



EL CURRÍCULO



DESDE EL SISTEMA EDUCATIVO

ISBN: 978-9942-580-45-0



9 789942 580450

José Leonardo Centeno Martínez ✓
Emilia Melani Gautherot Hernández ✓
María José Aveiga Loor ✓
Aliza Karina Zambrano Aguas ✓

CRÉDITOS

Tema: *El currículo desde el sistema educativo*

AUTORES:

Dr. José Leonardo Centeno Martínez, PhD

Ing. Emilia Melani Gautherot Hernández, Mg

Lic. María José Aveiga Loor, Mg.

Ing. Aliza Karina Zambrano Aguas

Dirección y Coordinación Editorial: Sara Díaz Villacís

Revisión de contenido Christian Armendáriz PhD (c)

Revisión pedagógica: Fabrizzio Andrade PhD (c)

© ® Derechos de copia y Propiedad intelectual

Maquetación y Diseño de portada: *Sara Díaz V*

Libro bajo revisión técnica y didáctica de pares

Guayaquil - Ecuador

Marzo del 2026

ISBN: 978-9942-580-45-0

Descarga:

<https://liveworkingeditorial.com/product/978-9942-580-45-0/>

Enlace del DOI: <https://doi.org/10.63792/978-9942-580-45-0>

SEMBLANZAS DE AUTORES

José Leonardo Centeno Martínez

Nació en la ciudad de Bahía de Caráquez, provincia de Manabí, Ecuador. Su compromiso con la educación y el servicio comunitario comenzó desde muy joven y ha marcado toda su trayectoria profesional.



Realizó sus estudios primarios en la Escuela Fiscal Mixta Miguel Valverde No. 52 de Bahía de Caráquez. Su formación secundaria la desarrolló en distintos espacios, reflejo de su perseverancia y deseo de superación: cursó en el Colegio Nocturno de Bahía de Caráquez, el Colegio Diurno Eloy Alfaro y culminó su bachillerato en la Unidad Educativa a Distancia Mons. Leonidas Proaño, institución en la que, posteriormente, también se desempeñó como docente y coordinador académico, aportando significativamente al fortalecimiento de la modalidad a distancia en sectores rurales y urbanos.

Su formación superior inició con la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Historia y Geografía, obtenida en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Luego, completó estudios de cuarto nivel con un Magíster en Educación y Desarrollo Social por la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE). Ha realizado también diplomados en Educación Superior por Competencias (Universidad del Azuay - UDA) y en Epistemología y Filosofía de la Ciencia, lo que revela su constante interés por el pensamiento crítico, la pedagogía

y la formación filosófica. Doctorado (PhD) en la Facultad de Filosofía y Arte de la Universidad del Rosario, Argentina, en el área de filosofía de la educación y epistemología del conocimiento.

Desde los 15 años de edad, ha ejercido la docencia en los niveles primario, medio y superior. Es docente universitario en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), extensión Bahía de Caráquez, donde también fue coordinador de la carrera de Ciencias de la Educación en los paralelos de San Vicente. Ha sido docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) y coordinador académico y administrativo de los programas educativo de la UTE en la zona norte y sur de Manabí, consolidando una sólida experiencia en gestión académica universitaria.

Fue supervisor de Educación Municipal del cantón San Vicente, cargo desde el cual impulsó iniciativas para mejorar la calidad educativa en contextos rurales y urbanos. También fue director de la RED EDUCATIVA SAN VICENTE (18 centros educativos en el sector rural) del Programa Mundial de Educación promovido por el Ministerio de Educación del Ecuador y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), participando en proyectos de transformación educativa de impacto nacional.

Como emprendedor social, fue fundador y propietario del Centro Psicoterapéutico SHOLOM, dedicado al tratamiento y desintoxicación de adolescentes y jóvenes afectados por el consumo de sustancias psicoactivas y traumas emocionales. Este centro representó una alternativa terapéutica e inclusiva para la juventud manabita.

En el ámbito educativo comunitario, fue fundador y rector de la Unidad Educativa Miguel Centeno en la comunidad de San Miguel de Briceño, cantón San Vicente, institución que brindó acceso a educación de calidad a niños, niñas y adolescentes de sectores históricamente marginados.

Desde la función pública, se desempeñó como director del Departamento de Turismo, Patrimonio Arquitectónico, Cultural y Deporte del GAD Municipal de San Vicente, promoviendo la identidad local, el turismo responsable y el rescate patrimonial.

Además de su labor docente, es autor y coautor de libros y artículos científicos en los campos de la educación, epistemología, historia, filosofía y cultura, con contribuciones reconocidas tanto a nivel regional como nacional.

José Leonardo Centeno Martínez es un educador integral, con una visión humanista, crítica y transformadora de la educación. Su vida profesional está profundamente ligada al desarrollo social, la investigación, la formación de nuevas generaciones y la construcción de comunidades más justas, educativas y conscientes. Josué 1,9.

Email: leonardo.centeno@uleam.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0027-0863>

Ing. Emilia Melani Gautherot Hernández, Mg.

Magíster en Gestión Educativa con mención en Gestión, Innovación y Liderazgo Educativo en la (ULEAM), Magíster en Contabilidad y Finanzas (Universidad de Especialidades Espíritu Santo - UEES), Ingeniera en Contabilidad y Auditoría (Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí). Se desempeña como docente Investigador de la Extensión Sucre en la ULEAM. Es autora de varios artículos científicos y libros académicos. Ha sido ponente en congresos nacionales. Actualmente es miembro de la Comisión de Investigación de la Extensión Sucre y del proyecto de investigación “Vulnerabilidad socio ambiental de la comunidad El Pajonal frente al cambio climático”.



Email: emilia.gautherot@uleam.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4907-8733>

Lic. María José Aveiga Loor, Mg.



Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos en la (Universidad Técnica ECOTEC), Máster Universitario en Educación Especial (Universidad Internacional de La Rioja - UNIR), Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial con mención en Educación Especial (Universidad Casa Grande- UCG). Se desempeña como docente de la carrera de educación inicial de la Extensión Sucre en la ULEAM. Es autora de un artículo científico y un libro académico. Actualmente es colaboradora del proyecto de investigación “Capacitación de los procesos productivos, ambientales, turísticos y de servicios artesanales y comerciales para el fortalecimiento organizacional, vinculado a la comunidad desde el centro de investigaciones Chirije, zona norte de Manabí para aportar en la mejora de sus resultados finales”.

Mail: maria.aveiga@uleam.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-5821-7416>

Aliza Karina Zambrano Aguas

Nació en Bahía de Caráquez Provincia de Manabí, Ecuador, realizo sus estudios Primarios en la Escuela Fiscal Mixta 12 de Octubre de San Vicente, su formación secundaria la realizo en diferentes espacios educativos curso en el Colegio Nacional Técnico “San Vicente” y culmino su bachillerato en el Colegio Nacional Mixto “Eloy Alfaro”



Su formación superior la realizo en la Universidad de Sur de Manabí - Extensión San Vicente, obteniendo el título de Tercer Nivel de Ingeniera Comercial especialización Comercio Exterior, actualmente se encuentra cursando su Maestría en Educación Básica en la Universidad de Milagro.

En el 2004 inicia a sus funciones como secretaria de la RED EDUCATIVA SAN VICENTE (18 centros educativos en el sector rural) del Programa Mundial de Educación promovido por el Ministerio de Educación del Ecuador y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), participando

en proyectos de transformación educativa de impacto nacional, realiza funciones en administrativo y docencia la Unidad Educativa “Miguel Centeno” sede central de la RED SAN VICENTE, así mismo cumplió funciones como secretaria de la carrera de Ciencias de la Educación en los paralelos de San Vicente.

En el 2009 ejerció la docencia en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), extensión Bahía de Caráquez, en las carreras de Ciencias de la Educación, Ingeniera en contabilidad, Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras.

Gracias a su empoderamiento con sus funciones en el 2015 fue asignada a la Dirección Distrital 13D11 San Vicente – Sucre – Educación, en el cual ejerció funciones de Analista Financiero, Analista de Presupuesto, Analista Administrativo Financiero, Analista de Atención Ciudadana y Analista Administrativo (Compras Públicas), funciones que ejerce actualmente.

Email: aliza.zambrano@educacion.gob.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-5761-1836>

INDEXACIÓN



ISBN: 978-9942-580-45-0



9 789942 580450



Google Play
Books



Crossref

©Reservados todos los derechos

Imágenes generadas por Inteligencia Artificial Dall-e

®2026

Editorial: www.Liveworkingeditorial.com

ÍNDICE GENERAL

CRÉDITOS.....	2
SEMBLANZAS DE AUTORES.....	3
INDEXACIÓN.....	10
ÍNDICE GENERAL.....	12
Capítulo I: El currículo desde el sistema educativo ecuatoriano	20
1.1 Introducción.....	20
1.2 OBJETIVOS	21
1.2.1 Objetivo general.....	21
1.2.2 Objetivos específicos	21
1.3 Desarrollo de contenidos.....	22
1.3.1 Definición del currículo en el contexto ecuatoriano	22
1.3.2 Fundamentos teóricos y normativos del currículo 22	
1.3.3 Estructura del currículo ecuatoriano.....	23
1.3.4 Aplicación del currículo en las instituciones educativas	24
1.3.5 Análisis y reflexión personal.....	25

1.4	Conclusiones	25
1.5	Preguntas de diagnóstico y respuestas	28
1.6	Técnica de evaluación	31
1.7	Bibliografía	31
	Capítulo II. El currículo y sus enfoques: técnico, práctico de transición, academicista, sicologista, didáctico y socio constructivo.....	33
2.1	Introducción.....	33
2.2	Objetivos.....	34
2.2.1	Objetivo general	34
2.2.2	Objetivos específicos	34
2.3	Desarrollo de Contenidos	35
2.3.1	Definición general de currículo	35
2.3.2	Enfoque técnico.....	36
2.3.3	Enfoque práctico o de transición	37
2.3.4	Enfoque academicista	37
2.3.5	Enfoque sicologista	39
2.3.6	Enfoque didáctico.....	40
2.3.7	Enfoque socio constructivista.....	41
2.3.8	Reflexión crítica y aplicación al contexto ecuatoriano	42

2.4 Conclusiones 43

2.5 Preguntas de diagnóstico o retroalimentación . 43

2.6 Técnica de evaluación o retroalimentación..... 46

2.7 Bibliografía 47

Capítulo III. Un acercamiento al concepto de
currículo - Historia del currículo..... 48

3.1 Introducción..... 48

3.2 Objetivos..... 49

3.2.1 Objetivo general..... 49

3.2.2 Objetivos específicos..... 49

3.3 Desarrollo de contenidos..... 49

3.3.1 Un acercamiento al concepto de currículo..... 49

3.3.2 Historia del currículo 50

3.3.3 Fundamentos teóricos o epistemológicos del
currículo: 51

3.3.4 Aplicación del currículo en el contexto
ecuatoriano 53

3.3.5 Análisis crítico o reflexión personal..... 54

3.4 Conclusiones 54

3.5 Preguntas de diagnóstico o retroalimentación: 56

3.6 Técnica de evaluación: Mapa conceptual..... 60

3.7	Bibliografía	61
	Capítulo IV: Elementos que se distinguen en un sistema curricular	62
4.1	Introducción.....	62
4.2	Objetivos.....	63
4.2.1	Objetivo general.....	63
4.2.2	Objetivos específicos.....	63
4.3	Desarrollo de contenidos.....	64
4.3.1	Definición del sistema curricular y sus elementos 64	
4.3.2	Fundamentos teóricos o epistemológicos	65
4.3.3	Aplicación al contexto ecuatoriano	67
4.3.4	4Análisis crítico.....	67
4.4	Conclusiones	68
4.5	Preguntas de diagnóstico y respuestas.	69
4.6	Técnica de Evaluación o Retroalimentación	70
4.7	Bibliografía	71
	Capítulo V. Niveles del sistema curricular.....	72
5.1	Introducción.....	72
5.2	Objetivos.....	73
5.2.1	Objetivo general.....	73

5.2.2 Objetivos específicos 74

5.3 Desarrollo de Contenidos 74

5.3.1 Definición y contextualización del tema 74

5.3.2 Fundamentos teóricos y epistemológicos 75

5.3.3 Niveles del sistema curricular ecuatoriano 76

5.3.4 Aplicación al contexto ecuatoriano 77

5.3.5 Análisis crítico y reflexión 78

5.4 Conclusiones 79

5.5 Preguntas de Diagnóstico o Retroalimentación 80

5.6 Técnica de Evaluación o Retroalimentación 81

5.7 Bibliografía 82

 Capítulo IV. Fundamento teórico del currículo84

6.1 Introducción..... 84

6.2 Objetivos 86

6.2.1 Objetivo general..... 86

6.2.2 Objetivos específicos 86

6.3 Desarrollo de contenidos 87

6.3.1 Fundamentación teórica del currículo como
construcción pedagógica 87

6.3.2 Aportes de las teorías clásicas del currículo 88

6.3.3 Enfoques prácticos y críticos del currículo 89

6.3.4	El fundamento teórico del currículo en el contexto ecuatoriano	90
6.3.5	Reflexión crítica sobre el fundamento teórico del currículo ⁹¹	
6.4	Conclusiones	91
6.5	Preguntas de diagnóstico o retroalimentación .	93
6.6	Técnica de evaluación	94
6.6.1	Mapa conceptual	94
6.7	Bibliografía	94
	Capítulo VII. Organización epistemológica del sistema educativo del currículo	95
7.1	Introducción.....	95
7.2	Objetivos	96
7.2.1	Objetivo general.....	96
7.2.2	Objetivos específicos.....	97
7.3	Desarrollo de Contenidos.....	97
7.3.1	Definición o contextualización del tema	97
7.3.2	Fundamentos teóricos o epistemológicos del currículo ¹⁰⁰	
7.3.3	Aplicación al contexto ecuatoriano	108
7.3.4	Análisis crítico o reflexión personal.....	110

7.4 Conclusiones 111

7.5 Preguntas de Diagnóstico o Retroalimentación
113

7.6 Bibliografía 114

Capítulo VIII. El currículo como un sistema .. 117

8.1 Introducción..... 117

8.2 Objetivos..... 118

8.2.1 Objetivo general..... 118

8.3 Objetivos específicos 118

8.4 Desarrollo de contenidos..... 119

8.4.1 El currículo como concepto histórico y
pedagógico 119

8.4.2 Fundamentos teóricos del currículo..... 119

8.4.3 El currículo en el contexto ecuatoriano 122

8.4.4 Análisis crítico y reflexión personal 122

8.5 Conclusiones 123

8.6 Preguntas de diagnóstico o retroalimentación124

8.7 Técnica de evaluación o retroalimentación..... 124

8.8 Bibliografía 125

Capítulo IX. El currículo en el sistema educativo
ecuatoriano 127

9.1	Introducción.....	127
9.2	Desarrollo de contenidos	128
9.2.1	El currículo y su papel en el sistema educativo ecuatoriano	128
9.2.2	Evolución histórica del currículo en Ecuador	130
9.2.3	Cambios recientes en el currículo ecuatoriano	132
9.2.4	Aportes de autores al entendimiento del currículo	133
9.3	Conclusión.....	135
9.4	Bibliografía	136
	Conclusión final.....	137
	Bibliografía	144

Capítulo I: El currículo desde el sistema educativo ecuatoriano

1.1 Introducción

El currículo dentro del sistema educativo ecuatoriano constituye una herramienta esencial para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva. A través de su estructura se orientan los procesos pedagógicos, administrativos y evaluativos que guían el aprendizaje de los estudiantes.

Estudiar este tema permite comprender cómo las políticas del Ministerio de Educación determinan los lineamientos y enfoques que deben aplicar los docentes en su práctica diaria. Esta guía busca fortalecer el conocimiento de los futuros educadores sobre el diseño y la aplicación del currículo nacional en los distintos niveles de enseñanza.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar el currículo desde el sistema educativo ecuatoriano, comprendiendo su estructura, fundamentos y aplicación en los diferentes niveles de la educación básica.

1.2.2 Objetivos específicos

- Describir los fundamentos normativos y teóricos del currículo ecuatoriano.
- Identificar los niveles de planificación curricular (macro, meso y micro curricular).
- Reconocer la importancia del currículo como herramienta pedagógica que orienta la práctica docente.
- Aplicar una técnica de evaluación que evidencie la comprensión del tema.

1.3 Desarrollo de contenidos

1.3.1 Definición del currículo en el contexto ecuatoriano

El currículo es el conjunto de elementos organizados que orientan el proceso educativo para alcanzar los objetivos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), el currículo nacional constituye una herramienta que organiza los aprendizajes esenciales y define los resultados esperados en cada nivel educativo.

De acuerdo con Stenhouse (1991), “el currículo es una propuesta que intenta comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo”, lo que significa que no se limita a un documento, sino que expresa una filosofía de enseñanza.

1.3.2 Fundamentos teóricos y normativos del currículo

El currículo ecuatoriano se sustenta en diversos enfoques pedagógicos y autores clásicos. Tyler (1949) plantea que todo currículo debe responder a cuatro

preguntas esenciales: qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar y cómo evaluar. Taba (1974) complementa este enfoque, destacando que el currículo debe elaborarse de manera participativa, tomando en cuenta las necesidades del contexto social.

En el Ecuador, el currículo se rige por la **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)** y sus reglamentos, que establecen los derechos, deberes y principios que orientan la educación. Asimismo, los **Lineamientos Curriculares Nacionales (MINEDUC, 2023)** promueven un enfoque inclusivo, intercultural y basado en competencias, garantizando la equidad y la calidad educativa.

1.3.3 Estructura del currículo ecuatoriano

El sistema curricular ecuatoriano se organiza en tres niveles de planificación:

- **Nivel macro curricular:** establece las políticas nacionales, objetivos generales y perfil del egresado.

- **Nivel meso curricular:** se desarrolla en las instituciones educativas mediante los planes de área y proyectos curriculares institucionales.
- **Nivel micro curricular:** corresponde al trabajo diario del docente, expresado en las planificaciones de aula, destrezas y evaluaciones.

Esta estructura permite articular los procesos de enseñanza con los objetivos nacionales de desarrollo y con las necesidades de los estudiantes.

1.3.4 Aplicación del currículo en las instituciones educativas

En las instituciones educativas del Ecuador, el currículo se aplica mediante la planificación docente que integra objetivos, destrezas, indicadores y criterios de evaluación. Los maestros deben adaptar los contenidos al contexto sociocultural de los estudiantes, garantizando aprendizajes significativos y pertinentes. El enfoque actual promueve la participación activa del alumno, la inclusión,

la diversidad y el desarrollo de competencias comunicativas, científicas y ciudadanas.

1.3.5 Análisis y reflexión personal

Comprender el currículo ecuatoriano me permite valorar el papel transformador del docente en la sociedad. Conocer su estructura y fundamentos no solo facilita una mejor planificación educativa, sino que también ayuda a responder a las realidades de los estudiantes. El currículo no debe verse como un documento rígido, sino como una guía flexible que orienta el trabajo pedagógico y fomenta una educación más humana, inclusiva y crítica.

1.4 Conclusiones

El currículo dentro del sistema educativo ecuatoriano constituye la base fundamental que orienta los procesos pedagógicos, organizativos y evaluativos de las instituciones educativas. A través de él, se garantiza una educación planificada, coherente y articulada con los objetivos

nacionales del país. Su diseño busca responder a las necesidades de los estudiantes, promoviendo aprendizajes

significativos y valores ciudadanos que fortalezcan la formación integral del ser humano.

La estructura curricular ecuatoriana, conformada por los niveles macro, meso y micro curricular, permite vincular la política educativa con la práctica docente. Cada nivel cumple una función

específica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando la coherencia entre la teoría y la acción educativa. Gracias a esta organización, el docente puede contextualizar los contenidos y metodologías según el entorno sociocultural de los estudiantes, garantizando así la pertinencia y equidad del aprendizaje.

Los fundamentos teóricos aportados por autores como Tyler, Taba, Stenhouse y Perrenoud ofrecen un marco conceptual sólido para entender el currículo como un proceso dinámico y flexible. Sus ideas resaltan la importancia de planificar con base en objetivos claros, seleccionar

contenidos relevantes y evaluar de manera continua los resultados del aprendizaje. Estos aportes han sido esenciales para el desarrollo de un currículo ecuatoriano

orientado a competencias y a la formación de ciudadanos críticos y participativos.

La aplicación del currículo en las instituciones educativas del Ecuador exige una participación activa y reflexiva del docente. No se trata únicamente de cumplir con lo establecido por el

Ministerio de Educación, sino de adaptar, innovar y contextualizar los contenidos para responder a la diversidad de los estudiantes. El rol del maestro es esencial, ya que se convierte en mediador del aprendizaje, promotor de valores y guía en el proceso de desarrollo personal y social de cada

alumno.

Comprender el currículo desde el sistema educativo ecuatoriano permite valorar su importancia como instrumento de transformación social. A través de su adecuada implementación, se puede garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, que prepare a los estudiantes para

enfrentar los retos del mundo contemporáneo. En este sentido, el currículo no solo organiza los aprendizajes,

sino que representa un compromiso ético y pedagógico con el futuro del país y con el derecho a la educación de todos los ciudadanos.

1.5 Preguntas de diagnóstico y respuestas

¿Qué papel cumple el currículo dentro del sistema educativo ecuatoriano?

El currículo cumple un papel fundamental como guía que orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos. Define los objetivos, destrezas, contenidos y criterios de evaluación, asegurando que la educación sea coherente, equitativa y responda a las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el currículo nacional?

El currículo ecuatoriano se sustenta en los aportes de autores como Tyler, Taba, Stenhouse y Perrenoud, quienes proponen un enfoque basado en competencias, participación y reflexión.

Además, se apoya en principios pedagógicos de inclusión, interculturalidad y aprendizaje significativo,

establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y los lineamientos del Ministerio de Educación.

¿Qué niveles conforman la estructura curricular en el Ecuador?

La estructura del currículo ecuatoriano se organiza en tres niveles: macro curricular, meso curricular y microcurricular. El primero define las políticas nacionales y objetivos generales; el segundo adapta esos lineamientos a la institución educativa mediante planes y proyectos; y el tercero corresponde a la planificación de aula, donde el docente concreta los aprendizajes de acuerdo con las características de sus estudiantes.

¿Cómo se aplica el currículo en las instituciones educativas del país?

El currículo se aplica mediante la planificación docente, que integra objetivos, destrezas, indicadores y actividades adaptadas al contexto. Los maestros elaboran sus planificaciones micro curriculares basándose en el currículo nacional, garantizando que los aprendizajes sean

pertinentes, inclusivos y acordes con las realidades de cada comunidad educativa.

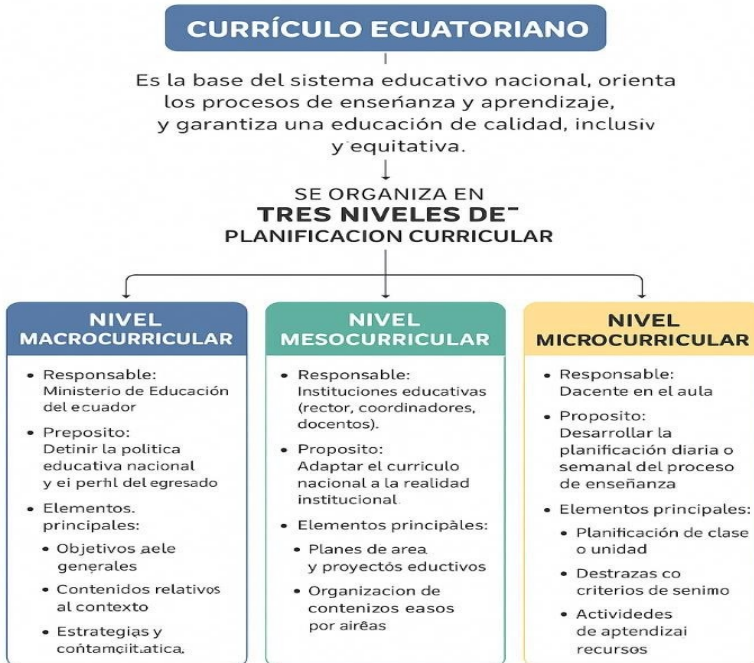
¿Por qué el currículo debe adaptarse al contexto sociocultural de los estudiantes?

El currículo debe adaptarse al contexto sociocultural porque cada grupo de estudiantes tiene

realidades, costumbres, conocimientos previos y necesidades diferentes. La educación solo puede ser efectiva si considera esas diferencias, promoviendo aprendizajes relevantes y respetuosos de la diversidad cultural. Esta adaptación fortalece la identidad, la equidad y la participación de todos los actores educativos.

1.6 Técnica de evaluación

LOS NIVELES DEL SISTEMA CURRICULAR ECUATORIANO



Los tres niveles se articulan para garantizar coherencia entre la política educativa nacional y la práctica docente en el aula.

1.7 Bibliografía

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos curriculares para la educación básica*. Quito: MINEDUC.

Stenhouse, L. (1991). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata.

Tyler, R. (1949). *Principios básicos del currículo y la enseñanza*. Chicago Press.

Taba, H. (1974). *Elaboración del currículo*. Kapelusz.

Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Dolmen.

Capítulo II. El currículo y sus enfoques: técnico, práctico de transición, academicista, sicologista, didáctico y socio constructivo



2.1 Introducción

El estudio del currículo y sus diversos enfoques teóricos constituye una base fundamental para comprender cómo se configura la práctica educativa en diferentes contextos históricos y pedagógicos. Analizar los enfoques técnico, práctico, academicista, sicologista, didáctico y socio constructivo permite al futuro docente interpretar los propósitos de la educación y su relación con la realidad social y cultural. Esta guía tiene como propósito ofrecer una síntesis crítica que ayude a

identificar los aportes teóricos y las implicaciones pedagógicas de cada enfoque, fortaleciendo la reflexión docente sobre su propia práctica y sobre la función transformadora del currículo en el sistema educativo ecuatoriano.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Comprender los distintos enfoques del currículo desde su perspectiva teórica y pedagógica, reconociendo su influencia en la práctica educativa contemporánea.

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los fundamentos conceptuales y autores representativos de cada enfoque curricular.
- Analizar las diferencias y relaciones entre los distintos modelos de currículo.
- Relacionar los enfoques curriculares con el contexto educativo ecuatoriano.

- Elaborar una síntesis crítica que evidencie comprensión y reflexión pedagógica.

2.3 Desarrollo de Contenidos

2.3.1 Definición general de currículo

El currículo puede entenderse como una propuesta organizada que orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del sistema educativo. Según Stenhouse (1991), *“el currículo es una propuesta que intenta comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de modo que sea abierto a la crítica y pueda ser traducido efectivamente a la práctica”*. De esta forma, el currículo se constituye en un instrumento teórico y práctico que articula los fines educativos, los contenidos, las metodologías y las formas de evaluación.

Tyler (1949) plantea que el currículo debe responder a cuatro preguntas básicas: los objetivos de aprendizaje, las experiencias de enseñanza, la organización de dichas experiencias y la evaluación de los resultados. Estos criterios han servido de base para diversos enfoques

curriculares que interpretan el proceso educativo desde perspectivas distintas.

2.3.2 Enfoque técnico

El enfoque técnico del currículo surge en el siglo XX con fuerte influencia del pensamiento positivista y la administración científica. Su principal representante es Ralph Tyler (1949), quien considera que el currículo debe ser planificado racionalmente, con objetivos claros y resultado medibles. Desde esta perspectiva, el currículo es un instrumento técnico de control del aprendizaje, orientado a la eficiencia, la estandarización y la evaluación de logros. El docente se convierte en ejecutor de un plan previamente diseñado y los estudiantes en receptores de información. En el contexto ecuatoriano, este enfoque aún predomina en políticas educativas centradas en



estándares y pruebas nacionales, lo que limita la autonomía docente y la creatividad pedagógica.

2.3.3 Enfoque práctico o de transición

El enfoque práctico, también llamado *de transición*, surge como reacción al modelo técnico. Stenhouse (1991) y Grundy (1991) sostienen que el currículo debe ser entendido como un proceso que se desarrolla en la práctica, y no como un producto terminado. Este enfoque valora la experiencia del docente como investigador de su propia práctica y la capacidad de adaptar el currículo a las necesidades del contexto.

El currículo práctico promueve la reflexión profesional, el juicio pedagógico y la adaptación flexible de los contenidos. En el sistema educativo ecuatoriano, esta visión ha cobrado relevancia en los últimos años mediante proyectos pedagógicos integradores y enfoques contextualizados de enseñanza.

2.3.4 Enfoque academicista

El enfoque academicista concibe el currículo como un conjunto estructurado de conocimientos disciplinares. Su objetivo principal es la transmisión del saber científico y cultural acumulado por la humanidad. Hirst (1974) y Schwab (1978) son autores que defienden que la escuela debe garantizar el dominio de las disciplinas académicas como base para el pensamiento racional y el desarrollo intelectual.



Este enfoque otorga al docente un papel de mediador del conocimiento formal, priorizando la organización de contenidos y la secuenciación lógica de las asignaturas. Si bien ha sido criticado por su carácter elitista, el enfoque



academicista sigue siendo fundamental para asegurar la rigurosidad y la coherencia epistemológica en el currículo escolar ecuatoriano.

2.3.5 Enfoque sicologista

El enfoque sicologista centra su atención en el desarrollo del estudiante, sus intereses y procesos cognitivos. Se sustenta en teorías psicológicas como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo. Autores como Piaget (1970) y Bruner (1976) sostienen que el aprendizaje depende del nivel de desarrollo del individuo y de las estructuras mentales que construye en Interacción con su entorno.

Este enfoque propone un currículo flexible, adaptado a las características del estudiante y orientado a promover la autonomía, la motivación y el pensamiento crítico. En el Ecuador, el enfoque sicologista



influye en la educación inicial y básica, donde se prioriza el aprendizaje significativo y la atención a la diversidad.

2.3.6 Enfoque didáctico

El enfoque didáctico se relaciona directamente con la práctica pedagógica, entendiendo el currículo como un espacio de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje. Según Zabalza (1991), la didáctica constituye la reflexión sistemática sobre la enseñanza, y el currículo es su expresión práctica. Este enfoque integra objetivos, contenidos, métodos y evaluación, buscando la coherencia pedagógica. En la educación básica ecuatoriana, el enfoque didáctico se traduce en la planificación micro curricular, donde el docente diseña actividades, estrategias y recursos para alcanzar aprendizajes significativos en el aula.



2.3.7 Enfoque socio constructivista

El enfoque socio constructivista se fundamenta en las ideas de Vygotsky (1979), quien sostiene que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción y el lenguaje.

Desde esta visión, el currículo se concibe como una construcción colectiva donde el estudiantes es protagonista y el docente es guía o mediador. Freire (1970) complementa esta perspectiva al proponer una educación liberadora que promueva la conciencia crítica y la transformación social. En el Ecuador, el Ministerio de Educación (2023) adopta este enfoque en el currículo nacional, orientando la enseñanza hacia competencias, aprendizajes significativos y trabajo colaborativo.



El socio constructivismo, por tanto, integra los aportes de las demás corrientes y propone un currículo dinámico, contextualizado y participativo.

2.3.8 Reflexión crítica y aplicación al contexto ecuatoriano

Los enfoques curriculares no deben verse como modelos excluyentes, sino como referentes complementarios que orientan la práctica educativa. En el contexto ecuatoriano, el currículo oficial busca equilibrar la planificación técnica con la reflexión práctica y la atención a la diversidad. Sin embargo, persisten desafíos en la formación docente, la evaluación y la adaptación curricular a las realidades locales. El docente debe asumir un rol crítico y creativo, capaz de articular los distintos enfoques para responder a las necesidades de los estudiantes y promover una educación de calidad y con sentido social.

2.4 Conclusiones

El currículo es una construcción social que integra teorías, valores y prácticas orientadas al desarrollo integral del ser humano.

Cada enfoque curricular aporta una visión particular del proceso educativo; sin embargo, su integración permite una comprensión más amplia y contextualizada de la enseñanza.

El enfoque técnico garantiza organización y evaluación, mientras que los enfoques práctico y socio constructivista promueven la reflexión, la participación y la transformación social.

En el Ecuador, el currículo se orienta hacia un modelo socio constructivista que busca aprendizajes significativos, aunque todavía se mantiene la influencia de modelos tradicionales.

La formación docente debe fortalecer la capacidad crítica y reflexiva para adaptar el currículo a las realidades culturales y sociales del entorno escolar.

2.5 Preguntas de diagnóstico o retroalimentación

¿Qué características principales definen al enfoque técnico del currículo?

El enfoque técnico del currículo se caracteriza por su orientación hacia la eficiencia, la planificación sistemática y la consecución de objetivos previamente establecidos. Se basa en la racionalidad instrumental, donde el docente actúa como ejecutor de programas diseñados por expertos, siguiendo métodos estandarizados para alcanzar resultados medibles.

¿Por qué el enfoque práctico se considera un modelo de transición entre lo técnico y lo reflexivo?

El enfoque práctico se considera un modelo de transición porque combina la planificación estructurada del enfoque técnico con la reflexión crítica del enfoque reflexivo. En este modelo, el docente no se limita a aplicar instrucciones predefinidas, sino que interpreta, adapta y ajusta el currículo a las necesidades reales del contexto educativo.

¿Qué papel cumple el docente dentro del enfoque socio constructivista?

En el enfoque socio constructivista, el docente cumple el papel de mediador, guía y facilitador del aprendizaje. Su función es crear ambientes educativos que fomenten la interacción social, el diálogo y la construcción compartida del conocimiento.

¿Cómo se manifiesta el enfoque sicologista en la educación ecuatoriana actual?

El enfoque sicologista se manifiesta en la educación ecuatoriana actual a través de la atención al desarrollo integral del estudiante y la consideración de sus procesos mentales, emocionales y cognitivos. Se observa en la aplicación de metodologías activas, la evaluación formativa y el énfasis en las diferencias individuales.

¿Qué aportes del enfoque didáctico contribuyen a mejorar la práctica docente?

El enfoque didáctico aporta herramientas fundamentales para planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Favorece la selección adecuada de estrategias, recursos y métodos pedagógicos según los objetivos y características del grupo.

2.6 Técnica de evaluación o retroalimentación.

Cuadro comparativo de los enfoques curriculares

Enfoque	Autor representativo	Características principales	Rol del docente	Aplicación en Ecuador
Técnico	Ralph Tyler	Planificación racional y resultados medibles	Ejecutor de un plan	Evaluación estandarizada
Practico	Stenhouse	Currículo como proceso reflexivo	Investigador de su practica	Proyectos de pedagógicos
Academicista	Hirst	Transmisión del conocimiento disciplinar	Mediador del saber	Estructura por área
Sicologista	Piaget	Atención al desarrollo cognitivo	Facilitador del aprendizaje	Educación inicial y básica
Dialectico	Zabalza	Integración, objetivos, métodos	Planificador y guía	Planificación micro curricular
Socio constructivista	Vygotsky	Aprendizaje colaborativo y contextual	Mediador y orientador	Currículo nacional 2023

2.7 Bibliografía

- Bruner, J. (1976). *Hacia una teoría de la instrucción*. Harvard University Press.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Morata.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos curriculares para la educación básica*. Quito.
- Piaget, J. (1970). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Stenhouse, L. (1991). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata.
- Tyler, R. (1949). *Principios básicos del currículo y la enseñanza*. University of Chicago Press.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Zabalza, M. A. (1991). *Didáctica general: diseño y desarrollo del currículo*.

Capítulo III. Un acercamiento al concepto de currículo - Historia del currículo.

3.1 Introducción

El estudio del currículo y su evolución histórica es fundamental dentro del campo educativo porque permite comprender cómo se ha configurado la enseñanza a lo largo del tiempo y cuáles son sus bases epistemológicas. Analizar este proceso es importante ya que revela los distintos enfoques que han influido en la organización del conocimiento escolar y su relación con los objetivos formativos, mostrando que el currículo es un reflejo de la sociedad y sus transformaciones. Con esta guía se espera que el lector identifique los aportes teóricos más relevantes, valore la evolución histórica del currículo y reflexione críticamente sobre su aplicación en la práctica docente. De este modo, se busca promover una educación integral, inclusiva y contextualizada, capaz de responder a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general

Analizar los fundamentos básico-epistemológicos del currículo comprendiendo su relación con el logro de los objetivos educativos.

3.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los principales aportes teóricos sobre el concepto de currículo.
- Describir la evolución histórica del currículo y sus fundamentos epistemológicos.
- Relacionar los enfoques curriculares con la práctica educativa actual.
- Aplicar una técnica de evaluación mediante un mapa conceptual.

3.3 Desarrollo de contenidos

3.3.1 Un acercamiento al concepto de currículo

El currículo puede entenderse como la organización planificada de los conocimientos, habilidades, actitudes y

valores que una institución educativa propone para el desarrollo integral del estudiante. Según Stenhouse (1991), “el currículo es una propuesta que intenta comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo”. Tyler (1949) lo concibe como un conjunto de experiencias planificadas que buscan alcanzar objetivos educativos previamente definidos. Por su parte, Taba (1962) sostiene que el currículo debe diseñarse de manera sistemática considerando las necesidades del contexto social y del estudiante. En síntesis, el currículo constituye un instrumento dinámico que orienta la práctica pedagógica y articula los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.3.2 Historia del currículo

El currículo ha pasado por diversas transformaciones a lo largo de la historia. En sus orígenes, durante la Edad Media, la educación se centraba en la transmisión de contenidos religiosos y filosóficos. Con la modernidad, surgió la necesidad de estructurar planes de estudio más sistemáticos, orientados a la formación científica. Durante el siglo XX, autores como Tyler y Taba impulsaron modelos curriculares basados en objetivos, mientras que

Stenhouse y Grundy introdujeron enfoques más críticos y participativos. Freire (1970) aportó una visión liberadora del currículo, destacando la importancia del diálogo, la reflexión y la contextualización social del conocimiento. En la actualidad, el currículo se concibe como un proceso flexible, abierto y participativo, que debe responder a los cambios sociales, tecnológicos y culturales del mundo globalizado.

3.3.3 Fundamentos teóricos o epistemológicos del currículo:

Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. Harcourt, Brace & World.: “El currículo no debe ser una lista de contenidos, sino una estructura organizada que responda a las necesidades del estudiante y de la sociedad.” p. 12, *Harcourt, Brace & World*.

Esta definición implica entender que el currículo no es un documento rígido, sino una herramienta de mediación entre el conocimiento y la vida cotidiana. Al organizarse de manera sistemática, el currículo permite que los aprendizajes tengan sentido, que se vinculen con la

realidad del estudiante y que contribuyan al bienestar colectivo. En este sentido, Taba nos invita a pensar en un currículo que no solo forma competencias académicas, sino también valores, actitudes y capacidades para convivir en sociedad.

Tyler, R. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press.: “El currículo debe definirse como todas aquellas experiencias de aprendizaje planificadas que la escuela proporciona para ayudar a los estudiantes a alcanzar objetivos educativos.” p. 1, University of Chicago Press.

Esta definición implica comprender que esas “experiencias planificadas” no son simples ejercicios técnicos, sino oportunidades para que los estudiantes desarrollen su identidad, sus valores y su capacidad de convivir en sociedad. El currículo, entonces, se convierte en un puente entre el conocimiento y la vida, entre los objetivos académicos y las necesidades humanas de dignidad, inclusión y participación.

Stenhouse, L. (1991). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata.: “Un currículo es una tentativa

para comunicar los principios esenciales de un propósito educativo de forma tal que permanezca abierto al escrutinio crítico y pueda ser transformado en práctica.” p. 5, *Editorial Morata*.

En este sentido, Stenhouse rompe con la visión tradicional del currículo como un plan fijo y lo convierte en una herramienta crítica y participativa. La apertura al escrutinio implica que el currículo debe ser transparente y susceptible de mejora, lo que fortalece la autonomía docente y fomenta una educación más democrática. Además, al plantear que el currículo se transforma en práctica, subraya que su verdadero valor no está en el papel, sino en cómo se vive en el aula y en la sociedad.

3.3.4 Aplicación del currículo en el contexto ecuatoriano

En el sistema educativo ecuatoriano, el currículo se sustenta en principios de equidad, inclusión y calidad. El Ministerio de Educación (2023) plantea un currículo que promueve el desarrollo integral del estudiante, priorizando las competencias, destrezas y valores para la

vida. El currículo nacional integra áreas de conocimiento articuladas con los objetivos del Buen Vivir y con un enfoque intercultural. De este modo, el docente se convierte en un mediador que adapta los contenidos a las realidades sociales y culturales de sus estudiantes.

3.3.5 Análisis crítico o reflexión personal

Comprender la evolución y los fundamentos del currículo permite al docente asumir una postura crítica frente a los modelos educativos tradicionales. El currículo no debe verse como un documento rígido, sino como un proceso vivo que se transforma con las necesidades de la sociedad. Como futura docente, considero que reflexionar sobre el currículo fortalece mi práctica educativa, fomentando metodologías inclusivas, participativas y contextualizadas.

3.4 Conclusiones

El currículo constituye la base organizativa del proceso educativo y refleja los valores y fines de la sociedad. Su evolución histórica demuestra una transición desde modelos técnicos hacia enfoques más humanistas y

participativos. Los fundamentos epistemológicos permiten comprender la diversidad de teorías que sustentan la educación. En el contexto ecuatoriano, el currículo busca promover la equidad, la inclusión y la calidad educativa. Por ello, analizar el currículo desde su dimensión teórica y práctica resulta esencial para fortalecer el rol docente y mejorar los aprendizajes.

Los fundamentos epistemológicos del currículo nos recuerdan que enseñar no es solo transmitir información, sino también decidir cómo se concibe y se construye el conocimiento. El positivismo, el constructivismo y el enfoque sociocrítico ofrecen distintas miradas que enriquecen la práctica docente. Comprender estas bases permite al educador reflexionar sobre su rol y elegir metodologías que dignifiquen al estudiante. Así, el currículo se convierte en un espacio donde el saber se democratiza y se humaniza, respondiendo a las realidades de cada contexto.

En Ecuador, el currículo se vincula con principios de equidad, inclusión y Buen Vivir, reconociendo la diversidad cultural y social del país. Este enfoque

intercultural busca que la educación no solo forme competencias, sino también valores para la vida. El docente, como mediador, adapta los contenidos a las realidades de sus estudiantes, convirtiendo el aula en un espacio de encuentro y respeto. De esta manera, el currículo nacional se humaniza al integrar saberes con identidad y dignidad.

3.5 Preguntas de diagnóstico o retroalimentación:

¿Qué se entiende por currículo en el ámbito educativo?

El currículo se entiende como un proceso planificado que organiza los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que una institución educativa propone para el desarrollo integral del estudiante. No es solo un conjunto de contenidos, sino una propuesta pedagógica que orienta la enseñanza, articula objetivos y define cómo se aprende y se evalúa. Según Stenhouse, es una forma de comunicar los principios esenciales de un propósito educativo.

¿Cómo ha evolucionado históricamente el concepto de currículo?

La evolución del currículo refleja los cambios sociales, filosóficos y pedagógicos a lo largo del tiempo:

Edad Media: centrado en contenidos religiosos y filosóficos.

Modernidad: surge la necesidad de estructurar planes de estudio científicos y sistemáticos.

Siglo XX:

Tyler y Taba introducen modelos basados en objetivos y planificación racional.

Stenhouse y Grundy promueven enfoques críticos y participativos.

Freire aporta una visión liberadora, centrada en el diálogo y la transformación social.

Actualidad: el currículo se concibe como flexible, abierto y contextualizado, respondiendo a los desafíos del mundo globalizado.

¿Qué aportes realizaron Tyler y Taba al desarrollo del currículo?

Ralph Tyler (1949): propuso un modelo basado en la definición clara de objetivos educativos, la selección de experiencias de aprendizaje, la organización de esas experiencias y la evaluación. Su enfoque dio origen a la planificación curricular sistemática.

Hilda Taba (1962): desarrolló un modelo inductivo, donde el currículo se construye desde las necesidades del contexto y del estudiante. Defendió que los docentes deben participar activamente en el diseño curricular. Ambos aportes consolidaron el currículo como una herramienta técnica y pedagógica.

¿Qué importancia tienen los fundamentos epistemológicos en la práctica docente?

Los fundamentos epistemológicos definen cómo se concibe el conocimiento y, por tanto, cómo se enseña y se aprende:

Positivismo: promueve contenidos objetivos y medibles.

Constructivismo (Piaget): considera que el conocimiento se construye activamente en interacción con el entorno.

Sociocrítico (Freire): entiende el conocimiento como una herramienta para la transformación social.

Estos enfoques permiten al docente reflexionar sobre su práctica, elegir metodologías coherentes y asumir una postura crítica frente a los modelos tradicionales, promoviendo una educación más inclusiva y significativa.

¿Cómo se aplica el currículo en el contexto educativo ecuatoriano?

En Ecuador, el currículo se fundamenta en los principios de equidad, inclusión y calidad. El Ministerio de Educación propone un currículo que:

Promueve el desarrollo integral del estudiante.

Prioriza competencias, destrezas y valores para la vida.

Se articula con los objetivos del Buen Vivir y el enfoque intercultural.

Reconoce al docente como mediador pedagógico, capaz de adaptar los contenidos a las realidades sociales y culturales de sus estudiantes.

Este enfoque busca una educación contextualizada, participativa y transformadora.

3.6 Técnica de evaluación: Mapa conceptual

La técnica de evaluación seleccionada es el mapa conceptual, el cual permite representar gráficamente las ideas principales sobre el concepto y la historia del currículo. A través de esta herramienta, los estudiantes pueden organizar y relacionar los conceptos clave, favoreciendo la comprensión y el aprendizaje significativo.

3.7 Bibliografía

- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos curriculares para la educación básica. Quito.
- Stenhouse, L. (1991). La investigación como base de la enseñanza. Morata.
- Taba, H. (1962). Curriculum Development: Theory and Practice. Harcourt, Brace & World.
- Tyler, R. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. University of Chicago Press.
- Piaget, J. (1970). Psicología y pedagogía. Ariel.

Capítulo IV: Elementos que se distinguen en un sistema curricular

4.1 Introducción

El sistema curricular constituye la estructura que organiza y orienta el proceso educativo, asegurando la coherencia entre los objetivos pedagógicos y la práctica docente. Este sistema no se limita a ser un conjunto de normas, sino que integra elementos esenciales como objetivos, contenidos, metodologías y evaluación, los cuales permiten planificar la enseñanza de manera articulada y efectiva. Analizar estos componentes resulta indispensable para comprender cómo se garantiza la calidad educativa y cómo se responde a las demandas sociales y culturales del contexto.

En la actualidad, la educación enfrenta retos derivados de la diversidad y los cambios constantes en la sociedad, lo que exige que el currículo sea flexible y adaptativo. Sus elementos no deben concebirse como estructuras rígidas, sino como componentes dinámicos que se ajustan a las realidades del entorno y a las

necesidades de los estudiantes. De esta manera, el sistema curricular se convierte en una herramienta que no solo organiza el aprendizaje, sino que también promueve la inclusión, la equidad y la formación Integral. El propósito de esta guía es analizar los elementos que distinguen un sistema curricular, sustentando la reflexión en aportes teóricos y normativos que fortalecen la práctica pedagógica y contribuyen a una educación de calidad.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

Analizar los elementos que conforman un sistema curricular, comprendiendo su función en la organización y desarrollo del proceso educativo.

4.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los componentes esenciales del sistema curricular.
- Examinar la relación entre los elementos y la planificación educativa.
- Incorporar aportes teóricos que sustenten la estructura curricular.

- Reflexionar sobre la importancia de su articulación en la práctica docente.

4.3 Desarrollo de contenidos

4.3.1 Definición del sistema curricular y sus elementos

Según Gimeno Sacristán (1998), “el currículo es el proyecto que regula la práctica educativa, integrando objetivos, contenidos, métodos y criterios de evaluación” (p. 23). Esta definición evidencia que el sistema curricular no es un documento aislado, sino una estructura que articula diversos componentes para orientar la enseñanza. Cada elemento cumple una función específica que, en conjunto, asegura la coherencia pedagógica. Por ello, comprender estos componentes es esencial para planificar procesos educativos que respondan a las necesidades del contexto y promuevan aprendizajes significativos.

4.3.2 Fundamentos teóricos o epistemológicos

Tyler (1949) plantea que todo currículo debe responder a cuatro preguntas esenciales: “¿Qué objetivos educativos se deben alcanzar? ¿Qué experiencias se pueden ofrecer para lograr esos objetivos? ¿Cómo organizar esas experiencias? ¿Cómo evaluar los resultados?” (p. 3). Estas interrogantes evidencian que los elementos del sistema curricular no son aislados, sino interdependientes. Cada componente cumple una función específica

¿Que contribuye al logro de los aprendizajes?

Este enfoque sistemático asegura que la educación responda a necesidades reales y fomente el desarrollo integral del estudiante.

Taba (1974) sostiene que la elaboración del currículo debe ser un proceso participativo que considere las necesidades del contexto social (p. 12). Este planteamiento resalta la importancia de la flexibilidad y la contextualización en el diseño curricular.

Los elementos del sistema no pueden imponerse de manera rígida, sino adaptarse a las realidades culturales y económicas de los estudiantes.

Grundy (1987) afirma que el currículo es una construcción social que refleja intereses y valores de la comunidad (p. 29). Este enfoque crítico indica que los elementos del sistema curricular no son neutros, sino que responden a ideologías y contextos históricos. Por ello, el diseño curricular debe promover la participación democrática y la equidad. Freire (1970) señala que el currículo debe orientarse a la liberación del individuo mediante una educación crítica y reflexiva (p. 72). Este aporte enfatiza que los elementos curriculares deben favorecer el diálogo y la conciencia social, evitando prácticas autoritarias y fomentando la transformación social.

Perrenoud (1999) indica que el currículo debe orientarse al desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes enfrentar los retos de la sociedad contemporánea (p. 45).

Este enfoque implica que los elementos del sistema curricular no solo deben transmitir conocimientos, sino también habilidades y actitudes para la vida.



4.3.3 Aplicación al contexto ecuatoriano

El Ministerio de Educación del Ecuador (2023) indica que “el currículo nacional organiza los aprendizajes esenciales y define los resultados esperados en cada nivel educativo” (p. 12). Esta afirmación demuestra que el sistema curricular ecuatoriano busca garantizar la equidad y la calidad educativa mediante una estructura clara y normativa.

4.3.4 4Análisis crítico

El estudio de los elementos que conforman un sistema curricular permite evidenciar que la educación no puede ser concebida como un proceso improvisado, sino como una estructura organizada que articula objetivos,

contenidos, metodologías y evaluación. Cada uno de estos componentes cumple una función específica que, al integrarse, garantiza la coherencia pedagógica y la pertinencia de los aprendizajes. Sin embargo, en la práctica educativa se observa que, en ocasiones, estos elementos se aplican de manera fragmentada, lo que limita la efectividad del currículo y afecta la calidad educativa.

4.4 Conclusiones

El análisis de los elementos que conforman un sistema curricular permite comprender que la educación requiere planificación y coherencia. Cada componente objetivos, contenidos, metodologías y evaluación cumple una función específica que, al integrarse, asegura aprendizajes significativos y pertinentes para los estudiantes.

Los aportes teóricos de autores como Tyler, Taba, Grundy, Freire y Perrenoud evidencian que el currículo es un proceso dinámico que debe adaptarse a las realidades sociales. La correcta articulación de sus elementos promueve la inclusión y la equidad, evitando la improvisación en la práctica docente.

En el contexto ecuatoriano, los lineamientos del Ministerio de Educación establecen una estructura curricular organizada que articula políticas nacionales con la práctica pedagógica. Comprender estos elementos fortalece la labor docente y contribuye a una educación de calidad, flexible y orientada a la formación integral.

4.5 Preguntas de diagnóstico y respuestas.

¿Cuáles son los elementos que conforman un sistema curricular? Los elementos son objetivos, contenidos, metodologías y evaluación, que se articulan para organizar el proceso educativo y garantizar aprendizajes significativos.

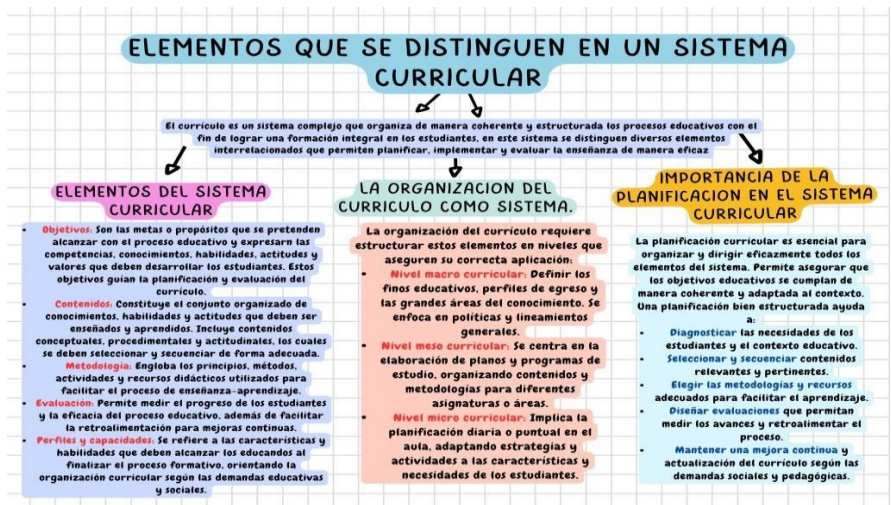
¿Por qué es importante la interrelación entre los componentes del currículo? Porque asegura coherencia pedagógica, evita la fragmentación y permite que la planificación responda a las necesidades del contexto.

¿Qué aportes realiza Freire al diseño curricular? Propone que el currículo debe orientarse a la liberación del individuo mediante una educación crítica y reflexiva, fomentando la transformación social.

¿Cómo se aplican los elementos del sistema curricular en el contexto ecuatoriano? Se aplican mediante niveles macro, meso y micro curricular, que articulan políticas nacionales con la práctica docente en las aulas.

¿Por qué el currículo debe adaptarse a las necesidades del entorno social? Porque la educación ocurre en contextos diversos y cambiantes, y la flexibilidad garantiza pertinencia, inclusión y calidad.

4.6 Técnica de Evaluación o Retroalimentación



4.7 Bibliografía

- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Grundy, S. (1987). *Producto o praxis del currículo*. Morata.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos curriculares para la educación básica*. Quito: MINEDUC.
- Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Dolmen.
- Taba, H. (1974). *Elaboración del currículo*. Kapelusz.
- Tyler, R. (1949). *Principios básicos del currículo y la enseñanza*. Chicago Press.

Capítulo V. Niveles del sistema curricular

5.1 Introducción

El estudio de los niveles del sistema curricular es esencial para comprender cómo se organiza, planifica y ejecuta el proceso educativo en sus diferentes dimensiones. Este tema permite al futuro docente identificar las relaciones entre el currículo nacional, institucional, de aula y la práctica pedagógica cotidiana, analizar los niveles curriculares posibilita articular los objetivos generales de la educación con las necesidades del contexto social y cultural ecuatoriano, fortaleciendo la calidad del aprendizaje y la coherencia entre teoría y práctica, el propósito de esta guía es fomentar una comprensión crítica del sistema curricular ecuatoriano y promover estrategias pedagógicas que respondan a los retos contemporáneos de la educación básica.

¿Porque es importante estudiar este tema dentro del campo curricular?

Permite profundizar el concepto delo currículo como proceso histórico, social, y pedagógico. Aprender a

adaptar el currículo a las realidades locales, reconociendo los lineamientos del Ministerio de Educación.

Este estudio te permite aplicar los aportes de autores como Tyler, Taba, Freire y Grundy en situaciones reales del aula. Así, desarrollas una visión crítica y fundamentada del currículo como herramienta de transformación.

¿Que se espera lograr con esta guía?

Se busca que como estudiantes identifiquemos y analicemos los tres niveles del sistema curricular: nacional, institucional y de aula, entendiendo cómo se articulan entre sí para garantizar una educación coherente y contextualizada.

Se espera que como estudiantes reconozcamos el currículo no solo como un documento técnico, sino como una guía ética, política y cultural que puede transformar la educación y responder a las necesidades del entorno.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo general

Comprender los niveles del sistema curricular desde su perspectiva teórica, práctica y pedagógica dentro del currículo educativo ecuatoriano.

5.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los aportes de autores relevantes sobre la organización curricular.
- Analizar los fundamentos teóricos que sustentan los niveles del sistema curricular.
- Elaborar una síntesis con citas académicas actualizadas.
- Aplicar una técnica de evaluación para reforzar los aprendizajes adquiridos.

5.3 Desarrollo de Contenidos

5.3.1 Definición y contextualización del tema

El currículo constituye un proceso planificado que orienta la enseñanza y el aprendizaje. Según Stenhouse (1991), “el currículo es una propuesta que intenta comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo”. De esta forma, el currículo no solo representa un documento, sino una guía viva que articula objetivos, contenidos, metodologías y evaluación.

5.3.2 Fundamentos teóricos y epistemológicos



Los niveles del sistema curricular estructuran la planificación educativa desde lo general hasta lo específico. Tyler (1949) plantea que el currículo debe responder a cuatro preguntas fundamentales: los objetivos educativos, las experiencias de aprendizaje, la organización de esas experiencias y la evaluación.

Taba (1974) propone un enfoque inductivo en el cual los docentes construyen el currículo a partir de la realidad del aula.

Grundy (1991) concibe el currículo como una práctica social que refleja valores e ideologías.

Freire (1997) enfatiza su carácter emancipador, en tanto promueve la conciencia crítica del educando.

Perrenoud (1999) sostiene que el currículo debe centrarse en el desarrollo de competencias que preparen al estudiante para la vida en sociedad.

5.3.3 Niveles del sistema curricular ecuatoriano

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), el sistema curricular se organiza en tres niveles interrelacionados:

- Currículo nacional: establece los lineamientos generales, objetivos y perfiles de salida del sistema educativo.
- Currículo institucional: adapta el currículo nacional al contexto y características de la institución.
- Currículo de aula o micro currículo: corresponde a la planificación del docente para el desarrollo de clases y actividades específicas.

Estos niveles garantizan la coherencia y articulación del proceso educativo, desde la política pública hasta la práctica pedagógica.

5.3.4 Aplicación al contexto ecuatoriano

El currículo ecuatoriano, basado en el enfoque de educación integral y por competencias, busca formar ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación social. El Ministerio de Educación (2023) ha actualizado los lineamientos curriculares para asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Asimismo, el nuevo Marco Curricular Competencial de Aprendizajes precisa las competencias que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su trayectoria educativa, integrando conocimientos, habilidades y valores para la vida. Según el Ministerio, este currículo “potencia competencias para un futuro sostenible”, incorporando aprendizajes transversales como la educación socioemocional, cívica, ética, financiera y ambiental (Ministerio de Educación, 2023).

De esta manera, el currículo ecuatoriano no se limita a la transmisión de saberes académicos, sino que orienta la educación hacia la formación integral de personas capaces de contribuir a una sociedad más justa y sostenible, sus inserciones curriculares abordan temas prioritarios como la educación para la ciudadanía, el desarrollo sostenible y la equidad de género, consolidando un modelo educativo que responde a los retos contemporáneos y fortalece el papel transformador del sistema educativo nacional.

5.3.5 Análisis crítico y reflexión

Como futura docente, comprender los niveles del sistema curricular me permite planificar con coherencia, responder a las necesidades del entorno y promover una educación significativa. Este conocimiento no solo fortalece mi práctica pedagógica, sino que me posiciona como agente de cambio en el sistema educativo ecuatoriano. Al integrar teoría, contexto y reflexión, asumo el compromiso de formar estudiantes críticos, inclusivos y preparados para transformar su realidad.

Reconocer la relación entre las políticas educativas, los objetivos institucionales y las experiencias reales del aula, promoviendo una enseñanza contextualizada y significativa, al entender el currículo como un proceso dinámico, el docente asume un rol activo como mediador y facilitador del aprendizaje, capaz de adaptar estrategias pedagógicas a las características del entorno, de esta manera, su labor se orienta hacia la mejora continua, la inclusión y la formación integral de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de una educación más humana, crítica y transformadora.

5.4 Conclusiones

- Los niveles del sistema curricular conforman una estructura jerárquica que garantiza coherencia entre las políticas educativas y la práctica docente.
- La comprensión de estos niveles permite a los educadores planificar y ejecutar procesos pedagógicos pertinentes y contextualizados.

- Autores como Tyler, Taba y Freire ofrecen perspectivas complementarias que enriquecen la comprensión del currículo como proceso social y emancipador.
- En el contexto ecuatoriano, el currículo busca la formación integral y el desarrollo de competencias ciudadanas.
- La reflexión docente es clave para adaptar el currículo a las realidades del aula y promover aprendizajes significativos.

5.5 Preguntas de Diagnóstico o Retroalimentación

¿Qué papel cumple cada nivel del sistema curricular en la planificación educativa?

¿Cómo se articulan el currículo nacional, institucional y de aula?

¿Qué aportes teóricos ofrecen Tyler y Taba sobre el diseño curricular?

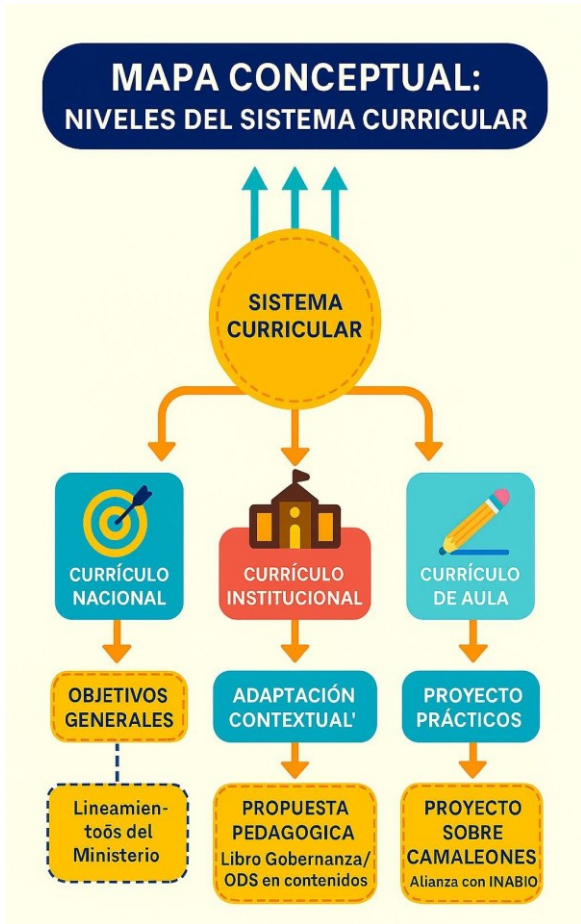
¿Por qué es importante contextualizar el currículo en el sistema educativo ecuatoriano?

¿Cómo contribuye el docente a la implementación efectiva del currículo?

5.6 Técnica de Evaluación o Retroalimentación

Propósito: sintetizar las relaciones entre los tres niveles del sistema curricular y sus componentes.

Aplicación: los estudiantes elaboran un mapa conceptual que muestre las conexiones jerárquicas y funcionales entre los niveles, incluyendo ejemplos prácticos de su aplicación en el aula.



5.7 Bibliografía

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores.https://www.sigloxxieditores.com/libro/pedagogia-de-la-autonomia_2864

Grundy, S. (1991). Producto o praxis del currículum.
Morata.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023).
Lineamientos curriculares para la educación básica.
Quito. [https://educacion.gob.ec/lineamientos-
curriculares-para-la-educacion-basica/](https://educacion.gob.ec/lineamientos-curriculares-para-la-educacion-basica/)

Perrenoud, P. (1999). Construir competencias desde la
escuela. Dolmen.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2770>
32

Stenhouse, L. (1991). La investigación como base de la
enseñanza. Morata. Taba, H. (1974). Currículo: Teoría
y práctica. Harcourt Brace Jovanovich.

Tyler, R. W. (1949). Principios básicos del currículo y la
enseñanza. University of Chicago Press.

Capítulo IV. Fundamento teórico del currículo

6.1 Introducción

El fundamento teórico del currículo constituye un eje central para la comprensión integral de los procesos educativos, en tanto permite analizar el currículo como una construcción compleja que articula dimensiones pedagógicas, sociales, culturales y epistemológicas. Desde esta perspectiva, el currículo deja de concebirse únicamente como un documento normativo o una planificación técnica, para entenderse como una propuesta intencional que refleja determinadas concepciones sobre el conocimiento, el aprendizaje, el rol del docente y la finalidad de la educación en la sociedad. El estudio de sus bases teóricas resulta, por tanto, indispensable en la formación del profesional de la educación, ya que posibilita interpretar críticamente las decisiones curriculares que orientan la práctica pedagógica.

Asimismo, el análisis del fundamento teórico del currículo permite comprender cómo las distintas

corrientes pedagógicas han influido históricamente en la organización de los sistemas educativos y en la manera en que se concibe la enseñanza. Las teorías curriculares no solo explican qué contenidos se seleccionan, sino también cómo se estructuran, se implementan y se evalúan en función de determinados fines educativos. En este sentido, la reflexión teórica se convierte en una herramienta clave para que el docente asuma una postura crítica frente a modelos tradicionales y contemporáneos, evitando la reproducción acrítica de prácticas pedagógicas y promoviendo una educación consciente y contextualizada.

En el contexto ecuatoriano, comprender el fundamento teórico del currículo adquiere especial relevancia, dado que el currículo nacional se orienta hacia principios de inclusión, interculturalidad, equidad y aprendizaje significativo. Por ello, la presente guía tiene como propósito profundizar de manera crítica y analítica en los principales aportes teóricos que sustentan el currículo educativo, favoreciendo una redacción académica reflexiva que contribuya al fortalecimiento de

la práctica docente y a la mejora de los procesos educativos.

6.2 Objetivos

6.2.1 Objetivo general

Comprender el fundamento teórico del currículo desde sus principales enfoques pedagógicos y epistemológicos, valorando su incidencia en la práctica educativa.

6.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los principales autores y teorías que fundamentan el currículo educativo.
- Analizar los aportes teóricos del currículo desde distintas perspectivas pedagógicas.
- Reflexionar críticamente sobre la importancia del fundamento teórico del currículo en el contexto educativo ecuatoriano.
- Elaborar una síntesis académica sustentada en fuentes teóricas confiables.

6.3 Desarrollo de contenidos

6.3.1 Fundamentación teórica del currículo como construcción pedagógica

El fundamento teórico del currículo se sustenta en un conjunto de teorías y enfoques que explican y orientan la acción educativa. Desde esta óptica, el currículo no puede entenderse como un elemento neutro, ya que responde a intereses sociales, políticos y culturales que influyen en la formación del sujeto. Grundy (1998) sostiene que el currículo debe concebirse como una práctica social, en la medida en que expresa valores, ideologías y concepciones sobre el conocimiento. Esta afirmación permite comprender que toda propuesta curricular implica una toma de posición frente a la educación y su función en la sociedad.

La fundamentación teórica del currículo, por tanto, cumple una función orientadora en la práctica docente, ya que ofrece criterios para la selección de contenidos, la organización de experiencias de aprendizaje y la evaluación de los procesos educativos. Sin una base teórica sólida, el currículo corre el riesgo de convertirse en un

instrumento meramente técnico, desvinculado de las necesidades reales de los estudiantes y del contexto sociocultural en el que se desarrolla la educación.

6.3.2 Aportes de las teorías clásicas del currículo

Las teorías clásicas del currículo han marcado de manera significativa la organización de los sistemas educativos modernos. Entre ellas destaca el enfoque técnico propuesto por Tyler (1949), quien plantea que el currículo debe estructurarse a partir de objetivos educativos claramente definidos, experiencias de aprendizaje organizadas de forma sistemática y procedimientos de evaluación coherentes con dichos objetivos. Este modelo aporta claridad y orden a la planificación curricular; sin embargo, ha sido cuestionado por su carácter lineal y su limitada consideración del contexto y la diversidad del alumnado.

Por su parte, Taba (1962) introduce una perspectiva más flexible al proponer que el currículo debe construirse desde la práctica docente, considerando las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo. Su enfoque reconoce el papel activo del docente en el diseño curricular

y resalta la importancia del análisis de contenidos y la secuenciación del aprendizaje. Estos aportes evidencian una evolución en la concepción del currículo, pasando de un modelo prescriptivo a uno más participativo y contextualizado.

6.3.3 Enfoques prácticos y críticos del currículo

Desde una perspectiva práctica, Stenhouse (1991) concibe el currículo como un proceso abierto y en constante construcción, en el cual el docente actúa como investigador de su propia práctica. Este enfoque cuestiona la rigidez de los modelos tradicionales y promueve la reflexión pedagógica como base para la mejora educativa. El currículo, en este sentido, no se limita a un plan preestablecido, sino que se enriquece a partir de la experiencia y la reflexión crítica del docente.

En el ámbito crítico, Freire (1970) plantea que el currículo debe orientarse hacia la emancipación del sujeto y la transformación social. Desde esta visión, la educación no puede ser neutral, ya que siempre responde a determinadas relaciones de poder. El currículo, por tanto, debe propiciar el desarrollo de una conciencia crítica que

permita a los estudiantes comprender y cuestionar la realidad en la que viven. Este enfoque resalta la dimensión ética y política del currículo, así como su potencial transformador.

6.3.4 El fundamento teórico del currículo en el contexto ecuatoriano

El currículo ecuatoriano se fundamenta en principios pedagógicos que buscan garantizar una educación inclusiva, intercultural y de calidad. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), el currículo nacional promueve el desarrollo integral del estudiante, articulando saberes, competencias y valores que respondan a las demandas sociales del país. Este enfoque evidencia la influencia de teorías constructivistas y socio constructivistas, que conciben el aprendizaje como un proceso activo y significativo.

Comprender el fundamento teórico del currículo en el contexto ecuatoriano permite al docente interpretar de manera crítica los lineamientos curriculares y adaptarlos a

la realidad del aula. De este modo, el currículo se convierte en una herramienta flexible que orienta la

práctica pedagógica y favorece la atención a la diversidad, la pertinencia cultural y el desarrollo de aprendizajes relevantes.

6.3.5 Reflexión crítica sobre el fundamento teórico del currículo

La reflexión sobre el fundamento teórico del currículo resulta esencial para fortalecer la práctica docente y evitar la reproducción acrítica de modelos educativos. El conocimiento de las teorías curriculares permite al docente tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, analizar su contexto y responder de manera pertinente a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, el currículo se configura como un proceso dinámico que articula teoría y práctica, favoreciendo una educación reflexiva y transformadora.

6.4 Conclusiones

El análisis del fundamento teórico del currículo evidencia que este constituye un elemento esencial para

comprender la intencionalidad educativa y orientar de manera coherente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las distintas teorías curriculares permiten reconocer que el currículo no es un instrumento neutro ni meramente técnico, sino una construcción social y pedagógica influenciada por concepciones ideológicas, culturales y epistemológicas. En este sentido, el estudio de sus bases teóricas resulta indispensable para una práctica docente consciente y fundamentada.

Asimismo, los aportes de las teorías clásicas, prácticas y críticas del currículo muestran una evolución en la manera de concebir la educación, pasando de modelos prescriptivos a enfoques más reflexivos y contextualizados. Esta diversidad teórica enriquece la labor docente, al ofrecer herramientas para analizar, cuestionar y mejorar las propuestas curriculares. En el contexto ecuatoriano, comprender el fundamento teórico del currículo permite interpretar críticamente los lineamientos nacionales y adaptarlos a las realidades del aula.

Finalmente, una sólida comprensión del fundamento teórico del currículo fortalece el rol del docente como agente de cambio educativo, capaz de tomar decisiones pedagógicas pertinentes y promover una educación inclusiva, crítica y transformadora. De este modo, el currículo se consolida como un proceso dinámico que articula teoría y práctica en beneficio del desarrollo integral del estudiante.

6.5 Preguntas de diagnóstico o retroalimentación

- ¿Qué se entiende por fundamento teórico del currículo?
- ¿Cuáles son los principales aportes de Tyler y Taba al currículo?
- ¿Cómo concibe Stenhouse el currículo desde una perspectiva práctica?
- ¿Qué relación existe entre currículo y transformación social según Freire?
- ¿Por qué es importante comprender el fundamento teórico del currículo en el contexto ecuatoriano?

6.6 Técnica de evaluación

6.6.1 Mapa conceptual

El estudiante elaborará un mapa conceptual en el que relacione los principales autores, teorías y enfoques del fundamento teórico del currículo, destacando sus aportes más relevantes y su aplicación en la práctica educativa.

6.7 Bibliografía

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. Grundy,

S. (1998). *Producto o praxis del currículo*. Morata.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos curriculares para la educación básica*. Quito.

Stenhouse, L. (1991). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata. Tyler, R. (1949). *Principios básicos del currículo y la enseñanza*. Chicago Press. Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. Harcourt Brace.

Capítulo VII. Organización epistemológica del sistema educativo del currículo

7.1 Introducción

La organización epistemológica del sistema educativo y del currículo es un tema fundamental para comprender cómo se construye el conocimiento dentro de la escuela y cómo este se articula con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estudiarlo permite identificar las bases conceptuales que orientan las decisiones pedagógicas, la selección de contenidos y las estrategias didácticas que se aplican en el aula. De esta manera, el futuro docente adquiere una visión más amplia sobre el propósito del currículo y su influencia en la formación integral del estudiante.

Analizar este tema también es importante porque permite reconocer la diversidad de enfoques teóricos que han influido a lo largo del tiempo en el diseño curricular. Cada perspectiva aporta una manera distinta de entender la educación, por lo que conocerlas facilita desarrollar una práctica docente más reflexiva, crítica y contextualizada.

Además, comprender la organización epistemológica ayuda a interpretar cómo el currículo responde a las necesidades sociales, culturales y educativas de cada país, adaptándose a los cambios y desafíos contemporáneos.

Finalmente, esta guía busca que el estudiante fortalezca su capacidad para relacionar teoría y práctica, interpretando el currículo como un proceso dinámico y flexible. Al estudiar sus fundamentos epistemológicos, se espera que pueda analizar, sintetizar y aplicar conocimientos de manera coherente en su futura labor docente. Asimismo, se pretende que pueda reflexionar sobre la importancia del currículo en la construcción de aprendizajes significativos y en el desarrollo integral de los estudiantes dentro del sistema educativo.

7.2 Objetivos

7.2.1 Objetivo general

Comprender el tema asignado desde su perspectiva teórica, práctica y pedagógica dentro del currículo educativo, fortaleciendo la capacidad de análisis crítico y la aplicación de estrategias coherentes con el contexto escolar.

7.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los aportes de autores y corrientes que han influido en la construcción del currículo.
- Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la organización epistemológica del sistema educativo.
- Elaborar una síntesis amplia, coherente y organizada sobre los enfoques curriculares.
- Relacionar el conocimiento teórico con la práctica docente y con la realidad del sistema educativo ecuatoriano.
- Aplicar una técnica de evaluación que sintetice la información y refuerce los aprendizajes.

7.3 Desarrollo de Contenidos

7.3.1 Definición o contextualización del tema

La organización epistemológica del currículo se refiere al conjunto de principios, teorías y fundamentos

que explican cómo se construye el conocimiento dentro del sistema educativo. Engloba la selección, estructuración y justificación de los contenidos, así como las metodologías y formas de evaluación empleadas. Esta organización es el resultado de debates pedagógicos, históricos, sociales y filosóficos que han influido en la educación.

El currículo no se limita a ser un documento normativo, sino que actúa como un marco orientador del proceso educativo, definiendo qué se enseña, cómo se enseña y con qué finalidad. Comprender esta organización permite analizar las intenciones educativas, los enfoques pedagógicos predominantes y el rol del docente en la mediación del aprendizaje.

Según Grundy (1998), “el currículo es una construcción social que refleja concepciones sobre el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje, y no un simple listado de contenidos”. El planteamiento de Grundy permite comprender que el currículo no es un instrumento neutro ni meramente técnico, sino una construcción social que refleja concepciones ideológicas, culturales y pedagógicas sobre el conocimiento y el

aprendizaje. Desde esta perspectiva, la organización epistemológica del currículo adquiere un carácter interpretativo, ya que responde a decisiones históricas y sociales que influyen en lo que se considera válido enseñar. Esto refuerza la idea de que el currículo expresa intenciones educativas y visiones de sociedad, lo cual exige una lectura crítica por parte de los docentes.

De acuerdo con Stenhouse (1987) sostiene que el currículo debe concebirse como una propuesta abierta a la reflexión crítica y a la investigación pedagógica. La propuesta de Stenhouse destaca el carácter abierto y reflexivo del currículo, enfatizando que su valor no radica únicamente en su diseño formal, sino en la posibilidad de ser analizado, cuestionado y transformado desde la práctica pedagógica. Esta visión fortalece la comprensión del currículo como un proceso dinámico, donde el docente se convierte en investigador de su propia práctica, favoreciendo una enseñanza contextualizada y coherente con las necesidades reales del aula.

7.3.2 Fundamentos teóricos o epistemológicos del currículo

La epistemología del currículo se construye a partir de diferentes corrientes, enfoques y perspectivas. Estas teorías guían la forma en que se concibe la educación y se organizan los procesos pedagógicos.

La epistemología del currículo se construye a partir de diversas corrientes teóricas que orientan la manera de concebir la educación, el aprendizaje y la enseñanza. Estas perspectivas determinan la organización de los contenidos, las metodologías utilizadas y el papel que cumplen docentes y estudiantes en el proceso educativo.

7.3.2.1 *Enfoque Técnico*

El enfoque técnico concibe el currículo como un plan racional, estructurado y orientado al logro de objetivos previamente definidos. Se centra en la eficiencia, el control del proceso educativo y la medición de resultados, asignando al docente el rol de ejecutor del diseño curricular.

Tyler (1949) plantea que el currículo debe organizarse a partir de objetivos claros, experiencias de aprendizaje planificadas y evaluaciones que midan el logro de dichos objetivos. El modelo propuesto por Tyler sustenta el enfoque técnico al concebir el currículo como un proceso racional basado en objetivos claros y medibles. Esta concepción prioriza la planificación sistemática, la organización secuencial de contenidos y la evaluación de resultados, lo que refleja una visión instrumental de la educación. Desde esta perspectiva, la enseñanza se orienta al cumplimiento de metas previamente establecidas, limitando en algunos casos la flexibilidad pedagógica y la adaptación al contexto.

Taba (1962) afirma que el diseño curricular debe seguir una secuencia lógica que garantice coherencia entre objetivos, contenidos y evaluación. La aportación de Taba refuerza la lógica estructural del enfoque técnico al enfatizar la coherencia entre objetivos, contenidos y evaluación. Su planteamiento considera que un currículo bien diseñado garantiza eficiencia y control del proceso educativo, destacando el rol de la planificación como eje

central. Este enfoque contribuye a la organización del sistema educativo, aunque puede reducir la participación activa del docente en la toma de decisiones curriculares.

Este enfoque considera el currículo como un plan estructurado y diseñado de manera racional y ordenada, se basa en objetivos previamente establecidos y en la organización sistemática de contenidos. Busca eficiencia, claridad y control del proceso educativo. Para este enfoque, la enseñanza se centra en el cumplimiento de metas específicas y en la evaluación de resultados, el rol del docente es aplicar estrategias previamente definidas.

7.3.2.2 Enfoque Práctico

El enfoque práctico considera que el currículo se construye en la experiencia cotidiana del aula, adaptándose al contexto y a las decisiones del docente. Se reconoce el carácter interpretativo del proceso educativo y la importancia de la reflexión pedagógica.

Schön (1992) señala que el docente es un profesional reflexivo que construye conocimiento a partir de su práctica. La perspectiva de Schön resalta la importancia del docente como profesional reflexivo que construye

conocimiento a partir de su experiencia. Este planteamiento cuestiona los modelos curriculares rígidos y reconoce que la enseñanza implica tomar decisiones constantes en contextos cambiantes. En este sentido, el currículo se entiende como una guía flexible que se transforma en la práctica, otorgando mayor autonomía al docente.

Stenhouse (1987) sostiene que el currículo cobra sentido en la práctica y en la interacción entre docente y estudiantes. Stenhouse enfatiza que el currículo adquiere sentido en la práctica pedagógica, donde el docente interpreta y adapta los contenidos según las necesidades del contexto. Esta visión reafirma que el currículo no puede ser aplicado de manera mecánica, sino que requiere reflexión y análisis permanente, fortaleciendo el enfoque práctico como una alternativa más contextualizada y humana.

Esta perspectiva reconoce que el currículo se construye en la práctica diaria del aula. Deja de ser un documento rígido para convertirse en una guía flexible que depende de las decisiones del docente y del contexto.

El aprendizaje se entiende como un proceso dinámico en el que intervienen las experiencias, intereses y necesidades de los estudiantes. Aquí, el docente actúa como mediador y reflexiona constantemente sobre su práctica.

7.3.2.3 Enfoque Crítico

El enfoque crítico entiende el currículo como una construcción social influida por relaciones de poder, factores culturales y condiciones históricas. Busca una educación emancipadora que promueva la conciencia crítica y la transformación social.

Freire (1970) afirma que la educación debe ser un acto de liberación que permita a los estudiantes comprender y transformar su realidad. El pensamiento de Freire fundamenta el enfoque crítico al concebir la educación como un proceso de concienciación y transformación social. Desde esta perspectiva, el currículo debe promover el diálogo, la reflexión y la participación activa, permitiendo a los estudiantes comprender su realidad y actuar sobre ella. Este enfoque cuestiona las estructuras tradicionales de poder presentes en la educación y propone una formación orientada a la justicia social.

Giroux (1992) sostiene que el currículo debe fomentar el pensamiento crítico y la participación democrática. Giroux amplía la visión crítica del currículo al señalar su función en la formación de ciudadanos democráticos y comprometidos. Su propuesta destaca que el currículo no solo transmite conocimientos, sino valores y significados sociales, por lo que debe fomentar el pensamiento crítico y la participación. Esto posiciona al docente como un agente de cambio que promueve una educación transformadora.

El enfoque crítico concibe el currículo como una construcción social influenciada por factores culturales, económicos y políticos, se centra en desarrollar una educación que fomente la reflexión, la conciencia social y la transformación del entorno. En este enfoque, el docente promueve el diálogo, la participación y la construcción colectiva del conocimiento. Busca formar ciudadanos críticos, autónomos y capaces de comprender su realidad.

7.3.2.4 Enfoque Socio constructivista

El enfoque socio constructivista plantea que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y

de los conocimientos previos del estudiante. El currículo debe promover la participación activa, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas.

Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción con otros. La teoría de Vygotsky sustenta el enfoque socio constructivista al destacar que el aprendizaje se produce mediante la interacción social y la mediación cultural. Esta visión implica que el currículo debe propiciar espacios de colaboración, diálogo y construcción colectiva del conocimiento, reconociendo la importancia del contexto y de los saberes previos del estudiante en el proceso educativo.

Coll (1997) afirma que el currículo debe facilitar experiencias significativas que permitan la construcción activa del conocimiento. Coll enfatiza la necesidad de diseñar currículos que favorezcan aprendizajes significativos y activos, donde el estudiante participe de manera consciente en la construcción del conocimiento. Esta postura refuerza la idea de un currículo centrado en

el estudiante, promoviendo experiencias educativas relevantes y conectadas con la realidad.

Este enfoque establece que el aprendizaje surge de la interacción social y la construcción del conocimiento a partir de experiencias previas, el currículo debe generar espacios de participación activa, cooperación y resolución de problemas. Aquí, el estudiante es protagonista del aprendizaje y el docente facilita los procesos mediante actividades significativas.

7.3.2.5 Enfoque por Competencias

El enfoque por competencias organiza el currículo en función de habilidades, capacidades y desempeños aplicables a contextos reales. Prioriza aprendizajes

Perrenoud (2004) define las competencias como la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver situaciones complejas. La definición de competencias propuesta por Perrenoud justifica la organización curricular orientada al desarrollo de desempeños integrales. Este enfoque destaca la importancia de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver situaciones reales, superando la

memorización de contenidos. Así, el currículo se orienta a una formación funcional y contextualizada.

Tobón (2010) sostiene que el enfoque por competencias busca una formación integral orientada a la vida y al contexto social. Tobón refuerza el enfoque por competencias al vincular el aprendizaje con la vida cotidiana y el contexto social. Su planteamiento resalta la formación integral del estudiante, promoviendo una educación que articule saber, saber hacer y saber ser, lo que fortalece la pertinencia del currículo en la sociedad actual.

Este enfoque se centra en desarrollar habilidades, capacidades y desempeños que permitan al estudiante desenvolverse de manera eficaz en contextos reales, el currículo se organiza por competencias, desempeños y evidencias de aprendizaje. Esta perspectiva favorece aprendizajes aplicables, funcionales y conectados con la vida cotidiana.

7.3.3 Aplicación al contexto ecuatoriano

En el Ecuador, el currículo se organiza de acuerdo con principios como la equidad, la inclusión, la

interculturalidad y el desarrollo integral del estudiante, el sistema educativo ha adoptado un enfoque por competencias que busca desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

El currículo nacional considera la diversidad cultural del país y promueve una educación que respete las identidades y valores de cada comunidad. Además, establece estándares de aprendizaje, destrezas y orientaciones pedagógicas que guían la labor docente. La planificación curricular incluye adaptaciones y estrategias que permiten atender diferentes necesidades educativas.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) establece que el currículo nacional promueve el desarrollo integral y el respeto a la diversidad cultural. La normativa curricular ecuatoriana evidencia una orientación hacia la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural. Esta organización curricular refleja una concepción epistemológica que reconoce la pluralidad del país y busca garantizar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados.

Aguerrondo (2009) señala que los currículos latinoamericanos deben adaptarse a contextos sociales diversos para garantizar la calidad educativa. El aporte de Aguerrondo permite comprender la importancia de adaptar el currículo a las realidades sociales y culturales de América Latina. En el caso ecuatoriano, esta perspectiva respalda la necesidad de un currículo flexible que responda a las particularidades del contexto y fortalezca la calidad educativa.

La práctica educativa en el Ecuador combina elementos técnicos como la planificación y evaluación con enfoques prácticos y críticos que buscan mejorar la participación, el pensamiento crítico y la formación integral del estudiante.

7.3.4 Análisis crítico o reflexión personal

Analizar la organización epistemológica del currículo permite comprender que el proceso educativo es más complejo de lo que parece, no basta con seguir un plan; es necesario entender las bases teóricas que lo sostienen para aplicarlo de manera adecuada. Como futuros docentes, es

indispensable reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y adaptarlas a las necesidades reales de los estudiantes.

Este conocimiento permite desarrollar una visión más amplia del rol docente, no solo como transmisor de información, sino como guía, mediador y facilitador del aprendizaje, también ayuda a reconocer que el currículo es un proceso dinámico, influido por factores sociales y culturales que cambian constantemente.

Comprender esta organización fortalece la capacidad de diseñar y aplicar estrategias pertinentes, flexibles y coherentes con el contexto, promoviendo una educación más humana, reflexiva y transformadora.

7.4 Conclusiones

La organización epistemológica del currículo constituye una base fundamental para comprender cómo se estructura, planifica y desarrolla el proceso educativo. Profundizar en este tema permite analizar de manera crítica la intención educativa y la forma en que se seleccionan y organizan los contenidos. Esta comprensión enriquece la práctica docente y permite tomar decisiones más acertadas.

Los distintos enfoques teóricos del currículo ofrecen perspectivas complementarias que enriquecen la formación docente. Cada enfoque aporta una visión diferente del proceso educativo, lo que permite construir un currículo más flexible, contextualizado y orientado al aprendizaje significativo. Conocer estas perspectivas amplía la capacidad de análisis y diseño pedagógico.

El currículo ecuatoriano se caracteriza por incorporar principios de inclusión, interculturalidad y enfoque por competencias. Estos principios responden a las necesidades del país y buscan garantizar una educación más equitativa, pertinente y orientada al desarrollo integral de los estudiantes. Su comprensión permite al docente contextualizar y adaptar su planificación.

La reflexión crítica demuestra que el currículo no es un documento estático, sino un proceso en constante transformación. El docente tiene un papel clave en la construcción y adaptación del currículo, pues su intervención directa en el aula permite ajustar, mejorar y contextualizar las actividades de aprendizaje. Esto genera prácticas más efectivas y significativas.

Comprender la organización epistemológica del currículo fortalece la formación profesional docente, al ofrecer herramientas para diseñar propuestas educativas coherentes, analíticas y fundamentadas. Esta comprensión permite promover una educación más reflexiva, humana y orientada al desarrollo de competencias que respondan a los desafíos actuales de la sociedad.

7.5 Preguntas de Diagnóstico o Retroalimentación

- ¿Cómo influye la epistemología en la selección y organización de contenidos dentro del currículo?
- ¿Qué diferencias existen entre los enfoques técnico, práctico y crítico del currículo?
- ¿Por qué es importante contextualizar el currículo a la realidad ecuatoriana?
- ¿Qué papel cumple el docente en la construcción y aplicación del currículo?
- ¿Cómo contribuye el enfoque por competencias al aprendizaje significativo?

7.6 Bibliografía

Aguerrondo, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000018510>

[5](#)

Coll, C. (1997). *Psicología y currículo: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar*. Paidós.

<https://books.google.com/books?id=F5Z3QgAACAJ>

[AJ](#)

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

<https://books.google.com/books?id=0n0oDwAAQBAJ>

[AJ](#)

Giroux, H. A. (1992). *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI Editores.

<https://books.google.com/books?id=Y2pQDwAAQBAJ>

[BAJ](#)

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículo*. Morata.

<https://books.google.com/books?id=H1ZpAAAACAAJ>

[AAJ](#)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*.

<https://educacion.gob.ec/curriculo-nacional/>

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.

<https://books.google.com/books?id=Z6aFAAAACA>
[AJ](#)

Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós.

<https://books.google.com/books?id=1nZQDwAAQB>
[AJ](#)

Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículo*. Morata.

<https://books.google.com/books?id=7eWFAAAAC>
[AAJ](#)

Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. Harcourt Brace & World.

<https://books.google.com/books?id=Jt5BAAAAMAAJ>

Tobón, S. (2010). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones.

<https://books.google.com/books?id=R9VBAAAACA>

[AJ](#)

Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.

<https://books.google.com/books?id=UKjUAAAAMAAJ>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

<https://www.hup.harvard.edu/books/978067457629>

[2](#)

Capítulo VIII. El currículo como un sistema

8.1 Introducción

El estudio del currículo como un sistema resulta fundamental dentro del campo educativo, ya que permite comprender la organización, coherencia y articulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles del sistema educativo. Analizar el currículo desde una visión sistémica posibilita reconocer la relación entre objetivos, contenidos, metodologías y evaluación, así como su vinculación con el contexto social, cultural y político. A través de esta guía se espera que el estudiante adquiera una comprensión crítica del currículo, identifique los aportes teóricos más relevantes y valore la planificación educativa como un eje clave para una práctica docente pertinente y transformadora.

8.2 Objetivos

8.2.1 Objetivo general

- Comprender el currículo como un sistema educativo desde su perspectiva teórica, práctica y pedagógica, reconociendo su importancia en la planificación y desarrollo del proceso educativo.

8.3 Objetivos específicos

- Identificar los aportes de autores relevantes en el estudio del currículo.
- Analizar los fundamentos teóricos y epistemológicos del currículo.
- Elaborar una síntesis académica con apoyo de citas y referencias actualizadas.
- Aplicar una técnica de evaluación que permita reforzar los aprendizajes adquiridos.

8.4 Desarrollo de contenidos

8.4.1 El currículo como concepto histórico y pedagógico

El currículo ha evolucionado a lo largo del tiempo en función de las transformaciones sociales, culturales y educativas. Inicialmente fue concebido como un plan de estudios centrado en contenidos, pero con el paso de los años se amplió hacia una visión integral del proceso educativo. Stenhouse (2020) define el currículo como “una propuesta que intenta comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo”, destacando su carácter flexible y abierto al análisis crítico.

Desde esta perspectiva, el currículo no se limita a documentos oficiales, sino que se manifiesta en la práctica cotidiana del aula, en la interacción entre docentes y estudiantes, y en las decisiones pedagógicas que se toman durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.4.2 Fundamentos teóricos del currículo

Diversos autores han contribuido de manera significativa al desarrollo teórico del currículo, aportando

enfoques que han marcado la evolución del pensamiento pedagógico. El autor Ralph Tyler (2022) propuso un enfoque racional y técnico del currículo, sustentado en la formulación clara de objetivos educativos, la selección de experiencias de aprendizaje, la organización lógica de los contenidos y la evaluación sistemática de los resultados. Este modelo influyó ampliamente en la planificación curricular tradicional.

De acuerdo con Hilda Taba (2020) complementó la propuesta de Tyler (2022) al plantear que el currículo debe construirse desde la base, es decir, a partir del diagnóstico de las necesidades del contexto y de los estudiantes, otorgando un rol activo al docente en el diseño curricular.

Lawrence Stenhouse (2020) concibió el currículo como un proceso abierto y flexible, entendiendo que debe ser objeto de investigación y reflexión constante por parte del profesorado, más allá de su carácter normativo. Por consiguiente, interpretó el currículo como una construcción social ligada a la práctica educativa, destacando que este refleja intereses, valores y relaciones de poder presentes en la sociedad.

De acuerdo con el autor Paulo Freire (2021) aportó una visión crítica y emancipadora del currículo, en la que el proceso educativo debe promover la conciencia crítica, el diálogo y la transformación social, superando modelos educativos bancarios.

Philippe Perrenoud (2021) enfatizó el enfoque por competencias, señalando que el currículo contemporáneo debe orientarse al desarrollo de capacidades para enfrentar situaciones reales y resolver problemas de manera autónoma.

César Coll (2021) incorporó el enfoque constructivista al currículo, resaltando la importancia del aprendizaje significativo, la interacción social y el papel mediador del docente en la construcción del conocimiento.

Finalmente, con respecto a la cita del autor Michael Apple (2020) analizó el currículo desde una perspectiva crítica, evidenciando su relación con la ideología, la cultura y el poder, y cuestionando la neutralidad de los contenidos educativos.

8.4.3 El currículo en el contexto ecuatoriano

En el Ecuador, el currículo nacional se concibe como un instrumento orientador que garantiza una educación equitativa, inclusiva y de calidad. El Ministerio de Educación (2023) establece lineamientos curriculares que responden a las necesidades del contexto nacional, promoviendo el desarrollo integral del estudiante, el enfoque intercultural y el respeto a la diversidad.

El currículo ecuatoriano se estructura en niveles de planificación que van desde el currículo nacional hasta la planificación micro curricular, permitiendo a los docentes adaptar los contenidos y estrategias a las realidades de su entorno educativo.

8.4.4 Análisis crítico y reflexión personal

Comprender el currículo como un sistema permite al futuro docente asumir una postura reflexiva frente a su práctica pedagógica. Este enfoque fortalece la capacidad de planificar de manera coherente, seleccionar estrategias pertinentes y evaluar los aprendizajes de forma integral. Además, promueve una visión crítica del currículo como

un proceso dinámico que debe ajustarse a las necesidades de los estudiantes y a los cambios sociales.

8.5 Conclusiones

- El currículo constituye un sistema articulado que integra objetivos, contenidos, metodologías y evaluación. Su comprensión permite fortalecer la planificación educativa y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Asimismo, el currículo no es un documento estático, sino un proceso dinámico que responde a los contextos sociales y culturales. Los aportes teóricos de diversos autores evidencian la evolución del concepto curricular hacia enfoques más críticos e integrales.
- Finalmente, el currículo ecuatoriano busca garantizar una educación inclusiva y pertinente, adaptada a la realidad nacional.

8.6 Preguntas de diagnóstico o retroalimentación

- ¿Por qué se considera al currículo como un sistema dentro del proceso educativo?
- ¿Cuáles son los principales aportes de Tyler y Taba al estudio del currículo?
- ¿Qué relación existe entre el currículo y el contexto social?
- ¿Cómo se estructura el currículo en el sistema educativo ecuatoriano?
- ¿De qué manera el enfoque sistémico del currículo fortalece la práctica docente?

8.7 Técnica de evaluación o retroalimentación

Mapa conceptual: El estudiante elaborará un mapa conceptual donde sintetice el currículo como sistema, incluyendo sus componentes, autores principales y aplicación en el contexto ecuatoriano. Esta técnica permitirá organizar la información de manera visual y reforzar la comprensión de los contenidos abordados.

Ejemplo:



8.8 Bibliografía

Apple, M. (2020). *Ideología y currículo*. Akal.

Coll, C. (2021). *Psicología de la educación y currículo*. Paidós.

Freire, P. (2021). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

- Gonzales, F. (2024). *El Currículo Educativo del Siglo XXI: un proceso de construcción que no sólo depende de la escuela*. LinkedIn
- Luna, F. (2021). *Condiciones para que el nuevo currículo funcione*. Magisnet.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos curriculares para la educación básica*. Quito.
- Perrenoud, P. (2021). *Desarrollar competencias en la escuela*. Graó.
- Stenhouse, L. (2020). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata.
- Taba, H. (2020). *Elaboración del currículo*. Troquel.
- Tyler, R. (2022). *Principios básicos del currículo y la enseñanza*. Chicago Press.

Capítulo IX. El currículo en el sistema educativo ecuatoriano

9.1 Introducción

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los pueblos y la construcción de una sociedad equitativa, crítica y participativa. Dentro de este proceso, el currículo desempeña un rol protagónico, pues constituye el marco que organiza y regula lo que se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa el aprendizaje en las instituciones educativas. No se trata simplemente de un documento técnico, sino de una herramienta pedagógica y social que refleja el tipo de ciudadano que un país quiere formar.

En Ecuador, el currículo ha pasado por transformaciones profundas a lo largo de la historia, desde modelos rígidos y memorísticos hasta propuestas más flexibles, inclusivas y críticas. Su evolución no ha sido lineal, sino que ha respondido a los cambios políticos, sociales y culturales que ha vivido el país. Además, ha recibido influencias de corrientes pedagógicas

internacionales como las teorías de John Dewey, Paulo Freire, Ralph Tyler o Hilda Taba y ha sido enriquecido por reflexiones de intelectuales nacionales como Rosa María Torres, Fander Falconí y Pablo Ochoa.

Se tiene como propósito reflexionar sobre el papel del currículo en el sistema educativo ecuatoriano, analizar su evolución histórica y los principales cambios de los últimos años, así como revisar los aportes de diversos autores que han nutrido su conceptualización. A través de este análisis, se busca comprender que el currículo es más que una planificación escolar: es un instrumento político, cultural y pedagógico que define la calidad y la equidad de la educación en el país.

9.2 Desarrollo de contenidos

9.2.1 El currículo y su papel en el sistema educativo ecuatoriano

El currículo puede definirse como el conjunto de principios, objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones que orientan la enseñanza en un sistema educativo. Según Ralph Tyler (1949), considerado uno de

los padres de la teoría curricular moderna, este responde a cuatro preguntas fundamentales:

¿qué objetivos educativos deben alcanzarse?, ¿qué experiencias se deben ofrecer para alcanzarlos?, ¿cómo organizarlas de manera efectiva? y ¿cómo evaluar si se alcanzaron? Estas preguntas siguen vigentes en el diseño curricular ecuatoriano.

El currículo en Ecuador cumple varias funciones esenciales. En primer lugar, garantiza la coherencia del sistema educativo, estableciendo estándares comunes para todas las instituciones del país. En segundo lugar, promueve la equidad, pues define aprendizajes básicos que deben ser alcanzados por todos los estudiantes, independientemente de su contexto social, económico o geográfico. Finalmente, actúa como una guía pedagógica para los docentes, orientando su labor en el aula y favoreciendo que el aprendizaje sea pertinente y significativo.

Autores nacionales, como Rosa María Torres (2010), sostienen que el currículo debe entenderse como una herramienta para hacer efectivo el derecho a la educación.

Desde esta perspectiva, no basta con enseñar contenidos; es necesario que el currículo forme ciudadanos críticos, comprometidos con la sociedad y capaces de desenvolverse en un mundo cambiante. Por tanto, el currículo ecuatoriano no es solo técnico, sino también social, político y cultural, ya que refleja los valores y metas colectivas de la nación.

9.2.2 Evolución histórica del currículo en Ecuador

La historia del currículo en Ecuador muestra cómo las transformaciones sociales y políticas se han reflejado en el sistema educativo.

Época colonial y primera república: La educación estuvo limitada a las élites y marcada por una fuerte influencia religiosa. El currículo giraba alrededor de la enseñanza de la doctrina católica, la gramática y la retórica, con un enfoque memorístico y rígido.

Siglo XIX: Con la consolidación de la República, el currículo se orientó hacia la construcción de una identidad nacional. Sin embargo, persistió la exclusión de amplios sectores sociales, como campesinos, mujeres e indígenas.

Siglo XX (primera mitad): La educación se expandió lentamente, con un currículo que combinaba contenidos académicos básicos con formación cívica. Las reformas de mediados de siglo introdujeron modelos influenciados por teorías internacionales. La visión tecnocrática de Tyler y la estructuración por objetivos dominaron gran parte de las políticas educativas de los años 60 y 70.

Década de 1980 y 1990: Aparece la idea de calidad educativa, descentralización y autonomía escolar. Sin embargo, la aplicación fue desigual, y el currículo seguía siendo poco sensible a la diversidad cultural del país.

Siglo XXI y Constitución de 2008: Se produce un giro importante, ya que la educación se reconoce como un derecho humano fundamental y un deber ineludible del Estado. A partir de entonces, el currículo

ecuatoriano busca integrar los principios de interculturalidad, inclusión y equidad.

Fander Falconí (2016) señala que, en este contexto, el currículo debe equilibrar la globalización con la identidad nacional, promoviendo al mismo tiempo competencias universales y saberes locales. Así, el currículo ha pasado

de un enfoque memorístico y excluyente a una propuesta más democrática e inclusiva.

9.2.3 Cambios recientes en el currículo ecuatoriano

En los últimos años, el currículo ecuatoriano ha vivido transformaciones que marcan un antes y un después en la manera de enseñar y aprender.

Uno de los cambios más significativos fue la implementación del Currículo 2016, que se aplicó a todos los niveles de educación básica y bachillerato. Este currículo incorporó un enfoque por destrezas con criterio de desempeño, promoviendo que los estudiantes no solo memoricen contenidos, sino que desarrollen habilidades prácticas, críticas y creativas.

Otro cambio fundamental ha sido el fortalecimiento de la interculturalidad. Dado que Ecuador es un país plurinacional y multicultural, el currículo busca reconocer y valorar los saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades, especialmente en el sistema de educación intercultural bilingüe. Esto representa un avance en términos de equidad y justicia social.

Asimismo, el currículo reciente ha puesto mayor énfasis en la inclusión educativa. Pablo Ochoa (2018) destaca que se han desarrollado políticas y adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad, así como estrategias para atender la diversidad en el aula. Esto responde a una visión de la educación como derecho universal.

Por último, se ha dado un giro hacia la evaluación basada en aprendizajes significativos, lo que implica que el rendimiento de los estudiantes ya no se mide únicamente por exámenes memorísticos, sino por su capacidad de aplicar conocimientos en contextos reales. Este cambio responde a la necesidad de formar ciudadanos críticos y competentes para el siglo XXI.

9.2.4 Aportes de autores al entendimiento del currículo

El currículo ha sido objeto de reflexión de numerosos autores, cuyas teorías han influido en el Ecuador:

John Dewey (1938): Propuso una educación basada en la experiencia, donde los estudiantes aprenden a partir

de la interacción con su entorno. Su enfoque inspira el currículo activo y contextualizado.

Paulo Freire (1970): Consideró la educación como práctica de la libertad, donde el currículo debe ser crítico y emancipador, promoviendo la conciencia social.

Hilda Taba (1962): Defendió un currículo elaborado desde el aula, con participación de docentes y estudiantes, lo que contrasta con modelos impuestos desde la administración central.

Ralph Tyler (1949): Introdujo la idea de un currículo organizado en torno a objetivos claros y medibles, modelo que influyó en gran parte de América Latina durante el siglo XX.

Rosa María Torres (2010): Subraya que el currículo debe garantizar no solo conocimientos académicos, sino también calidad, equidad y ciudadanía.

Fander Falconí (2016): Plantea la necesidad de vincular la educación con el desarrollo nacional, evitando copiar modelos foráneos sin adaptarlos a la realidad ecuatoriana.

Estos aportes muestran que el currículo es un campo de debate constante, donde convergen visiones técnicas, pedagógicas y políticas.

9.3 Conclusión

El currículo en el sistema educativo ecuatoriano ha sido y seguirá siendo un espacio de construcción y transformación. A lo largo de la historia, ha transitado desde modelos rígidos, elitistas y memorísticos hacia propuestas más inclusivas, críticas y participativas, que buscan responder a los retos de una sociedad diversa y globalizada.

El análisis de su evolución histórica permite comprender que cada reforma curricular no es un hecho aislado, sino el reflejo de los cambios políticos, sociales y culturales del país. Asimismo, los aportes de autores internacionales y nacionales enriquecen la reflexión, evidenciando que el currículo no es un documento estático, sino una herramienta viva y dinámica.

En definitiva, el currículo en Ecuador representa mucho más que un listado de contenidos. Es una construcción colectiva que define el rumbo de la

educación y, por tanto, el futuro de la nación. Su importancia radica en que organiza la enseñanza, garantiza la equidad y orienta la formación de ciudadanos capaces de transformar la sociedad.

9.4 Bibliografía

Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York: Macmillan.

Falconí, F. (2016). *Educación y desarrollo en el Ecuador*. Quito: SENESCYT.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

Ochoa, P. (2018). *Educación e inclusión en el Ecuador contemporáneo*. Quito: Ministerio de Educación.

Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt Brace.

Torres, R. M. (2010). *Educación en América Latina: balance y perspectivas*.

Buenos Aires: CLACSO.

Tyler, R. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

Conclusión final

Como menciona Estrada (2021) “La planificación micro curricular o también conocida como planificación de aula, es elaborada por los docentes de grado, para el desarrollo de los aprendizajes a nivel del aula; este tipo de planificación, pretende que el docente conozca y maneje acertadamente los programas” (p.159).

La planificación micro curricular, orienta los desarrollos de aprendizaje del estudiante en el aula donde el docente integra los recursos necesarios disponibles que guían al uso de actividades didácticas que respondan a las necesidades de la clase en base al contexto, se considera una herramienta fundamental ya que permite ser una guía efectiva para la implementación de actividades pedagógicas, estas planificaciones deben de integrar datos importantes como los datos del docente, año lectivo, materia que se imparte y el área de conocimientos, bloques curriculares, grado educativo en el que se aplicará.

Como menciona Según Schweitzer (2024), “Los docentes elaboran cada plan de estudios con un objetivo educativo específico que se busca alcanzar durante las

sesiones de clase, teniendo como meta principal mejorar el aprendizaje de los estudiantes” (p.38)

En el diseño en base a las materias, el modelo curricular tiene relación a un contenido disciplinar específico, este enfoque prioriza la calidad de contenido que se imparte al estudiante por lo que describe los contenidos que se abordan en clase, para que se logre una enseñanza de manera efectiva el diseño se basa en las necesidades que implican el contexto de los estudiantes e intereses y logros de aprendizajes, es decir que el micro currículo debe de ser adaptativo ya que cada estudiante tiene capacidades de aprendizaje distinta.

También cuentan con aspectos como son los indicadores de evaluación que permiten como el docente evalúa el aprendizaje dentro del aula, lo que mide el nivel de destrezas o la calidad de conocimientos de los estudiantes, su enfoque se basa en criterios de desempeño relacionados a los cuatro pilares del conocimiento pensar, hacer, ser y convivir, en educación básica esto es un factor que permite la enseñanza de manera completa ya que permite la enseñanza de valores, aprendizajes prácticos y

de forma organizada como el estudiante va a aprender, de esta manera se tiene en cuenta a que tipo de aprendizaje se desea llegar.

Como menciona Guaraca (2022) “La planificación micro curricular es un documento institucional que se encuentra en el tercer nivel de concreción, es desarrollada por el docente de grado, cuenta con diseños flexibles y adaptados al contexto educativo” (p.135).

La planificación micro curricular se basa en los documentos Macro (Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria) creada por expertos de la materia que se desea impartir y meso (PCI y PEI) que son diseñados por la institución, para orientar las destrezas, contenidos, metodología y evaluación, el tipo de planificación micro curricular permite al docente llevar a cabo de manera efectiva las fases de unas clases debido a que organiza actividades y el tiempo para desarrollar la destreza con criterio de desempeño, incluyendo factores como las estrategias metodológicas que se van a diseñar dependiendo de la meta de desarrollo de habilidades de aprendizaje del estudiante, así como la utilización de

recursos y las actividades de planificación orientadas incluyen logros como la retroalimentación

Como menciona Naekat (2023) “La planificación micro curricular es la actividad que mayor parte del tiempo ocupa en la labor docente, en esta actividad se idealizan actividades vinculadas a un tema en específico que ayuden al estudiante a comprender una temática propia del currículo educativo” (p.22)

En este nivel se caracteriza por la acción del docente en base a las unidades de planificaciones que se aplicarán dentro en este nivel áulico, de manera secuencial se organiza de los niveles anteriores y ayuda a centrarse en especificar a que se logrará en las aulas para una enseñanza relevante y adaptadas a el contexto del alumnado para que permita de esta manera elaborar planificaciones en base a los lineamientos previstos por cada institución educativa en la Planificación Curricular Institucional.

Como indica Delgado (2019) “planifica estratégicamente cada una de sus articulaciones dentro del

sílabo para que el estudiante se guíe y se adelante a cada uno de los temas a tratar” (p. 110).

En base a este tercer nivel de concreción curricular y la práctica docente cambia este nivel debido a que han pasado una serie de niveles y procesos que permiten que se hayan aprobado para el uso de esta planificación del sílabo, por lo que indica procesos como la carga horaria, metodologías del docente, temas de unidades, objetivos de aprendizaje y cuáles serán los materiales que el docente usará en sus respectivas clases, entonces se comprende que la planificación curricular se relaciona en base a el PCI conocido como el Plan Curricular Institucional que se encuentran aprobado en las instituciones educativas por el Ministerio de Educación, siendo el micro currículo una planificación delimitada o contextualizada para impartir la docencia y que permita la calidad del aprendizaje.

Ponce (1994) afirma lo siguiente:

“El micro diseño curricular es aquel que está muy cerca de la acción, de la ejecución y operación del proceso educativo; parte del programa de estudios en la búsqueda constante de los elementos curriculares más concretos para efectivizar con éxito

la gestión de inter aprendizaje. Consta de tres momentos sucesivos, programación larga (asignatura), media (tema, unidad o bloque) y corta (la clase o lección)". (p.3)

Estas micro planificaciones promueven una mejor calidad de aprendizaje en los estudiantes ya que incluye las actividades que fomentan el desarrollo integral del estudiante, hay factores como plan de unidad, plan de clase que describen los temas de interés que se presentan en el aula de clases, esto permite una comprensión completa del tema y ayuda al docente a una gestión adecuada del tiempo, recursos, temas o aspectos que deba de tomar en cuenta como la inclusión.

Como sugiere Calderón & Mariela. (2019). "La planificación micro curricular constituye una herramienta fundamental para la innovación de la praxis educativa, ya que construye y dinamiza las estructuras sociales educativas en la medida que la institución pasa a convertirse en una oportunidad de nuevas posibilidades para la práctica pedagógica" (p.9).

En la micro planificación curricular se consideran varios aspectos, actividades donde se planifican las

unidades curriculares considerando los temas a evaluar según su contexto de aprendizaje. Esto promueve estrategias que brinde una comprensión clara en el aprendizaje ya que incluyen tecnologías y recursos que van a optimizar la calidad de enseñanza en la planificación curricular.

Se concluye que la planificación micro curricular es una herramienta que permite al docente organizar y llevar a cabo una serie de elementos de manera efectiva que serán aplicados en clase, mantiene un vínculo con los otros modelos curriculares debido a que se trabaja con el PCI de cada institución educativa, esta planificación curricular entonces es las planificaciones que permiten un control dentro del aula.

El conocimiento de estas herramientas pedagógicas permite la aplicación de manera efectiva, para elaborar una serie de actividades en un tiempo estimado, uso de recursos adecuados, registro del diagnóstico del estudiante y buscar soluciones a lo evaluado por lo que la planificación micro curricular, en este espacio permite

adaptar los aprendizajes en base al ritmo y contextos que se presenten en los ambientes de aprendizaje.

Finalmente, se comprende que la planificación micro curricular es una herramienta que permite organizar el tiempo, conocimientos, logros que se pretenden llegar al estudiante toda esta relación de contenidos, permite flexibilidad en el aprendizaje, inclusión, en base al contexto físico, alcance de recursos que garantiza la enseñanza adecuada en las aulas de clase.

Bibliografía

Calderón Delgado, M. (2019). Técnicas y estrategias para la búsqueda de información en los procesos de elaboración de la planificación micro curricular. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 103.

Calderón Delgado, Mariela. (2019). La planificación micro curricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 116-125. Epub 30 de agosto de 2019. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2900>

- Estrada, Johana Estrada, Lara, Raúl Benavides, Romancela, Irene Caguano, & Pinduisaca, Víctor Usca. (2021). Contenidos micro-curriculares en educación ambiental, para promover la responsabilidad social en educación media. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(17), 156-177. Epub 30 de marzo de 2021.<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.165>
- Guaraca Lombaida, R. A., & Macas Maita, S. N. (2022). Análisis de la planificación microcurricular de una docente del subnivel elemental en la Unidad Educativa República del Ecuador.
- Naekat Tsenkush, K. M. (2023). Planificación microcurricular y práctica docente en contextos educativos interculturales (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Ponce Ortiz, F. (1994). Curriculum. Principales elementos teóricos. Orientación para docentes y alumnos maestros. Guayaquil: UG.

Schweitzer, K. (2024). Diseño curricular: definición,
propósito y tipos.ThoughtCo.



ISBN: 978-9942-580-45-0



2026