana de calidad debido a las circunstancias socioeconómicas de algunas familias y la falta de flexibilidad financiera en los distritos rurales para asignar dinero para abordar estos problemas. Por ejemplo, si bien muchos estudiantes tienen acceso a bibliotecas locales no muy lejos de sus hogares en un entorno rural, es posible que sus distritos no tengan el tiempo o los fondos para establecer relaciones beneficiosas con el sistema de bibliotecas que permitirían y alentarían a las familias y los estudiantes a aprovechar esos recursos, especialmente en el nivel preescolar.

## 5.6 Recomendaciones

Basándonos en lo revisado hasta ahora sobre la calidad de la educación rural en el Ecuador, se pueden formular algunas recomendaciones clave para abordar los desafíos identificados y mejorar la situación educativa en las zonas rurales. Estas recomendaciones se enfocan en promover una educación de calidad, la participación comunitaria y el apoyo a los docentes:

**Inversión en Recursos Educativos:** Es fundamental que las autoridades educativas destinen recursos suficientes para mejorar la infraestructura de las escuelas rurales, asegurando el acceso a espacios educativos adecuados y equipados con materiales actualizados. La dotación de recursos educativos de calidad, como libros, tecnología y materiales didácticos, es esencial para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Capacitación y Desarrollo Profesional para Docentes:** Se debe establecer un plan integral de formación y capacitación específica para los docentes rurales, abordando las particularidades de este contexto educativo. La capacitación debería enfocarse en metodologías pedagógicas innovadoras, el manejo de recursos limitados y la enseñanza adaptada a la diversidad cultural y geográfica presente en las escuelas rurales.

**Fomentar la Participación Comunitaria:** Es fundamental promover una mayor participación de la comunidad y los padres de familia en las actividades educativas. La colaboración activa entre la escuela, la comunidad y los padres crea

un ambiente de apoyo y enriquecimiento en el proceso educativo de los estudiantes, fortaleciendo así la calidad de la educación.

**Reconocimiento y Valoración del Trabajo Docente:** Los docentes rurales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes y las comunidades rurales. Se debe reconocer y valorar su labor, brindándoles incentivos y reconocimientos que motiven su compromiso y dedicación en la educación rural.

**Políticas de Equidad y Acceso:** Es necesario implementar políticas educativas que garanticen la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica. Se deben eliminar las barreras que dificultan el acceso a una educación de calidad en las zonas rurales y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación inclusiva y equitativa.

**Evaluación Integral del Progreso Educativo:** Se deben establecer mecanismos de evaluación que no solo se centren en resultados académicos, sino que también valoren el progreso integral de los estudiantes, incluyendo aspectos sociales, emocionales y culturales. Esto permitirá tener una visión más completa de la calidad educativa y la eficacia de las políticas implementadas.

**Investigación y Monitoreo Continuo:** Es importante promover la investigación en temas relacionados con la educación rural para comprender mejor los desafíos específicos y las mejores prácticas. Asimismo, se debe establecer un sistema de monitoreo y seguimiento continuo para evaluar el impacto de las medidas implementadas y realizar ajustes en función de los resultados obtenidos.

En conclusión, mejorar la calidad de la educación rural en el Ecuador es un reto que requiere el compromiso y la colaboración de todos los actores involucrados: autoridades educativas, docentes, padres de familia y la comunidad en general. Solo a través de un esfuerzo conjunto y una visión compartida, se podrá garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes rurales, brindándoles las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades y del país en su conjunto.

Dentro del salón de clases, los maestros tienen la capacitación y la capacidad para modificar materiales y diseñar currículos que brinden un mayor acceso al aprendizaje a un costo bajo o gratuito con altos niveles de impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Una barrera para la mayoría de los estudiantes con dificultades es la incapacidad de decodificar y comprender textos complejos de nivel de grado en cada materia. Si modifica los textos que deben leer los estudiantes específicos, o fortalece su aprendizaje cargando vocabulario importante u otra información de requisitos previos, los estudiantes rurales que pueden tener dificultades para acceder al contenido tendrán una mayor oportunidad de éxito. Además, la falta de fondos en los distritos rurales también puede significar que muchos estudiantes podrían no tener acceso regular a la tecnología que les permitiría participar en actividades de aprendizaje generalmente más atractivas.

Estas estrategias para involucrar a los estudiantes rurales se centran en desarrollar un circuito de retroalimentación que consiste en maestros, estudiantes y padres. Un ciclo de retroalimentación, cuando se diseña a propósito, puede ser una

ventaja en el aula de formas ilimitadas. Debe enfocarse en establecer y aclarar las expectativas de aprendizaje semanal o mensualmente, además de proporcionar comentarios específicamente enfocados en crear oportunidades para que los estudiantes revisen su trabajo para un aprendizaje más profundo. Los padres deben tener suficiente información para responsabilizar a sus hijos por el aprendizaje.

Los maestros deben hacer un intento ferviente de eliminar activamente todas las formas de duda del aula rural y buscar continuamente mantener abiertas las líneas de comunicación que les permitan implementar un plan de estudios atractivo y accesible. Eliminar la duda del plan de estudios requiere que tanto las familias como los estudiantes comprendan sus expectativas para su aprendizaje, qué contenido se está abordando y cómo pueden tener éxito dentro del entorno de aprendizaje.

### **5.7 Conclusión general**

En conclusión, la calidad de la educación rural en el Ecuador es un desafío importante que requiere una atención prioritaria por parte de las autoridades educativas y la sociedad en general. Las escuelas rurales enfrentan diversos obstáculos, como la falta de recursos educativos, la limitada infraestructura, la escasez de capacitación para docentes y las barreras geográficas que dificultan el acceso a una educación de calidad.

Es esencial que se realicen inversiones significativas en recursos, capacitación y desarrollo profesional para los docentes rurales, quienes juegan un papel fundamental en la formación de los estudiantes y el desarrollo sostenible de

las comunidades rurales. Además, se debe promover una mayor participación comunitaria y el reconocimiento del trabajo docente para crear un ambiente de apoyo y colaboración en el proceso educativo.

Asimismo, se requiere la implementación de políticas de equidad y acceso que garanticen igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica. Evaluar integralmente el progreso educativo y realizar investigaciones continuas permitirá comprender mejor los desafíos específicos y ajustar las estrategias para mejorar la calidad educativa en las zonas rurales.

La mejora de la educación rural no solo es un derecho fundamental de los estudiantes, sino también una inversión significativa en el futuro del país. Con un compromiso colectivo y una visión compartida, será posible transformar la educación rural en una fuerza impulsora de desarrollo y progreso social, brindando igualdad de oportunidades y un mejor futuro para todos los estudiantes en el Ecuador.

La justicia curricular en contextos rurales se refiere a la adecuación de contenidos, metodologías y recursos educativos para que respondan de manera equitativa a las realidades y necesidades específicas de los estudiantes en zonas rurales. Esta visión aboga por una educación que no solo brinde conocimientos universales, sino que también integre y valore los contextos locales, promoviendo así la inclusión y equidad en áreas frecuentemente desfavorecidas.

En el caso de Ecuador, se observa que el currículo nacional ha mantenido, en gran medida, un enfoque urbano y homogéneo que no siempre refleja la diversidad de contextos rurales del país. A pesar de los avances en políticas de educación inclusiva, el currículo sigue siendo, en muchas ocasiones, una imposición centralizada que no toma en cuenta las especificidades culturales, socioeconómicas y geográficas de las comunidades rurales. Esta falta de adaptación del currículo ha provocado que muchos estudiantes en zonas rurales enfrenten barreras de aprendizaje, desmotivación y altas tasas de deserción escolar, al no ver reflejada su realidad ni sus necesidades en la educación que reciben. La falta de justicia curricular en Ecuador se manifiesta en varios aspectos:

**Desconexión con la realidad local:** Los contenidos y métodos de enseñanza generalmente no consideran la vida y el entorno de los estudiantes rurales. La enseñanza de habilidades o conocimientos específicos de la realidad rural, como técnicas agrícolas sostenibles, conocimiento de los recursos naturales o prácticas culturales locales, son escasas o inexistentes en el currículo oficial.

**Desigualdad en recursos y formación docente:** Las escuelas rurales suelen carecer de infraestructura adecuada, tecnologías y materiales educativos necesarios para una enseñanza efectiva. Además, los docentes destinados a áreas rurales generalmente no reciben capacitación específica para trabajar en estos contextos, lo cual limita su capacidad para adaptar el currículo a las necesidades locales.

**Limitada integración de lenguas y culturas indígenas:** Ecuador es un país pluricultural y plurinacional, pero el currículo nacional no siempre refleja esta diversidad. En áreas rurales con alta población indígena, la falta de materiales en

lenguas indígenas y el escaso enfoque en las culturas locales contribuyen a una educación poco inclusiva y ajena a la realidad de los estudiantes.

La falta de justicia curricular en el sistema educativo ecuatoriano revela una necesidad urgente de reformas que promuevan un enfoque más equitativo e inclusivo. Para lograr una verdadera justicia curricular en zonas rurales, es esencial que el currículo se ajuste a las particularidades de cada región, capacitando a los docentes en enfoques educativos contextuales y dotando a las escuelas rurales de los recursos necesarios. Solo a través de estas adaptaciones el sistema educativo podrá cumplir su misión de formar ciudadanos críticos y preparados, capaces de desarrollar sus capacidades en su contexto particular y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

## REFERENCIAS

- Abreu, J. L. (2016). *Metodología de la Investigación: Preguntas de Investigación, Métodos and Todo Menos Tesis*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Ada, S. (2019). Creación de masa crítica en la educación en gestión cultural: Aprendizaje de un programa de gestión artística y cultural en Turquía. *Arts and Humanities in Higher Education*, 18(2-3), 159-177. <https://doi.org/10.1177/1474022218824556>
- Aguilar, K. S., Ek, G. Y., Alamilla, P., Rodríguez, J. de la C., Ek Yam, G. Y., Alamilla Morejón, P., & Rodríguez Pech, J. de la C. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: Tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educativa*, 58(2), 98-120. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.936>
- Alarcón, R., Arancibia, H., Caballero, A., Delucchi, P., Iñiguez, C., Ulloa B., J. P., Alarcón G., R., Arancibia Z., H., Caballero E., A., Delucchi W., P., Iñiguez L., C., & Ulloa B., J. P. (2021). EXIT: Estado del arte y cómo lo hacemos. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 81(1), 46-51. <https://doi.org/10.4067/S0718-48162021000100046>
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. 4, 11.

Álvarez, A., Vera, D., González, P. A., García, M. C., Hernández, F. H., Cárdenas, F. P., Álvarez-Espinoza, A., Vera-Bachmann, D., González, P. A., García, M. C., Hernández, F. H., & Cárdenas, F. P. (2018). Transición y sentido identitario de la formación académica en estudiantes de secundaria de origen rural. Una aproximación desde el sur de Chile. *Páginas de Educación*, 11(2), 61-84. <https://doi.org/10.22235/pe.v11i2.1628>

Anlimachie, M. A., & Avoada, C. (2020). Impacto socioeconómico de cerrar la brecha rural-urbana en la educación pre-terciaria en Ghana: Contexto y estrategias. *International Journal of Educational Development*, 77, 102236. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102236>

Areiza Lozano, E. (2018). Educação de qualidade na perspectiva dos direitos humanos. *Sophia*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.778>

Arohuanca, J. W. H., & Choque, F. A. C. (2019). Puno: Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *HELIOS*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.22497/helios.v3i1.1105>

Ávila, B. (2017). *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: Experiencias pedagógicas significativas* [Doctoral, Universidad de La Salle]. [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=doct\\_educacion\\_sociedad](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=doct_educacion_sociedad)

- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA*. 18.
- Beach, D., From, T., Johansson, M., & Öhrn, E. (2018). Justicia educativa y espacial en áreas rurales y urbanas en tres países nórdicos: Un análisis metaetnográfico. *Education Inquiry*, 9(1), 4-21.  
<https://doi.org/10.1080/20004508.2018.1430423>
- Beasley, S. E. (2016). ¿Los caminos rurales me llevan ...?: Un análisis cultural de las trayectorias universitarias entre los estudiantes rurales de primera generación. En *Paradoxes of the Democratization of Higher Education* (Vol. 22, pp. 127-163). Emerald Group Publishing Limited.  
<https://doi.org/10.1108/S0196-115220160000022005>
- Boulan, N. (2021). El discurso neoliberal y la configuración de la identidad profesional en docentes noveles. *Revista educación, política y sociedad*, 6(2), Article 2.
- Brumat, M. R. (2011). Maestros rurales: Condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(4), 1-10.  
<https://doi.org/10.35362/rie5541580>
- Brumat, M. R., & Baca, C. B. (2015). PRÁCTICAS DOCENTES EN CONTEXTOS DE RURALIDAD. UN ESTUDIO EN ESCUELAS RURALES DEL NORTE DE CÓRDOBA. . . *ISSN*.
- Caminotti, M., & Toppi, H. P. (2020). *Metodología de la investigación social: Caja de herramientas*. EUDEBA.

Carrasco, L., & Martinez, M. (2018, diciembre 3). *LA ENTREVISTA COMO ESTRATEGIA: PROCESOS DE ABORDAJE TERAPÉUTICO DESDE EL TRABAJO SOCIAL*.

Castro, R. (2017). Revisión y Análisis Documental para Estado del Arte: Imaginarios Sociales sobre Inclusión Educativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 283-297.

CEPAL, N. (2020). *Regional Agenda for Inclusive Social Development*.  
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45330>

Chow, J. C.-C., Ren, C., Mathias, B., & Liu, J. (2019). InterBoxes: Una innovación social en educación en la China rural. *Children and Youth Services Review*, 101, 217-224. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2019.04.008>

Combs, J., Boettcher, M. L., Lange, A., & Hanks, S. (2020). Rural, negro y distante: Construyendo relaciones para fomentar el acceso a la educación superior. En C. R. Chambers & L. Crumb (Eds.), *African American Rural Education* (Vol. 7, pp. 119-132). Emerald Publishing Limited.  
<https://doi.org/10.1108/S2051-231720200000007010>

Conejero S, J. C. (2020). UNA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACION CUALITATIVA. *Neumología Pediátrica*, 15(1), 242-244.  
<https://doi.org/10.51451/np.v15i1.57>

Cragolino, E. (2008). *Elisa Cragolino (2008). Familias, organizaciones campesinas y*. IX Congreso Argentino de Antropología Social. Facultad de

Humanidades y Ciencias Sociales Universidad Nacional de Misiones,  
Posadas.

Cuervo, H. (2016). *Comprensión de la justicia social en la educación rural*.  
Palgrave Macmillan US. <https://doi.org/10.1057/978-1-137-50515-6>

Cueto, E. (2020, diciembre 3). Investigación Cualitativa. *Applied sciences in  
Dentistry*, 1(3).

Di gravia, A., & Campos, Y. (2021). Componentes sociocontextual y  
lógicoestructural en el problema de investigación. *Revista de Ciencias  
Sociales*. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i3.36774>

DiAngelo, R., & Sensoy, Ö. (2017). *Is Everyone Really Equal?: An Introduction to  
Key Concepts in Social Justice Education*. Teachers College Press.  
<https://www.lccn.loc.gov/201720336>

Dieste, B., Coma, T., & Blasco-Serrano, A. C. (2019). Inclusión de los Objetivos  
de Desarrollo Sostenible en el Currículum de Educación Primaria y  
Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza. *Revista Internacional de  
Educación para la Justicia Social*, 8(1), 97.  
<https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>

Escobar, A. A. H., Rodríguez, M. P. R., López, B. M. P., Ganchozo, B. I., Gómez,  
A. J. Q., & Ponce, L. A. M. (2018). *METODOLOGÍA DE LA  
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. 3Ciencias.

Espinoza, E. (2020). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, UNA HERRAMIENTA ÉTICA EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO. *revista pedagogica de la Universidad de cienfuegos*, 8.

Fardoun, H. M., Cipres, A. P., & Jambi, K. M. (2014). Gestión curricular educativa en medio rural. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 122, 421-427.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1365>

Freire, P. (1992a). *Pedagogía de la Esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Freire, P. (1992b). *Pedagogía de la Esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Freire, P. (2018a). *Pedagogía del oprimido*. Bloomsbury Publishing USA.

Freire, P. (2018b). *Pedagogía del oprimido*. Bloomsbury Publishing USA.

Freire, P. (2019). *Pedagogía de los sueños posibles: Por qué docentes y alumnos necesitan reiventarse en cada momento de la historia*. Siglo XXI Editores.

Freire, P., Gadotti, M., Guimaraes, S., & Hernandez, I. (2017). *Pedagogía: Diálogo y conflicto*.  
<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/230>

Freire, P., & Shor, I. (2019). *Miedo y osadía: La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora*. Siglo XXI Editores.

Gamez, M. J. & ONU. (2015). Objetivos y metas de desarrollo sostenible.

*Desarrollo*

*Sostenible.*

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Gandía, C., Magallanes, G., & Vergara, G. (2021). *Metodología de la Investigación*

*Social: Una indagación sobre las prácticas del enseñar y el aprender.*

Amazon Digital Services LLC - KDP Print US.

González, R., & Cisneros, E. (2020). Justicia Social e Inequidad en la Formación

Científica y Tecnológica de Jóvenes Rurales en la Región Maya de México:

El Caso de Mex. *Revista Internacional de Educación para la Justicia*

*Social*, 9, 19. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.001>

Goodwin, A. L. (2020). Globalization, Global Mindsets and Teacher Education.

*Action in Teacher Education*, 42(1), Article 1.

<https://doi.org/10.1080/01626620.2019.1700848>

Guijarro-Garvi, M., Miranda-Escolar, B., Cedeño-Menéndez, Y. T., & Moyano-

Pesquera, P. B. (2022). Education as a dimension of human development:

A Provincial-level Education Index for Ecuador. *PLoS ONE*, 17(7),

e0270932. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0270932>

Guijt, I., Berdegue, J., & Escobar, G. (2021). *Institucionalización del aprendizaje*

*en iniciativas de alivio de la pobreza rural*. 53.

- Gutiérrez, A., & Tyner, K. (2012). Media Education, Media Literacy and Digital Competence. *Comunicar*, 19(38), 31-39. <https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-03>
- Hernández Barbosa, R. (2019). Algunas consideraciones sobre la formación docente para el sector rural. *Actualidades Pedagógicas*, 1(63), 15-38. <https://doi.org/10.19052/ap.2716>
- Hernández Herrera, M. T., & Esparza Urzúa, G. A. (2022). La calidad de la educación en territorios rurales desde las políticas públicas. *Sophía*, 32, 171-193. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.05>
- Hong, X., Zhu, W., Wu, D., & Li, H. (2020). Satisfacción de los padres con los servicios de educación infantil en las zonas rurales de China: Una encuesta nacional. *Children and Youth Services Review*, 115, 105100. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105100>
- Huaire, E. (2019, febrero 3). *Método de investigación*.
- Kadri, M. R. E., & Freitas, C. M. de. (2021). Um SUS para a Amazônia: Contribuições do pensamento de Boaventura de Sousa Santos. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26, 3459-3466. <https://doi.org/10.1590/1413-81232021269.2.30772019>
- Kim, M. J., & Martin, K. (2020). Cómo los educadores rurales mejoran el capital profesional en una red de aprendizaje profesional combinada. En L. Schnellert (Ed.), *Professional Learning Networks: Facilitating Transformation in Diverse Contexts with Equity-seeking Communities* (pp.

- 107-139). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-78769-891-820201012>
- Knoche, L. L., & Witte, A. L. (2017). Alianzas entre el hogar y la escuela en apoyo del desarrollo de los niños pequeños: La intersección de las relaciones, la ruralidad y la raza. En *African American Children in Early Childhood Education* (Vol. 5, pp. 145-164). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S2051-231720170000005007>
- Loreto, J. C., Restrepo, Y. C., & Arroyave, L. M. (2021). Diseños curriculares e inteligencia social en zonas urbanas y rurales de Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 255-274.
- Maiguashca, J. (2021). *Historia y cultura*. <http://culturahistorica.org/es/maiguashca/>
- Mamun, S. A. K., Taylor, B. R., Nghiem, S., Rahman, M. M., & Khanam, R. (2021). Los beneficios privados de la educación en las zonas rurales de Bangladesh. *International Journal of Educational Development*, 84, 102424. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102424>
- Martins, B. S., & Santos, B. de S. (2018). Socialismo, democracia e epistemologias do Sul. Entrevista com Boaventura de Sousa Santos. *Revista Crítica de Ciências Sociais, Número especial*, Article Número especial. <https://doi.org/10.4000/rccs.7647>
- Méndez, L. (2020). *Políticas públicas: Enfoque estratégico para América Latina*. Fondo de Cultura Económica.

- Mesa, M. (2019). *La Educación para la ciudadanía global: Una apuesta por la democracia*. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.001>
- Ministerio de Educación. (2019). *Inicia reapertura de escuelas rurales – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/inicia-reapertura-de-escuelas-rurales/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo de Educación Inicial – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Inician inscripciones para la Modalidad de Educación a Distancia-Virtual*. <https://educacion.gob.ec/inician-inscripciones-para-la-modalidad-de-educacion-a-distancia-virtual/>
- Miranda-Calderón, L. A., Rosabal-Vitoria, S., Miranda-Calderón, L. A., & Rosabal-Vitoria, S. (2018). La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 198-227. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.10>
- Morales, N. (2020). *La articulación entre escenarios digitales y justicia social para los escolares y personas mayores del medio rural*. 2(2), 32.
- Navarro, C. A. P., & Colamarco, I. W. L. (2022). *DESAFÍOS PARA EL ACCESO A REPOSITARIOS DIGITALES ENTRE ESTUDIANTES RURALES EN LA COSTA DE ECUADOR*. 16.

- Ochoa Sangrador, C. (2019). *Diseño y análisis en investigación*. IMC, International Marketing & Communication, S.A.
- Ollila, J., & Macy, M. (2019). Integración del currículo de estudios sociales en las aulas de primaria: Un estudio de caso sobre una escuela rural de Pensilvania. *The Journal of Social Studies Research*, 43(1), 33-45.  
<https://doi.org/10.1016/j.jssr.2018.02.001>
- Overberg, N. (2019). *Educación en justicia social en escuelas rurales para blancos*. 56.
- Piñero, L., & Perozo, L. (2021, mayo 16). *ENFOQUE DE NO ESCISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. 50.
- Posada, N. (2017). *Algunas nociones y aplicaciones de la investigación documental denominada estado del arte*. 31(73).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2017000300237&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2017000300237&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Postlethwaite, T. N. (2020). *Curriculum Development for Basic Education in Rural Areas. IIEP Seminar Paper: 18*. 37.
- Quintá, F. X. A., Lestegás, F. R., & Arce, X. C. M. (2018). La olvidada geografía rural en el currículo y manuales de la educación secundaria. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 3, Article 3.  
<https://doi.org/10.17398/2531-0968.03.4>

- Ramos, C. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.  
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Roberts, P. (2016). *Place, Rural Education and Social Justice: A Study of Rural Teaching and Curriculum Politics*.  
<https://researchoutput.csu.edu.au/en/publications/place-rural-education-and-social-justice-a-study-of-rural-teachin-3>
- Santos, B. D. S. (2018a). *Justicia entre saberes: Epistemologías del Sur contra el epistemicidio*. Ediciones Morata.
- Santos, B. D. S. (2018b). *Justicia entre saberes: Epistemologías del Sur contra el epistemicidio*. Ediciones Morata.
- Socorro, P. E. V., Ruíz, S. H. C., Santos, A. R. D., & Nunes, C. P. (2019). Políticas públicas educativas en el contexto de América Latina. Una perspectiva de la educación rural/educación del campo en Venezuela y Brasil. *Educação em Revista*, 35. <https://doi.org/10.1590/0102-4698196116>
- Solzhenitsyn, A. I. (1970). *Entre el autoritarismo y la explotación ; Una candela bajo el viento*. Ediciones Península.
- Subía, M. A. S. (2020). Percepción de la participación ciudadana en los gobiernos autónomos parroquiales rurales: Otavalo-Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), Article 2.
- Terigi, F. (2008). *Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: Por qué son necesarios, por qué son tan difíciles I*.

- UNESCO. (2017a, mayo 4). *Qué hace la UNESCO en materia de inclusión en educación.* UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion/accion>
- UNESCO. (2017b, junio 21). *La pobreza en el mundo podría reducirse a la mitad si todos los adultos terminaran la educación secundaria.* UNESCO. <https://es.unesco.org/news/pobreza-mundo-podria-reducirse-mitad-si-todos-adultos-terminaran-educacion-secundaria>
- UNESCO. (2020, agosto 10). *Inclusión en Educación.* UNESCO. <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion>
- Vázquez, R. (2019). *La escuela rural en un mundo globalizado.* 4.
- Wetzel, M. R. (2018). Versiones sobre la enseñanza en contexto rural/do campo de Argentina y Brasil. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 9(12), Article 12. <https://doi.org/10.30972/riie.9124075>
- Williamson, G., Torres, T., & Castro, Y. (2017). Educación rural: Proyecto Educativo Institucional desde un enfoque participativo. *Sinéctica*, 49, 0-0.
- Yue, A., Tang, B., Shi, Y., Tang, J., Shang, G., Medina, A., & Rozelle, S. (2018). La educación rural en los 40 años de reforma de China: Éxitos pasados y desafíos futuros. *China Agricultural Economic Review*, 10(1), 93-118. <https://doi.org/10.1108/CAER-11-2017-0222>
- Zhai, X. (2019). Convertirse en profesor en zonas rurales: Cómo influye el plan de estudios en la motivación de los profesores de física en formación



contratados por el gobierno. *International Journal of Educational Research*,  
94, 77-89. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.11.012>

## ANEXOS

### Anexo 1. Ficha de observación del currículo ecuatoriano

Factor de observación	Resultado observado
1) Currículo participativo y contextualizado: Construcción según un diagnóstico a la región; los temas de clase se apropian los problemas del medio	
2) Metodología: Modelo pedagógico a partir de la escuela nueva.	
3) Evaluación: Evaluar en sentido integral, para evidenciar: avances, fortalezas, limitaciones y debilidades	
4) Financiación: Convenio con Secretaría de Educación	
5) Financiación: Comité Departamental de apoyo de la empresa privada	
6) Docentes: preparados para la ruralidad	
7) Docentes: Proviene de unidades académicas urbanas	
8) Proyectos de desarrollo educativo	
9) Marcos de liderazgo escolar para un aprendizaje comunitario	
10) Formación de líderes en el gobierno escolar.	
11) La Comunicación dialógica como eje constructor de familia.	
12) Participación en el entorno comunitario	
13) Estudiantes participan en las decisiones institucionales	
14) El entorno como representación de identidad: Cuidado de los recursos naturales, recuperación de suelos y producción agrícola	
15) Reconocimiento comunitario y prácticas educativas: Participación en talleres de formación comunitaria	
16) Calidad educativa desde los contextos rurales	
17) Calidad educativa como generación de oportunidades	

## Anexo 2. Fuentes de mayor relevancia

---

	<b>Tipo de investigación</b>	<b>Base</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Año</b>	<b>Título</b>
1	Artículo	Emerald	Yue et al.	2018	La educación rural en los 40 años de reforma de China: éxitos pasados y desafíos futuros
2	Artículo	Emerald	Kim y Martin	2020	Cómo los educadores rurales mejoran el capital profesional en una red de aprendizaje profesional combinada
3	Artículo	Emerald	Knoche y Witte	2017	Alianzas entre el hogar y la escuela en apoyo del desarrollo de los niños pequeños. La intersección de las relaciones, la ruralidad y la raza
4	Libro	Emerald	Combs et al.	2020	Rural, negro y distante: construyendo relaciones para fomentar el acceso a la educación superior
5	Artículo	Scielo	Socorro et al.	2019	Políticas públicas educativas en el contexto de américa latina. Una perspectiva de la educación rural/educación del campo en Venezuela y Brasil.
6	Artículo	Scielo	Álvarez et al.	2017	Transición y sentido identitario de la formación académica en estudiantes de secundaria de origen rural. Una aproximación desde el sur de Chile

---

7	Artículo	Scielo	Williamson et al.	2017	Educación rural: Proyecto Educativo Institucional desde un enfoque participativo
8	Artículo	Scopus	Hong et al.	2020	Satisfacción de los padres con los servicios de educación infantil en las zonas rurales de China: una encuesta nacional.
9	Artículo	Scopus	Chow et al.	2019	InterBoxes: una innovación social en educación en la China rural
10	Artículo	Scopus	Anlimachie y Avooda	2020	Impacto socioeconómico de cerrar la brecha rural-urbana en la educación preterciaria en Ghana: contexto y estrategias
11	Artículo	Scopus	Mamun et al	2021	Los beneficios privados de la educación en las zonas rurales de Bangladesh
12	Libro	Springer	Santos	2018	Justicia entre saberes Epistemologías del Sur contra el epistemicidio
13	Libro	Springer	Roberts	2016	: Lugar, educación rural y justicia social: un estudio de la enseñanza rural y la política curricular
14	Libro	Springer	Overberg	2019	Educación en justicia social en escuelas rurales para blancos
15	Libro	Springer	DiAngelo y Sensoy	2017	¿Todos son realmente iguales?: Una introducción a los conceptos clave en la educación en justicia social
16	Libro	Springer	Paolo Freire	2018	Pedagogía del oprimido
17	Libro	Springer	Cuervo	2016	Comprensión de la justicia social en la educación rural



---

18	Artículo	Scopus	Beach et al	2018	Justicia educativa y espacial en áreas rurales y urbanas en tres países nórdicos: un análisis meta etnográfico
----	----------	--------	-------------	------	--

---



**UNR** Universidad  
Nacional de Rosario

—◆—  
Diciembre 2022