

COMO EL AMOR HACIA LAS
MATEMÁTICAS

INFLUYE EN LAS VIDAS ESTUDIANTILES



AUTORA

Soraya Pauta Martillo

CRÉDITOS

“Como el amor hacia las matemáticas influyen en las vidas estudiantiles”

Autora:

Soraya Hortencia Pauta Martillo

Dirección y Coordinación Editorial:

Sara Díaz Villacís

Revisión de contenido:

Ing. Fabrizio Andrade PhD (c)

Revisión pedagógica:

Ing. Juan Farias MSc.

© ® Derechos de copia y

Propiedad intelectual

Libro bajo revisión técnica y didáctica de pares

www.liveworkingeditorial.com

Guayaquil - Ecuador

marzo del 2022

ISBN: 978-9942-44-565-0

Enlace del libro:

<https://liveworkingeditorial.com/product/17062023/>



ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------------------------------|-----|
| ÍNDICE GENERAL | III |
| DEDICATORIA..... | 1 |
| PARTE 1 | 2 |
| Mi vida familiar y estudiantil | 2 |
| EL TEMOR HACÍA EL PROFESOR..... | 5 |
| LA EDUCACIÓN UN RETROCESO | 8 |
| NIÑA DE LA CARA TRISTE | 12 |
| LA REHABILITACIÓN | 14 |
| SALÍ DE LA PANDILLA | 19 |
| A NADIE LE IMPORTO | 26 |
| SOLO TIENEN QUE PASAR 3 ALUMNOS..... | 29 |
| LA ADMIRACIÓN A UN PROFESOR | 32 |
| PEDAGOGÍA MUSICAL | 35 |
| LA ORACIÓN..... | 37 |
| LA FOTO | 39 |
| OLIMPIADAS DE MATEMÁTICAS | 41 |
| PARTE 2 | 47 |
| PLATAFORMA EDUCATIVA..... | 47 |
| VOTO ELECTRÓNICO..... | 52 |
| Análisis | 53 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Diseño | 53 |
| Desarrollo | 54 |
| Implementación | 54 |
| Evaluación | 54 |
| CÓDIGO DE CONVIVENCIA | 56 |
| LÍDERES NEGATIVOS..... | 57 |
| EL CEREBRO | 58 |
| ESTUDIO DE CASO | 59 |
| RESULTADOS | 65 |
| CONCLUSIONES | 71 |
| EL DON DE SERVICIO | 73 |
| EL CORAZÓN DEL DISTRITO | 74 |
| ESCRITOS..... | 77 |
| DESEOS DE ESCRIBIR | 77 |
| SALUD MENTAL | 77 |
| SILLA PRESIDENCIAL..... | 78 |
| EL NUEVO MINISTRO DE EDUCACIÓN | 79 |
| DEPARTAMENTO DE TIC | 81 |
| FRASES..... | 82 |
| BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS | 83 |

DEDICATORIA

Le dedico este libro a Dios y a uno de mis grandes inspiradores de mi vida, mi papito Winston Pauta Ávila que con su ejemplo y humildad me enseñó una de las asignaturas más hermosas que existe en el universo, las Matemáticas.

Nunca olvidaré querido Padre la paciencia que tuviste para enseñarme, sus principios, axiomas, colorarlos, reglas y leyes. Tus sabios consejos, tus experiencias, tus conocimientos artificios; han sido las líneas que me han permitido desarrollar un principio Matemático y plasmarlo en esta obra.

A mi querida madre Ana, por su amor, ejemplo y fuerza; me ha guiado a ser lo que soy ahora. Gracias a Ti, por creer que todo es posible. Tus ideas fueron la luz y el inicio de esta travesía.

A mi esposo Marco Jaramillo que por su insistencia vio en mí la habilidad de escribir, siendo el empuje del comienzo de estos escritos y de este libro.

A mis hijos Carlos Francisco, José Antonio y Ana Paula mis admiradores y críticos.

PARTE 1

MI VIDA FAMILIAR Y ESTUDIANTIL

Desde muy pequeña me encantaba jugar con mis hermanos, ser una profesora que daba clases de matemática, llenándome de mucho entusiasmo. Quien diría que eso era uno de los grandes comienzos para ser lo que ahora soy una docente con la pasión de enseñar.

Comienza mi historia en medio de una vida familiar lleno de mucho amor, obediencia y unos padres que siempre estuvieron presentes. Cuya Fortaleza de esa fuente de amor se basó en unos pilares tan grandes como el amor hacia Dios, el respeto y el temor a Dios.

Uno de los grandes amores de mi vida y el protagonista e inspiración de este libro es mi padre como le decía yo “Mi papito Winston “un hombre con muchos valores, virtudes, defectos, entereza y firmeza. Que con sus sabías enseñanzas llegó a mi profundo corazón.

Su trabajo era ser un profesor de Matemática cuya enseñanza la impartía en diferentes colegios y después se dirigía a los domicilios a dictar clases a alumnos que lo requerían en un horario preestablecido. Llegaba tarde a la casa por la gran cantidad de

alumnos que tenía, siendo su gran fuente de ingreso y sostenimiento familiar con ese trabajo educó a 7 hijos.

Siempre me preguntaba, que es lo que quería ser cuando sea grande, pero no encontraba el camino u horizonte. Cuando llegaban las vacaciones, tenía un profesor en casa. Mi papito que nos levantaba a las 7 am para que comenzáramos a hacer las tareas encomendadas por él. Después asistíamos mis hermanos y yo a un salón que mi papá había habilitado en la casa con una pizarra grande y pupitres ahí dictaba la clase de matemática y enviaba las tareas que teníamos que presentar al día siguiente. Conjugábamos las vacaciones con el estudio y antes de ingresar al siguiente año lectivo íbamos con conocimientos matemáticos.

Esa metodología de enseñanza de mi padre basada en la comunicación, el amor el respeto, dedicación. Donde cada día aprendíamos no solo conocimientos, sino la responsabilidad, autonomía sin descuidar nuestras obligaciones. Me ayudó a auto educarme donde mi mente y pensamientos estaban en constante análisis crítico para resolver y solucionar y problemas.

El temor hacía el profesor

Ingresé a un colegio público de Guayaquil, donde la educación era muy estricta en comportamiento y conducta. Grandes maestros dictaban la cátedra como Marianita Roldós, siempre impecable, elegante y sobria. Escuchando la clase de la profesora, ella mantenía un dialecto donde su lenguaje lo trasladaba a diferentes partes de la historia, siempre decía así me veré cuando sea grande.

Pasaron los años y llegué a segundo de bachillerato, existía un profesor de matemática que era bien alto, usaba un lenguaje muy fuerte y era demasiado sarcástico al hablar. Golpeaba la pizarra cada vez que preguntaba ponía muy nerviosas a las alumnas que por los nervios no le contestaban.

Cada día que pasaba se sentía la jornada escolar muy pesada y cuando tocaba la hora de Matemática. El profesor entraba al aula, producía pánico y a mí me temblaban las piernas. Cuando tenía que salir a la pizarra y resolver el ejercicio se me olvidaba todo el proceso que tenía que hacer. Ante esta situación, la intérprete emocionalmente peligrosa que activaba mi taza cardiaca, mis ojos negros se ponían tristes y mi rostro se enrojecía.

No había conexión, empatía con el profesor que frustración.

Un día llegue a la casa llorando y hable con mi padre y le dije que no quería ir mañana al colegio

él - me dijo-

¿Por qué hija?

Papá cada vez que salgo a la pizarra, me tiemblan las piernas y no puedo pensar, el profesor se enoja y me manda a sentar.

Mi padre Winston - me dijo- no te preocupes mañana voy al colegio. Pero papi usted sabe que el profesor se pondrá muy enojado.

Yo sé que eres una jovencita muy inteligente y sabrás mantenerte calmada y podrás demostrar lo que sabes.

- No pude dormir esa noche-

-No pegué ni un ojo-

Al día siguiente.

Le supliqué que no vaya

Igualmente me acompañó al colegio y hablo con él profesor

Que cosas le diría mi padre al profesor que entro al salón de clase el profesor

- y dijo- dónde está.

La Pauta que es hija de un profesor de matemática - exclamó.

Puso un ejercicio y salí a la pizarra.

Con burlas dijo - haber demuestra lo que sabes

Fueron los minutos más largos de mi vida, me quedé mirando la pizarra y recordé las palabras de mi padre. Unas palabras que entraron en mi corazón y mente que jamás las olvidaré.

Soy una jovencita muy inteligente y sabre mantenerme calmada y poder demostrar lo que sé.

De mi mente salían números, que se conectaban y hasta que llegué a la respuesta.

¡Viva pude resolver el ejercicio!

- Lo pude resolver

Les decía a mis amigas

Era la mujer más feliz, el profesor me observaba, no podía creerlo.

Desde ahí en adelante, gane su respeto

Pude vencer ese miedo que le tenía a él.

Todos en el colegio comentaban.

- Lo mío era cuestión de confiar en mí -

Podía resolver ejercicios y analizar lo que él explicaba.

Gracias a mi Papito por sus consejos y confiar en mí

Al pasar el tiempo me di cuenta de que terminé el bachillerato con un conocimiento básico aprendí hasta ecuación cuadrática. El profesor que impartía la clase tenía un miedo racional que era una realidad problemática o sensación que afectaba su funcionamiento y se basaba en temores ya que su enseñanza era totalmente desactualizada siendo esto una gran preocupación y frustración.

El profesor le dedicaba muchas horas después de clase en preparar la materia. Pero al explicar el ejercicio en la pizarra no lograba realizar bien el proceso, entonces decía que ese ejercicio estaba mal formulado. Él se perturbaba mucho realizando una acción temible al trato del alumno prodigando un miedo irracional, fobia y bloqueo

La Educación un retroceso

La educación pública en los años 80 sufrió un retroceso cuyas reformas educativas fracasaron, la inestabilidad política y la crisis económica experimentó una inconsistencia en los procesos

educativos enfrentándose a la carencia de recursos. Al terminar mi año en el colegio público los contenidos fueron muy básicos y solo llegue al siguiente contenido ecuación cuadrática.

Ahora lista para ir a la universidad, en un mundo de conocimientos en lo cual no sabía qué carrera escoger, no tuve un buen acompañamiento de orientación en el colegio para escoger una carrera en mi vida estudiantil. Había un abanico de universidades, pero unas eran privadas y otras públicas. El presupuesto para mi educación era seguir una universidad pública.

Diferentes gobiernos presididos por sus presidentes en diferentes años con Osvaldo Hurtado, León Febres cordero y Rodrigo Borja sus gobiernos se enfrentaron a huelgas, movilizaciones indígenas, paro de transportistas. El papel de los estudiantes de Universidades públicas tuvo lugar en enfrentamientos con la fuerza pública por descontentos y en la Universidad Pública de mi localidad había una constante suspensión de clases. Mi abanico de las universidades se cerró y solo quedó una La Universidad Politécnica del Litoral su contenido curricular para ingresar a la universidad no coincidía con la programación y propuesta curricular que evidenciaba la mayoría

de los colegios fiscales. Un modelo educativo de desencuentro caos y frustración colectiva.

El sistema educativo nacional y el sistema de educación superior deben de estar acorde y con coherencia pedagógica con la oferta educativa que presentan para garantizar la integralidad de conocimientos. Es importante promover el acceso para ingresar a las universidades, garantizando la igualdad de oportunidades y que el nivel socio económico no sea impedimento para ingresar, Hay que producir sinergias que aporten un valor agregado a la industria nacional y desarrollar programas educativos que tiene cada territorio

“Los líderes que llegan hacer ministros docentes profesionales que aporten al cambio con políticas educativas acordes a la realidad de un país.”

Al elegir la Universidad Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) avancé y aprendí muchos conocimientos en base de la matemáticas, me di cuenta cual era mi vocación. A medida que iba pasando de semestre en la universidad.

Ingresé al mundo de dar clases a domicilio de matemática, cálculo con el permiso de mi padre y con sus sabias palabras, marcaron mi vida como adolescente.

“Hija vas a estar en este mundo de dar clases a domicilio, vas a conocer a muchas personas que te elogiaron, la enamoraran, pero usted siempre tiene que entender que usted es una profesora con muchos valores y no olvides el temor hacia Dios, no mezcles los sentimientos ,sino dedíquese a trabajar “

Comencé muy jovencita a trabajar a los 16 años, a través del tiempo narro y realizo un recorrido histórico sobre el comportamiento de la conducta del ser humano sus problemas y falencias como el amor hacia las matemáticas cambiaron sus vidas

Una pedagogía empírica aplicada durante muchos años desde mi juventud hasta que me realice profesionalmente en Licenciada en Educación. Cuyos procesos de enseñanza – aprendizaje permiten una mejor comprensión de la praxis educativa como un aspecto básico dentro del contexto social. La necesidad de actualizarme y aprender cada vez más con la Maestría en Educación optativas TIC tuve una visión de transformar ese conocimiento experiencial en vivencial con un esquema y concepción de medio didáctico.

Con el Doctorado en Educación e investigación el campo se hace más amplio y con las investigaciones favorecen a la reflexión

sobre las acciones de un aprendizaje que estén alineados a la necesidad del individuo. Con este estudio pretendo efectuar reflexiones sobre métodos y conceptos realizados en este campo educativo que genera resultados poco creíbles pero efectivos. Y que son base de una pedagogía empírica. Cuya información servirá a los colegas docentes como modelo de enseñanza - aprendizaje. Me baso en el análisis y principio de teorías cognitivas despertando el interés, el deseo de aprender de los alumnos generando entornos de convivencias tranquilos y equilibrados

Niña de la cara triste

Todo comenzó cuando mi padre- me dijo ¿Sorayita quieres dar clases particulares?

Le dije que sí.

Hay una niña que ha sufrido un accidente y no puede caminar, quieren los padres que la prepares en matemática de noveno año para que pueda dar sus exámenes. Fue mi primera alumna, muchos sentimientos y emociones desbordaban de mí, estaba muy nerviosa. Después de que salía del colegio llegaba a mi casa me cambiaba y me dirigía al domicilio de ella, llegué a la casa de la alumna

Toque la puerta. – Salió el papá

Su primera impresión usted es la profesora -¡Eres muy jovencita ¡

Con mucho temple conteste que sí.

Me explico la situación de la niña, sonreí y les dije que no se preocupen que la niña va a trabajar las actividades que le ayudaran a practicar y a profundizar los conocimientos para realizar unos buenos exámenes y sobre todo compartir este espacio de aprendizaje en una ayuda.

El papá la presento...

La niña su cara era muy triste, no hablaba.

Le pregunte ¿cómo te llamas?

Ella me contestó – Mayra -

Pedí una pizarra, marcadores

La acompañaba todas las tardes y le daba clase.

No hablaba, solo escuchaba. Hasta que después de dos días habló

Ella me dijo Miss no me gustan las matemáticas, no pierda su tiempo.

Le hice un pequeño diagnóstico, un examen para ver en lo que fallaba. Donde me arrojó las dificultades que ella tenía. Con mis 18 años busque una metodología, que ayudara a superar vacíos o dificultades en el aprendizaje y fortalecer las relaciones - socio afectivas- y generar vínculos positivos para el logro del aprendizaje. Realicé un pacto con ella que reguló su comportamiento, interacción e intercambiamos opiniones donde ella comentó sus necesidades y sentimientos, lo cual obtuve la colaboración para poder trabajar las actividades.

Cada tarde que llegaba a su casa comencé contando historias, durante 10 minutos la veía que se emocionaba, que me prestaba mucho su atención y se reía. De ahí comenzaba la clase con operaciones matemáticas primero básicas, hasta que obtuvo esa habilidad de resolver los ejercicios, durante 6 meses.

Tuve una aceptación positiva.

Era una niña feliz.

La rehabilitación

En los años 90 y como en todos los tiempos hay jóvenes que estudiaban en colegios cuyo costo de pensiones son altos. Mi padre constantemente me recomendaba a las familias con ciertos comportamientos que tenían sus hijos y me pregunto si quería

darle clase a un joven de 15 años cuyo problema es que era adicto a una sustancia (droga), pero, había sido llevado a EE.UU. Pero estaba en rehabilitación y en el colegio tenía malas calificaciones especialmente en matemática. Fue para mí un reto y acepte, pero había una condición que me indicaron los padres que el alumno por su condición adictiva debía de fumar un cigarrillo.

Hable con ellos por teléfono, pacte el día y hora que le iba a dar clases.

Al llegar a la casa del alumno, toqué el interruptor

Saludé, dije que era la profesora.

Me recibieron, e hicieron entrar.

El papa habló conmigo y dijo

Señorita es muy triste tener un hijo, que sea Adicto a las drogas, lo he llevado a EE. UU. Ha estado internado 1 año y luego lo traje a Ecuador. Pero como padre lo veo sufrir y quiero que con el permiso del Doctor siga estudiando. Aunque en el colegio lo cataloguen como el dañado, pero nunca es tarde para cambiar, nadie lo quiere preparar para que pueda rendir el examen.

Al escucharlo me dio una tristeza al ver como el papá pedía ayuda.

-Le dije-

Lo espero al alumno en el comedor y me deja solo con él para conversar.

Comencé a preguntarle ¿cómo se llamaba?

-Me dijo Jonathan-

¿Qué te gusta y que actividades realizas?

Si anteriormente jugaba básquet, pero ahora me canso mucho

¿Te gustan los números?

-Me dijo Si, pero ahora se me hacen difícil pensar.

Me imaginaba que algo le pasaba.

Le puse una operación sencilla y demoró.

Así y muchos más ejercicios.

Terminó la clase

Llegue a mi casa

En ese tiempo mi padre había hecho una biblioteca para poner todos los libros que cada año compraba la lista de útiles escolares a todos mis hermanos, cuando se terminaba el año lectivo, los libros se los ubicaba allí, de manera ordenada y clasificada. Recurrí a la biblioteca ese lugar donde nos sentábamos a leer con mis hermanos y busqué la información que necesitaba en un libro de CCNN sobre la adicción a las drogas.

Al leer el libro encontré que...

Las personas que consumen droga la zona que les afecta es el cerebro y está ligada a la memoria, atención, lenguaje.

Busque la forma de como habilitar esas destrezas de mi alumno que sean eficaz, asertiva para mejorar su rendimiento y valorar su comportamiento a través de socialización con juegos didácticos fomentando el aprendizaje, el nivel de decisión.

Antes de comenzar la clase utilizaba dos juegos ya sea sopa de letras, crucigramas, sudokus, rompecabezas, ejercicios de memoria.

Estas herramientas ayudaron a compartir y a transmitir conocimiento de manera efectiva y amena.

De ahí le explicaba ejercicios primero-básicos y temeroso los resolvía

Hasta que poco a poco subí el nivel de dificultad.

Cada día que daba clase comenzaba el alumno a tener empatía, conexión y a gustarle las matemáticas.

Fueron meses de dedicación, de cómo entender sus emociones y ponerme en el lugar de él.

Con él alumno se generó la armonía y se propició la comunicación sobre el momento que estaba atravesando

Un día me dijo Miss quiero hablar con usted.

Me siento arrepentido por mi vida que tenía y como quisiera regresar el tiempo.

Fueron palabras que llegaron al alma.

-Jonathan dijo-

Hice cosas que no tenía que hacer.

Le conteste. Busca a Dios que te va a ayudar y a sanar tu corazón

Así lo hizo

Hablo con el papá y él lo llevó a la iglesia a día siguiente.

Así comenzó la travesía con el

Llegaba cada día conversábamos, realizaba el juego didáctico y resolvía ejercicios. Con la ayuda del padre, las clases pudo obtener su paz espiritual, mental para mantenerse fuerte y dejar la ansiedad cuya luz le dio un horizonte en su vida.

Salí de la pandilla

Conjugaba el trabajo de dar clases a domicilio y estudiar en la universidad. Era el año 1998, me llamaron a mi casa un prestigioso colegio de Guayaquil para dictar la cátedra de matemática. Al día siguiente fui a la entrevista del colegio. Hable con la directora, le gusto mi forma de hablar e hizo un sinnúmero de preguntas y una de ellas fue esta.

¿Cómo podría manejar un conflicto en el aula de clase?

Le respondí

Depende de cual conflicto sea y como se originaria. Mantendría la calma y continuaría la clase. Conversaría con el alumno hasta que se calme.

Cuando termine mi clase lo llamaría para conversar con él. Para orientar esa indisciplina y poder saber con todas las investigaciones el origen de ese comportamiento.

Con esa respuesta

Me contrataron, Estaba feliz

Mi primer trabajo en un colegio de gran prestigio.

Al día siguiente la Sra. Rectora me presentó en los cursos, eran los décimos años de básica.

Establecí las normas y reglamentos dentro del aula para instaurar un ambiente propicio que fomenté el respeto, la comunicación y responsabilidad. Tomé la lista y pedí que cada una se presentara dijera su nombre, que expectativa tiene en la clase de matemática. Presente mi metodología, como deberían ser entregados los trabajos en clase y actividades fuera de clase. Puntuaciones. Realicé diferentes actividades que motivaron a los alumnos.

Después.

Formulé preguntas sobre conocimiento matemáticos sobre términos semejantes, me di cuenta de que existían ciertas falencias y escribí ejercicios en la pizarra por muy sencillos que eran se les complicaba resolver.

Pensé en esos momentos como soy profesora nueva, no quieren hablar

Se terminó la clase y me quedé con la duda

En mi casa busque mecanismo o estrategias para poder nivelar esos pequeños conocimientos que faltaban.

Al día siguiente

Fui al colegio y entre al curso

Tome asistencia

Hola, chicas como están, que tal como han amanecido. Tres alumnas me contestaron y las demás estaban en silencio. Realice un pequeño conversatorio hasta que capte la atención de ellas. Después de 10 minutos comencé la clase y escribí tres ejercicios en la pizarra, de ahí fui lentamente en la explicación para que interioricen los procedimientos y poder conectarme con ellas para sacar su máximo en rendimiento y que muestren el interés en la asignatura, sobre todo que asuman sus responsabilidades como alumnas y que confíen en mí.

La pregunta que les hice

¿Comprendieron el ejercicio?, con sus caritas me indicaban que algunas si otras no lo habían comprendido.

Repetí la explicación.

Ahora les toca a ustedes

Realicé las indicaciones para salir a la pizarra. El aula de clase contiene 6 filas por 6 columnas comencé con la columna que está apegada a la pared. Así fue

Entonces puse varios ejercicios en la pizarra y comenzaron a salir. De seis en seis

Las alumnas que estaban sentadas iban copiando y resolviendo

Pero

Al avanzar a la tercera columna la fila 2, salió Adriana a la pizarra, con una actitud negativa, yo no quiero hacer el ejercicio y me insultó.

Una palabra de grueso calibre

Estando en la pizarra, lo que hice es que se siente,

Le dije a lo que cambie de hora, quiero conversar usted y continué la clase.

Hable con ella, quería saber que le pasaba, porque tuvo esa actitud.

Me respondió que no quería trabajar.

Pero Adriana fue donde la directora del colegio

Le dijo que yo la había insultado.

Me pregunté por qué había mentido, que la llevo a decir tanta barbaridad

La directora hizo las investigaciones pertinentes a las alumnas y todas coincidieron que ella lo había hecho, que constantemente lo hacía a los docentes y nadie le decía nada.

Al día siguiente continúe con la clase, escribí varios ejercicios en la pizarra y las alumnas comenzaron a salir.

Continuaba con la última niña que había salido el día anterior hasta terminar la hora de clase. Así realizaba cada día.

Me fue muy bien

En esa semana ellas se acoplaron a mi metodología

Explicaba la clase y ellas continuaban saliendo a la pizarra.

Otra vez le tocaba a Adriana y volvió con su actitud.

Siempre le respondía que en el momento que quiera hablar conmigo, estaré presta para escucharla.

Pasaron tres semanas

Hasta que un día dijo

Mis quiero hablar con usted.

Yo le conteste, Nos vemos fuera de clase, la cite a una hora que tenía libre para que converses conmigo.

Llego la hora

Adriana me dijo, Mis le voy a contar lo que me pasa

Yo no tengo vida,

Cada vez que hablaba, realizaba una pausa y se le llenaban los ojos de lágrimas.

Tranquila estoy aquí, para escucharte.

Mis yo tengo novio y mi novio es líder de una pandilla

Y me hace tener relaciones sexuales con todos los chicos de la pandilla.

Al darme esa noticia

Me quedé estupefacta.

Y le pregunté, tu mamá sabe esto.

No Miss,

Me dio mucha tristeza de saber que era una niña y estaba atrapada en un mundo donde no podía salir.

Le pregunté

Quieres salir de esto – Adriana -

Es lo principal, que debes querer y de corazón

Salir de este problema, no es tan fácil, pero debes entender que está dañando tu niñez

Tienes que ser fuerte y contar esta historia a personas especializadas que te ayudaran a salir de este problema y te guíen

Primero tus padres, que ellos van a hacer tu fortaleza en estos momentos difíciles de juventud.

Después la directora del Colegio, el Departamento de Orientación.

Si estás de acuerdo comenzamos.

-Así fue-

Fueron semanas para ella complicadas, tenía sesiones con la psicóloga del colegio Adriana y su familia.

Se deprimió mucho.

Pero pudo salir de este tormentoso problema.

Los Directivos buscaron protección policial para ayudarla a la menor de edad, se activaron en ese tiempo donde no estaba especificado los protocolos a seguir.

Gracias a Dios pudo salir de ese problema, con el apoyo de las personas que confiaron en ella y ahora es una joven madura con una profesión de psicóloga y una bella familia.

Los docentes debemos estar alerta con nuestros alumnos en su comportamiento para evitar situaciones que vulneren sus derechos y mantener una adecuada comunicación. Nosotros somos la luz de ellos, porque a veces ellos ven el ocaso de su vida

A nadie le importo

Continuando con mis clases particulares me llamó un Padre de familia para que prepare a su hija en matemáticas, ya que estaba mal en el colegio. Fui contratada para que la niña reciba durante 4 meses todos los días clases de matemática hasta el sábado, dos horas diarias. Llegue a la casa de la alumna y la señora de servicio me abrió la puerta

Me dijo siéntese

Era un ambiente muy tenso y frío.

Después sale otra vez la señora de servicio y me dijo

Suba al dormitorio, ahí está la niña.

Toqué la puerta

Contestó ella.

Pase Miss

Le dije como estas

Mi nombre es Soraya y tú

Me contestó Ángela.

Converse con ella y se la veía muy triste.

Le pregunté que se le hacía difícil y porque tenía baja nota

Ella me dice. – Todo –

No le entiendo nada a la profesora

Se me hizo extraño su contestación.

Comenzamos a trabajar le expliqué ciertos ejercicios y los pudo resolver.

Terminamos la clase y me fui.

Cada vez que llegaba a la casa solo estaba ella y las señoras de servicio.

Al día siguiente seguimos trabajando las actividades y nos iba muy bien

Hasta que un día la encuentro en una esquina llorando,

¿Qué te pasa?

Mis a nadie le importo, ¿ porque dices eso?

No está mi mamá, mi hermano se fue al exterior, mi padre está trabajando y me siento muy sola. El colegio no me quiere, y las niñas son muy malas conmigo.

Yo me drogaba, mis padres se enteraron y me mandaron a un internado y de ahí me votaron. Ahora en este colegio lo mismo quieren hacer, me dicen que soy mala influencia.

Me pregunté ¿porque la vida es muy cruel

Como es posible que una niña, que no pidió venir al mundo, este pasando esta tristeza.

El colegio cuya doctrina es católica donde su praxis educativa es educar con la fe debe asumir estos retos sociales y procurar una educación equilibrada y no discriminar de esa manera.

La comunicación que tenía con la niña con el padre era por teléfono, porque solo pasaba trabajando en Cuenca

El papá realizó una cita en el colegio y me pidió que lo acompañara para que explicara a ellos como estaba avanzando la niña en matemáticas.

Al llegar al colegio tuvimos que esperar.

Entramos a la reunión

Me di cuenta de que, al conversar con la dirigente del curso, lo único que hizo es quejarse de la niña. Y con la amenaza, que, si sigue la niña así, tiene que buscar otro colegio. Como los educadores podemos ser tan fríos y no ponernos en los zapatos de otros y pensar que estamos educando a niños, jóvenes y que nuestra misión es servir con amor. Hablé con el padre, y le dije que la única manera de ayudarla es detectar el sinnúmero de problemas que tiene la niña. Debe ser tratada con profesionales y obtener un diagnóstico para que se trabaje sobre su autoestima. De mi parte yo realizaré actividades que ayudaran a la parte de razonamiento. Así fue. Fueron meses muy duros, pues la niña se deprimía mucho, ya que no contaba con su mamá y su hermano. Su papá no lo veía. Ella pasaba sola. Pero con la fe y esperanza de que exista una luz, estuvimos así y terminó el año lectivo. Mejoró bastante su personalidad y pasó de curso, pero le negaron la matrícula para el siguiente año.

Solo tienen que pasar 3 alumnos

Estaba trabajando en un prestigioso colegio del Ecuador y el director del Colegio me solicitó mi ayuda porque se iba a realizar

una cirujía, para que lo reemplace en la Universidad dictando la cátedra de Cálculo en la Facultad de Arquitectura.

Así fue

Me expidió una carta para que la lleve a la Universidad y comencé

Me citó en la universidad, me presentó en el salón de clase a los alumnos, pero solo había tres en tremendo espacio.

Me llamo tanto la atención y lo miré al profesor

Le pregunté por los demás, él contestó solo con esos tres vas a trabajar.

En mi pensamiento paso un grito ¡no puede ser! me preguntaba donde estaban los demás. Era una de las universidades más costosas y prestigiosa del Ecuador, como puede ser que voten así el dinero estos alumnos. Muchas personas quisieran estar estudiando aquí.

Comenzó mi reto de que esos alumnos asistan a clase. Realice un llamado por medio de los compañeros y secretaria de la universidad. El mensaje que les envié, era que tenían que venir a recibir la clase porque había llegado una profesora que les iba

a explicar de cómo resolver ejercicios de cálculos de forma rápida y que no se iban a arrepentir.

-Así fue-

Al día siguiente tuve 10 alumnos.

Continué con el mensaje en el salón de clase y me llegó un alumno con olor a trago. Le dije que me esperé afuera que voy a hablar con él. Escribí una actividad en el pizarrón de factorización y salí hablar con él. Le manifesté que no eran condiciones para que el, reciba clases y que lo esperaba mañana con todos los materiales para que trabaje las actividades pertinentes.

Después de tres días tuve los 40 alumnos. Con una charla motivacional de entrada me ayudo a dirigir a un curso, que para el profesor estaba perdido.

Utilizaba una metodología en la universidad de que cada persona depende de su estructura cognitiva diez minutos antes de terminar la clase tomaba una pequeña lección de las fórmulas derivadas e integrales, enviaba deberes que tenían que repetir ciertas formulas y ejercicios a realizar. Aplique las teorías de Ausubel y aprendizaje significativo.

Siendo la práctica y la repetición base del aprendizaje donde los circuitos cerebrales se consolidan y crean. Cuando tenía que explicar un contenido como regla de la cadena, utilizaba hojas de papel ministro donde cada derivada armaba ejercicio de gran extensión, lo ayudaba al alumno que no se perdiera.

Al realizar las gráficas de áreas sombreadas, usaba hoja milimétrica y lápices de colores generando una conexión en el alumno entre la vista y el cerebro. Fueron 5 meses de clase donde los alumnos se motivaron, aprendieron haciendo y repitiendo. Los 39 alumnos pasaron la asignatura de cálculo 2 menos una alumna. Ya que el profesor indico que ella se quedaba, no pude hacer nada por ella. Fue muy triste, pero era una orden del profesor de la materia y es una de las tantas injusticias que ocurre en educación.

La admiración a un profesor

Continuando con mi trabajo de docente por el año 2011, me contrataron en un colegio para dar segundo y tercero de bachillerato. Los alumnos de tercer bachillerato tenían arraigado en su interior que el profesor que se va por otra nueva oferta de trabajo era el mejor profesor. Este grupo de alumnos admiraban mucho a ese docente que tenía un ego muy elevado al dictar las clases.

Él decía que no había otro profesor mejor que él. Solo llevaba a la clase un marcador, los alumnos le tenían mucho respeto y era tan desordenado al escribir en la pizarra. Gran cantidad de alumnos se quedaban supletorio y en las tardes la institución les permitía dictar seminario de clase que tenían un costo.

Al llegar al aula de clase, entre y saludé, no me tomaron en cuenta. Todos los alumnos estaban de espalda a la pizarra, mientras yo hablaba.

Me di cuenta de que estos jóvenes, necesitaban mucho afecto y era necesario cambiar ciertos pensamientos dañinos que invadían su cerebro y sobre todo tuvieron una reacción negativa hacia mí, ya que ni siquiera me conocían.

Bueno les dije:

Les voy a contar algo. Esta docente que ustedes le dan la espalda en estos momentos es una docente con larga trayectoria y experiencia. He estado en diferentes instituciones educativas y he sido muy querida. Ya que me gusta trabajar mucho y ganarme el cariño con mi esfuerzo y dedicación.

Les cuento que se les va a hacer difícil, sacarme de aquí. Ya que tengo bastante dominio en aulas conflictivas y con ustedes

voy a trabajar bastante para que se presenten en realizar un muy buen examen de grado y puedan graduarse.

Termine mi frase y todos se giraron al frente, donde estaba sentada.

Me sonríe y les dije es mejor utilizar la inteligencia racional no la irracional. Pasaron los días, ellos buscaban la manera de actuar desatinadamente. Una alumna se paró sin tener los zapatos puestos y me realizó una pregunta. Le llamé la atención, le dije que se ponga los zapatos, que no le iba a contestar, en seguida se puso muy enojada.

Al día siguiente me llamaron de la dirección, estaba la alumna con el Vicerrector y Rector. La niña me acusaba que yo no le quería contestar la pregunta que me hizo. Dejé que hablara. Al momento de mi defensa, manifesté que como era posible de manera irrespetuosa en el salón de clase se pare a realizarme una pregunta sin tener los zapatos puestos. El Señor Rector tomó la palabra y le dijo a la alumna que si existía otra reincidencia de irrespeto en la institución iba ser amonestada en conducta.

Estos alumnos de tercer bachillerato su comportamiento daba mucho que decir. Ellos eran los que dominaban la clase, rechazaban a los profesores nuevos y les hacían la vida

imposible. Eran muy engreídos del profesor según ellos los guiaban y orientaba. Poco a poco se sintieron identificado con mi metodología ya que utilizaba bastantes actividades de análisis y argumentos. Con un apoyo bibliográfico de cálculo.

Costó muchísimo ese cambio de pensamiento, pero lo logré. El pensamiento del docente es una fuerza o poder de convencimiento donde los alumnos, se dejan guiar por este ejercicio cuya práctica pedagógica se enmarcan primero en la admiración, creencias, concepciones, teorías que conducen al alumno a una conducta reproductora que puede ser positiva o negativa siendo este el eje rector del estudiante llegando a creer que todo lo pueden resolver de manera despótica.

Pedagogía Musical

La directora de la escuela me solicitó que la ayudara en séptimo de básica, porque era un curso con alumnos altamente inteligentes y ellos habían tenido profesores anteriores que dictaban la materia, pero no cumplían con las expectativas del curso y perfiles. Los padres de familia se quejaban mucho de que pagaban una pensión y sus hijos no comprendían las clases. Acepte en dar las clases a séptimo de básica. Comencé a trabajar.

El primer día me di cuenta de que eran alumnos demasiados inquietos que había que trabajar sobre la parte conductual. No tenían un orden y estaban acostumbrado a pararse a levantarse sin permiso. Tenía que aprovechar el tiempo con ellos para que el proceso de aprendizaje sea participativo y fructífero. Busque estrategias para que en el marco de respeto exista un clima de aprendizaje motivador.

Empezaba la clase con una pequeña charla motivacional. Continuaba con la explicación del tema a tratar y después salían a la pizarra 4 alumnos y así sucesivamente hasta que se termine la hora. Monitoreaba a todo el salón de clase. Tres días realizaba esta técnica con ellos para que la transferencia de conocimiento sea eficiente.

Después de esas sesiones de trabajo continuaba con un taller individual la cual repartía las fotocopias, para que realicen esta actividad. Para este taller utilizaba la técnica pedagogía musical instrumental, donde ellos escuchaban la música y liberan la dopamina de su cerebro que los ayuda a canalizar las emociones, estados de ánimos y mejorar el comportamiento.

PEDAGOGÍA MUSICAL



Figura 1 Pedagogía Musical en los alumnos. Elaborado por Soraya Pauta.

Esta técnica fue un elemento esencial en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, ya que los mantenía relajados, concentrados desarrollando destrezas, potenciando y proporcionando una educación humana, expresiva y emocional contribuyendo beneficios cognitivos del alumno.

La oración

Cada vez que iniciaba una clase de matemática les pedía a los alumnos que leyeran una oración, agradecieran por un día más de vida y realizaban peticiones por su familia. Traía conmigo el libro de oraciones. Por voluntad propia, un estudiante pedía el libro para leer en voz alta la oración y se reflexionaba sobre el tema. Esto duraba 5 a 6 minutos.

Era muy enriquecedor porque el propósito era de abrir esos corazones endurecidos, cuya postura de la mayoría de los alumnos es “Yo no creo en Dios”.

Día tras día que ingresaba al salón, realizaba la rutina de la oración y después se dictaba la clase. Poco a poco se fueron atrayendo con la lectura de la oración y mi pedagogía de enseñanza de las matemáticas. Llegó el día de la toma de la evaluación de grado. Con la presencia de dos profesores que eran los veedores del proceso de evaluación designados por el rectorado y los alumnos de tercero de bachillerato ubicados en los respectivos lugares.

Realicé la lectura del normativo de evaluación y un alumno interrumpió me dijo Mis Soraya, nos falta algo antes de comenzar, la oración que nos va a ayudar a estar tranquilos realizando el examen de grado. Me sentí muy feliz, logré llegar a la mayoría de los corazones por medio de la oración y pude lograr aliviar esa inconformidad que tienen los jóvenes de hoy en día, esa tristeza que almacena e invade todos sus sentidos. Los profesores que estaban acompañándome, se admiraron de ver como ellos oraban. Terminaron de orar, su petición fue que todos sus compañeros aprueben el examen de grado.

Ahora ya, estamos listos Miss Soraya.

Procedí a evaluarlos.

Es muy importante que en estos tiempos críticos los docentes establezcamos una adecuada distribución de tiempos en el aula como: La oración siendo un dialogo entre Dios y el hombre que beneficia espiritualmente, comunicación, reflexión y saberes pedagógicos. Cuyos ingredientes generan ambientes motivantes promuevan el proceso de enseñanza -aprendizaje y favorezcan el desarrollo personal, emocional y espiritual.

La foto

Hace diez años atrás le di clases de matemática a los hijos de un abogado. Una familia con un entorno de grandes valores cuya Esposa fue reina de un país europeo, muy religiosa y con una fe ferviente a Dios. Recibí una llamada telefónica, era el Abogado pidiéndome que le ayude a unas clases para su hijo

Me llamo mucho la atención. ¡Hijo!

Le dije que no había problema, solo le pedía, la única condición que me vayan a ver a mi domicilio y después me dejen en el siguiente lugar donde tenía que dar clase.

El abogado aceptó.

Ya en mi domicilio, me embarqué en el carro y comencé a conversar con él. Eran años que no lo había visto a su familia y me traía gratos recuerdos. Él sabía cómo era mi didáctica y me pidió que lo ayudara, ya que su hijo estaba muy mal en matemática.

Llegamos al lugar y entré. Me presenté con el joven y le di clases y aprendió de manera rápida. Mil cosas se vinieron a la mente. ¿Dónde estaba la Señora? Salió una chica joven y saludó. Estaba asombrada quien era ella. Terminé las clases y me subí al carro.

Al ver que estaba admirada, me dijo, que se estaba separado de su esposa y que ella la secretaria y ella era su amante. Ahora ya entendí. Qué fácil de decir esas palabras y que fuertes para mí.

Pasaron 2 semanas.

Un día que estaba en mi casa, hubo una llamada de la esposa del Abogado. Muy amablemente me dijo que quería hablar conmigo y que me iba a mandar a recoger con el chofer.

Así fue, llegué a su casa y me abrazó, me preguntó ¿cómo estaba? Le contesté muy bien y me dijo que le había puesto un detective a su esposo para seguir sus pasos y que le habían tomado unas fotos y en esa foto estaba yo con el abogado, la cual

las vi. Respondí, soy yo. Porque le estoy dando clases al hijo de la secretaria del Abogado. Ella me dijo - Yo no dudo de usted Soraya, sino que quiero que me ayude con mi esposo con sus palabras que se convierten en charlas de mucha reflexión. Me sonreí y le dije que sí.

Después me invitó hacer un rosario.

Así será. Días tras días el abogado, iba a verme a la casa, en el trayecto del camino conversábamos de la familia, de Dios y como el hombre para casarse elige a la persona indicada que va a acompañarlo toda la vida, hasta que Dios disponga. Fue muy fructífero, esas charlas. Visitábamos la iglesia y el Padre de la parroquia conversaba con él. Yo lo esperaba y de ahí me llevaba a mi casa.

Leíamos la Biblia día a día, le gustaba las lecturas. Fueron 8 largos meses de este caminar, hasta que Dios obró en su corazón y los rezos de su esposa, encontró el camino de regresó a casa, siendo recibido por ese amor incondicional que nunca perdió la fe y la esperanza.

Olimpiadas de matemáticas

En un colegio de Guayaquil realicé Las Olimpiadas de Matemática, de octavo, noveno y décimo año y en todas las aulas

tenía alumnos regulares y alumnos de necesidad educativa como: Autista, Discapacidad auditiva, Déficit de atención y Síndrome de Down.

Busque involucrar a todos los alumnos partiendo de la heterogeneidad y no de la homogeneidad con un modelo de organización y marco de acción potenciando las habilidades y sus estructuras cognitivas.

Una de las claves de este proyecto en la institución. Se promovió el respeto a la diversidad, brindando una educación adecuada, evitando que se generen desigualdades educativas y estereotipos.

Se trabajo con una estructura de competencias por equipos identificados por color rojo y azul. Cada equipo contó con alumnos en sus filas autistas y síndrome de Down con el siguiente esquema de juego.

Tabla 1 Disposiciones de equipos

| <i>Equipo rojo</i> | <i>Equipo azul</i> |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>Preguntas</i> | <i>Preguntas</i> |
| <i>Crucigrama matemático</i> | <i>Crucigrama matemático</i> |
| <i>Razonamiento matemático</i> | <i>Razonamiento matemático</i> |
| <i>Sudoku</i> | <i>Sudoku</i> |

Dominó (síndrome de down y autista)

Oca científica

Dominó (síndrome de down y autista)

Oca científica

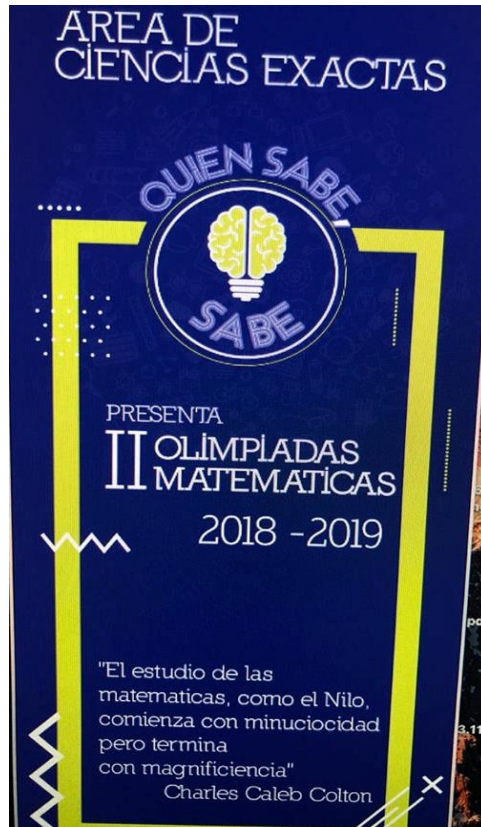
En el área cognitiva se reforzó con los conocimientos adquiridos en el aula de clase, se utilizó la técnica según el nivel intelectual, con actividades de pensamiento lógico y de razonamiento con materiales lúdicos, para estimular en los alumnos, el análisis, el pensamiento crítico, la comunicación y expresión corporal. Favoreciendo el interés del alumnado, que es un aspecto muy necesario para el aprendizaje de esta área. Procurando una variada gama de situaciones de trabajo con recursos diversos que permitió al alumnado la manipulación y comprensión de los conceptos.

Los juegos que se presentaron en las olimpiadas de matemáticas dentro del entorno escolar son una parte fundamental del denominado currículum oculto y estos no figuran en el currículo oficial. Dichos contenidos pueden ser cualquier actividad social y recreativa tradicional que pueden brindar aprendizajes intrapersonales e intercambio de vivencias y experiencias. En los alumnos se desarrollaron grandes potencialidades como el trabajo en grupo y la coordinación entre

ellos. En las que demostraron un alto espíritu de: comprensión, solidaridad, tolerancia, amistad, paz y fraternidad.

Ilustración 1 Evidencia del concurso





Para trabajar con los alumnos de síndrome de Down, se trabajó con una Maestra sombra, Angelita Molina , padres de familia y terapeuta. Félix y Rafael son adolescentes, con condición de la trisomía 21 (síndrome de Down), tienen la dificultad en la comunicación, son lentos en realizar actividades físicas, tienen memoria a corto plazo. Por lo tanto, se debe estar estimulando, motivando para trabajar en ciertas habilidades y áreas como la cognitiva, social y autonomía. Los juegos

didácticos legos y el juego del dominó activaron las habilidades motoras y numéricas de los niños. Cuya practica la realizaban antes de que se termine la clase (10 min), con la ayuda de la maestra sombra.

Para los niños autista se utilizó la estimulación multisensorial a través de juegos y actividades lúdicas, despertando el interés en ellos. Fueron estrategias que ayudaron a resolver una problemática de diferencias de aprendizaje que dieron respuesta a un proyecto muy bondadoso pedagógicamente.

El alumno al asumir este papel de responsabilidad y compromiso social de trabajar en equipo por defender su color logró (rojo y azul) mejoraron las habilidades sociales, lo cual fomentaron una comunicación eficaz y respeto hacia los demás, siendo esto un pilar importante en la institución educativa y en la sociedad.

PARTE 2
PLATAFORMA EDUCATIVA

A medida que pasa el tiempo se tiene que optar por un campo de acción más amplio en pedagogía apoyado de conocimientos vanguardistas como es la tecnología de información y la comunicación que ha tenido un acelerado ascenso en más de una década.

Por el año de 2016 entre a trabajar en un centro educativo que tenía una visión muy amplia en el aprendizaje y ser un ícono en educación. Pero en la infraestructura tecnológica la institución no contaba con equipos modernos que permitan mejorar la calidad de servicio. Se realizaba los procesos académicos de manera manual como: actas de calificaciones había que llenar los casilleros con pluma azul, al obtener el promedio de calificaciones se utilizaba la calculadora, al escribir los Informes de cada alumno se imprimían cantidad de hojas y se archivaban en las respectivas carpetas que contenía información. Las planificaciones extensas y engorrosas. Papeles tras papeles.

Pasó un año lectivo y trabaje sobre una investigación como aliviar ese proceso académico sin tanto suplicio del docente. Comenzó la investigación y propuse a la institución la implementación de una plataforma educativa. Estuve 4 meses en conversaciones, insistiendo, pero cuando existen líderes que dirigen la instituciones que no creen en el docente, el camino se hace tortuoso y triste.

En el año 2017 aceptaron la implementación en la institución. Me sentí feliz y comencé en realizar un cronograma de actividades. Esta nueva perspectiva en la educación implicó cambiar ciertas prácticas tradicionales de los docentes, que en gran medida resultaban ser rutinarias que no conllevan a una eficiente calidad de información.

Tabla 2 cronograma del proyecto

| | REGISTRO DE ACTIVIDADES | oct-11 | nov-11 | DIC-11 | ENE-12 | feb-12 | mar-12 | ABR-12 | may-12 |
|----|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Preparación de grupos de trabajo | XX | | | | | | | |
| 2 | Capacitación a los 70 docentes | xx | | | | | | | |
| 3 | Introducción al uso de tecnología | XX | | | | | | | |
| 4 | Internet y su uso en la educación y teorías pedagógicas | | XXXX | | | | | | |
| 5 | Usos pedagógicos de las tics | | | XXXX | | | | | |
| 6 | Web 2.0 | | | | XXXX | | | | |
| 7 | La plataforma - campus virtual | | | | | XXXX | | | |
| 8 | Manejo de plataforma como docente | | | | | XXXX | | | |
| 9 | Manejo de plataforma como administrativo | | | | | XXXX | | | |
| 10 | Trabajo con tutores para implementar el aula | | | | | | xxxx | | |
| 11 | Capacitación padres de familia | | | | | | | xxxx | |
| 12 | Evaluación del proceso | | | | | | | | xxxx |

Esta nueva perspectiva en la educación implicaba que se deben cambiar las prácticas tradicionales de los docentes, que en gran medida resultaban ser rutinarias y no conllevan a una eficiente calidad de

información. Esto generó nuevos entornos telemáticos que deben registrar el proceso educativo.

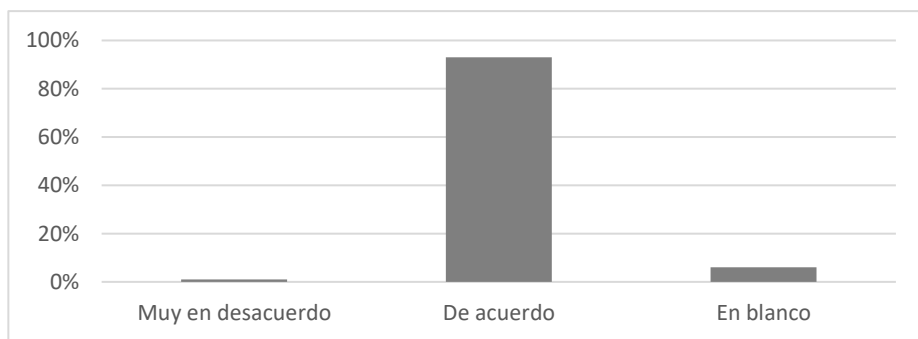
Debí tener mucho cuidado, con la implementación porque al producir esos cambios en los docentes producía ansiedad y generaba rechazo por parte del Educador. Para enfrentar a este problema emocional, se recurrió a una herramienta de transformación y ayuda del desarrollo personal como es la capacitación. Cuyo objetivo era diseñar un nuevo escenario y toda la comunidad educativa puedan moverse en este nuevo espacio

Fueron largos meses fructíferos, de los cuales se evidencio mucho miedo, temor y algunos no querían saber de la plataforma. Ciertos docentes no querían cambiar ese paradigma educativo tradicional. Con este nuevo modelo de aprendizaje se creó servicios de apoyos y guías, cuyos recursos técnicos y didácticos se adaptaron a los objetivos pedagógicos. Toda la comunidad educativa se adaptó a las nuevas tecnologías y con la utilización de la plataforma Liranka, permitió que el estudiante adquiriera capacidades importantes para el uso de esta.

Al realizar una encuesta a los 70 docentes sobre el uso de la tecnología cuya pregunta fue ¿Cree usted que las calificaciones se deben registrar de manera virtual? El 93% de los docentes consideraban que las calificaciones se deben registrar de forma virtual. El 1% se muestra Muy en desacuerdo con el registro de calificaciones de forma virtual y el 6% ha dejado en blanco esta pregunta.

Figura 2 Encuesta a docentes

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 1 | 1,00% |
| <i>De acuerdo</i> | 65 | 93,00% |
| <i>En blanco</i> | 4 | 6,00% |
| <i>Total</i> | 70 | 100,00% |



Fuente: Proyecto implementación de una plataforma educativa para la gestión académica del Centro Educativo Soler Lux Dei en Ecuador.

Los docentes requieren de alfabetización digital para que adquieran las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar y ser competitivo en esta economía del conocimiento digital. Este proyecto representó un verdadero reto, porque no sólo se basó en contar con infraestructura tecnológica sino también en cambiar el paradigma de cada docente de enfrentar el temor al uso de tecnologías. Esto me ayudó mucho en la labor formativa ya que había docentes que todavía no aprendían a manejar estos instrumentos tecnológicos.

Ahora me hago la pregunta si no hubiera sido insistente y perseverante con el proyecto. ¿Como estuvieran trabajando en estos momentos la institución educativa? Ya que, en la Pandemia, esta enfermedad mortal inhabilitó al mundo y con la ayuda de la plataforma se podría comunicar e interactuar.

Voto electrónico

El Ministerio de Educación de Ecuador, para el inicio del año lectivo, se rige con un cronograma de fechas, programas y un sinnúmero de actividades que deben seguir las instituciones educativas. Por otro lado, los docentes deben cumplir con las planificaciones y avanzar las unidades didácticas, pero cada vez se hace imposible cumplir por la pérdida de clases y programas que tiene que realizar la institución. Dentro del cronograma del Ministerio de Educación está la elección del consejo estudiantil que es una participación libre y democrática de la

comunidad escolar. Donde los alumnos eligen a sus representantes por medio del voto, siendo ellos el portavoz del estudiantino.

Realice una propuesta ajustada a las necesidades debido al tiempo y contratiempo que se suscita en las clases proveniente de los recursos que brinda la tecnología. Presenté el proyecto de implementación a los Directivos sobre el Voto electrónico para elegir el Consejo Estudiantil 2018-2019. Con el objetivo principal de optimizar el proceso de votar. Donde los alumnos puedan sufragar, con una papeleta electrónica y que se obtengan los resultados de las elecciones de manera rápida e inmediata Les gustó la propuesta y obtuve el permiso para proceder a realizar el proyecto.

Se realizó la logística del proyecto con un gran equipo de trabajo, grandes docentes con actitudes muy positivas. Se siguió el diseño instruccional ADDIE de Morrison y se lo construyó en cinco etapas:

Análisis

Se realizó el análisis de la necesidad que tiene la institución de optimizar los procesos y el tiempo de empleabilidad para realizar el sufragio de los estudiantes con la ayuda de los recursos tecnológicos que cuenta la institución

Diseño

Se efectuó un bosquejo del diseño con el objetivo de Implementar el voto electrónico para optimizar los recursos, que tenga eficiencia y eficacia en la institución

Desarrollo

Con la respectiva mesa de trabajo, ingenieros, diseñadores, inspectores, se realizó: el organigrama, el modelo electrónico de la papeleta, la planificación, la participación de los alumnos desde cuarto de básica hasta bachillerato estipulado en reglamento de educación. De ahí se procedió a construir esta propuesta innovadora y creativa

Implementación

Con un gran equipo de docentes de la institución como: Msc Sabrina Zúñiga, Lcdo. Víctor Ruiz se comenzó a cristalizar el proyecto, utilizando la herramienta Google Classrom por medio del formulario, a través de ello se creó la papeleta electrónica que contenía:

- El logo de la Institución
- Dos fotografías de los representantes de las listas A y B
- Dos casilleros a elegir la lista preferida
- Un casillero que dice voto en blanco

Evaluación

Siguiendo el proceso y el cronograma de participación de los estudiantes para sufragar, los alumnos puedan asistieron a su lugar de votación y eligieron a sus representantes estudiantiles.

Figura 3 Formato de elecciones

ELECCIÓN DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL 2018-2019



✓ PARTICIPA
✓ PRESENTATE
✓ VOTA



LISTA 2

LISTA 10

| CRONOGRAMA | | | |
|-----------------------|---|-------|--|
| FECHA | EVENTO | HORA | PARTICIPAN |
| Lunes 9 de julio | Debate y cierre de campaña | 08:30 | ✓ Básica elemental (4to) ✓ Básica media (5to, 6to y 7mo) Básica superior (8vo, 9no y 10mo) |
| Martes 10 de Julio | Proceso electoral | 08:30 | |
| Miércoles 11 de Julio | Juramento y posesión del Gobierno estudiantil 2018-2019 | 08:30 | |

Con la ayuda de la tecnología se enriqueció el proceso de enseñanza -aprendizaje cultivando a los alumnos ese fervor cívico y democrático que sustentan a la sociedad, garantizando el respeto y forma de pensar de los demás. A través de esta experiencia se fortaleció la formación y el espíritu de los alumnos de ser ciudadanos: responsables, honestos y respetuosos.

Código de convivencia

Siempre me ha gustado leer y estar al día en las nuevas reformas y reglamentos que regulan la educación. Ya que es muy importante saber cómo educador, la aplicación de ellas para garantizar la sana convivencia y bienestar de toda la comunidad educativa. En la institución educativa la directora me propuso que elabore el código de convivencia que es un acuerdo entre los miembros de la institución educativa y la carta de presentación de la institución, cuyo proyecto educativo recoge la misión, visión, objetivos, metodología, principios y valores que sustentan la convivencia escolar,

Con los acompañamientos de mis queridas amigas Angelita Molina y Sabrina Zúñiga realizamos la logística del proyecto cuyo desafío fue armar la estructura y cronograma de la investigación e información de la unidad educativa y con la participación de los diferentes departamentos, académicos, administrativos, Bienestar Estudiantil, Padres de Familia, Docentes se recopiló la información que poco a poco iba cogiendo forma.

Compartía mi labor de docente, con la elaboración del proyecto en las noches, día tras día realizábamos sesiones de trabajo vía Google meets para los avances del día. Pasaron dos meses y se terminó de realizar el código de convivencia. Al

liderar el equipo educativo constituyó en ciertos coordinadores una inseguridad de colaboración, que vieron en la construcción del código de convivencia un principal enemigo de éxito cuyo espíritu era mejorar nuestro entorno educativo.

Esto me ayudó mucho, a reflexionar sobre las situaciones y dificultades que se presentan en la vida diaria para poder cristalizar un proyecto. Fortaleció mi personalidad a vencer obstáculos ser: valiente, perseverante, paciente y sobre todo creer en uno mismo.

Líderes negativos

A lo largo de muchos años, me he llevado mucho sin sabores con respecto a los líderes que dirigen las instituciones educativas. Han ocupado los puestos de rectoría de la institución, cuya visión no han constituido un importante desarrollo en los avances educativos y tecnológicos se han visto en problemas en seguir una transformación. Al dirigir, toman decisiones sin una buena estructura de organización educativa.

Si el profesor que tiene una buena metodología y estrategia para dictar sus clases se lo atosiga, se le asigna la mayor cantidad de paralelos, por ende, tiene que realizar varias planificaciones y lo sitúan en un estado de ánimo muy ansioso que por la necesidad de trabajar tiene que aceptar. Cada profesor se prepara según su necesidad y

aspiraciones, otros no salen de su confort, produciendo un desfase de experiencias educativas. Al docente no se lo dota de las competencias necesarias pedagógicas y herramientas que conlleven a cambiar el enfoque educativo tradicional.

Las instituciones deben invertir en programas de capacitación docente, unificar experiencias, compra de equipamiento tecnológico para que exista una innovación revolucionaria y un efecto transformador.

El cerebro

El cerebro es una parte fundamental del ser humano, con la ayuda del docente cuyas estrategias didácticas lo lleven al alumno: lo motiven y reflexionen su práctica educativa modificando su estructura a nuevos aprendizajes. Cuando el cerebro se relaciona con la conducta, el aprendizaje y la enseñanza se llama neuroeducación esto fomenta en los docentes que realicen estrategias didácticas y transformen una realidad social que existe en el aula de clase.

Cuando se aplican metodologías no eficaces, sin tomar en cuenta al individuo seremos como docentes incapaces de hacer que aprendan, ya que cada alumno aprende con su cerebro y ante un mismo escenario, las personas aprenden de manera diferente. Esto es uno de los grandes problemas que existen en la educación, se aplican metodologías tradicionales, un aprendizaje llamado

enciclopédico causando un impacto en la educación que va de generación en generación sin cambiar el paradigma magistral.

El cerebro es un órgano social y se aprende haciendo, interactuando con otras personas, es un quehacer cooperativo. Cuyo papel es la creación de redes neuronales a través del entorno y con una plasticidad donde el aprendizaje lo modifica y así aprende el individuo con facilidad. Es muy importante que cada docente contemple este requerimiento ya que esto le ayudaría a un sinnúmero de alumnos cuyos rendimientos académicos son relativamente bajos y se sienten totalmente desmotivados, ya que el docente debe saber que está pensando el estudiante y proporcionar una debida alimentación de conocimientos dirigida para cada uno de ellos.

Estudio de Caso

Para realización de esta propuesta se trabaja con alumnos regulares y alumnos con necesidades asociadas a la discapacidad con implante coclear que asisten a la Institución educativa la República. La institución desde 2018 trabaja con un diseño pedagógico instruccional cuya propuesta pedagógica es Aula Inversa para la enseñanza de la asignatura de matemáticas para séptimo de básica, con el apoyo del equipo técnico. Esta metodología ha presentado un éxito en los niños ya que incrementa el interés en la enseñanza con un entorno rico y estimulador que facilitan la información y el aprendizaje del lenguaje hablado del docente con el lenguaje oral del niño.

Dado que los niños con implante coclear no disfrutaban de los mismos beneficios que los alumnos regulares y tienen dificultad para aprender. Es por eso por lo que se busca con esta propuesta soluciones personalizadas, adecuadas y promover el acceso a las tecnologías.

La elaboración del diseño pedagógico de la institución de la República está compuesta por la siguiente participación: (1) tutor, (1) profesor, Departamento de Bienestar estudiantil (1) psicólogo, (1) Interprete de Lenguaje, (1) Doctor. Con el equipo se analizan las diferentes necesidades y la nueva concepción del aprendizaje cuyo aporte fortalece la enseñanza de las matemáticas por medio del modelo pedagógico aula inversa.

En la primera etapa se realizan las reuniones con el equipo técnico para determinar la información sobre la concepción, comportamiento, desarrollo o ritmo de aprendizaje de los alumnos con discapacidad auditiva. Por lo tanto, es necesario construir ambientes de aprendizaje donde se convierta el estudiante en un papel activo adaptando y ajustando a un enfoque curricular según las necesidades individuales.

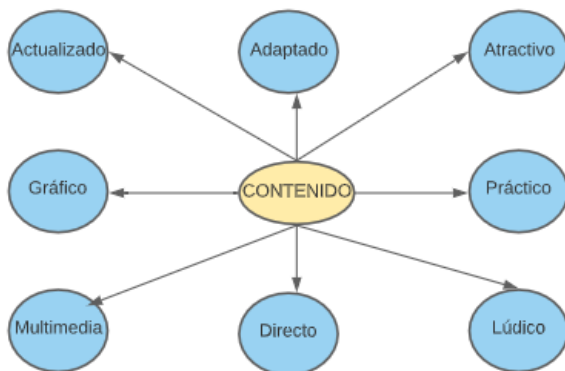
Con el currículo comprensivo adaptado y realizado por el profesor con la asesoría y orientación del DECE, los docentes producen situaciones, materiales didácticos donde el alumno de discapacidad auditiva interactúa con un sistema de enseñanza que facilitan la comunicación con herramientas tecnológicas que transformen la información en un aprendizaje atractivo y motivador.

A partir de lo anterior, la siguiente etapa, se procede a realizar el Diseño pedagógico para determinar cómo se va a concebir el aprendizaje y la enseñanza.

Como menciona Casarini (2007) indica que el diseño pedagógico es una estructura que anticipa, ordena una actividad para reproducirla eficazmente y permitir su uso de manera flexible. No obstante, el docente es responsable de la selección de contenidos y se convierte en un soporte y facilitador para el aprendizaje individual de cada alumno cuya metodología es flexible con un material didáctico

Para Lozano (2013) los contenidos tanto transversales como especializados nos ha demostrado que un contenido online debe tener ciertas características Figura 4.

Figura 4 Diagrama de contenido online



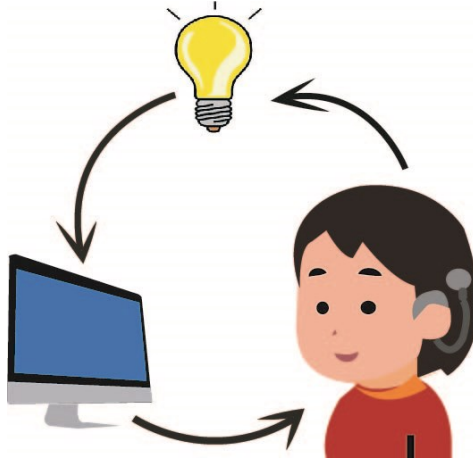
Nota. Fuente de Elaboración Propia.

Con la propuesta pedagógica aula inversa su finalidad es obtener un entorno entretenido con actividades significativas que involucre a los alumnos en su participación y tenga sentido para ellos. Esta estructura de enseñanza -aprendizaje es una secuencia de las siguientes actividades: actividades autónomas, actividades grupales y actividades de refuerzo, que están soportadas con la tecnología como: juegos, videos, wikis, evaluaciones. A través de ese entorno interactivo el alumno se va a ir estimulando con el aprendizaje cuya información es recibida y la procesa de manera lenta o moderada.

En la tercera etapa se realiza el diseño Instruccional una planificación curricular que es la producción de contenidos y publicación de información cuyos recursos se basan en las necesidades o adaptaciones de aprendizaje de los alumnos de discapacidad auditiva con implante coclear.

Como Manifiesta Serrano y Ponds (2008) conciben al diseño instruccional como la elaboración de guiones textos, que se llevan a cabo procedimientos standarizados. Donde el docente debe despertar en el estudiante el deseo de aprender a través de videos, juegos cuyos estímulos sonoros se transmiten al alumno y estos son captados por el oído y transmitidos hacia el cerebro donde procesan la información asegurando la interpretación del aprendizaje. Esta información se aprecia en la figura 5.

Figura 5 Aprendizaje Visual



Para Yukavetsky (2008), el diseño instruccional tiene como finalidad de crear materiales didácticos según la necesidad del estudiante. Para el diseño instruccional de séptimo de básica se seleccionaron actividades creativas y constructivas orientadas a proporcionar al estudiante en el aula de clase un conjunto de competencias, capacidades y habilidades como: razonamiento, autonomía, trabajo en equipo y toma de decisiones, utilizando recursos que ofrece el internet web 2.0 que están al servicio de la educación y se las puede integrar en el aula, dinamizando así el aprendizaje. Como se

ve en la tabla 1 el Diseño instruccional de la suma de los números decimales.

Tabla 3 Diseño Instruccional de Suma de decimales

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|---------------|------------------------------|
| Asignatura: | Matemáticas | Nivel: Séptimo de básica | Código: | | |
| Referencia: | | | | | |
| Unidad: | 1. | | | | |
| Tema y /o Subtema | 1.1. Partes de los números decimales 1.1. Suma de Números decimales 1.2. Problemas con suma de números decimales problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | M.3.1.28. Calcular, aplicando algoritmos y la tecnología, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales | | | | |
| Destrezas con criterio de desempeño | | | | | |
| Fase Flipped | Objetivos de Actividad | Activaciones mentales básicas o superiores | Materiales físicos o virtuales | Tiempo | Proceso de evaluación |
| Actividades Autónomas (PRE) | Reconoce e identifica los números decimales | Actividad 1. Observa el video sobre https://bit.ly/2WIRlcn Resuelve el siguiente crucigrama: https://bit.ly/3feUnMO | Video, | 10 min | Actividad Individual |
| Actividades Grupales (Durante) | Realizar el taller grupal sobre los números decimales | Actividad 2. realiza el siguiente juego de la oca . Con dos compañeros https://bit.ly/2VkrRWT | juego en g | 20min | Actividad Grupal |
| Actividades de Refuerzo (POS) | Resuelve ejercicios sobre suma de decimales | Actividad 3. Evaluación. Realiza la evaluación sobre los suma de decimales | juego de pacman | 10 min | Actividad Individual |

Nota. Elaboración Propia.

Resultados

Se seleccionó una muestra de 5 estudiantes de discapacidad auditiva con implante coclear inscritos en el periodo académico de 2018-2019 en séptimo de básica. El estudio es de tipo descriptivo cualitativo y comparativo. El instrumento utilizado es la observación.

Según Anguera (1996), la metodología observacional es un proceso encaminado a desarrollar una percepción deliberada de la realidad manifiesta con su adecuada interpretación, de forma que, mediante un registro objetivo, sistemático y específico de la conducta generada de forma espontánea en un determinado contexto, nos sirva para proporcionarnos resultados válidos dentro de un marco específico.

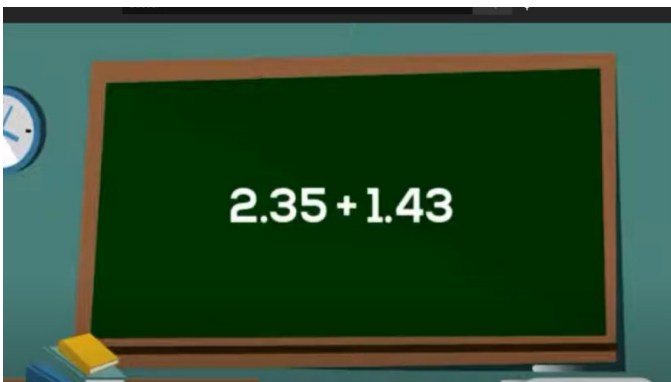
La recogida de la información se centró en la observación de los aprendizajes de los niños antes y después de implementar la metodología flipped classroom y como los niños con discapacidad auditiva fueron evolucionando. Este instrumento permitió comprobar las características presentes en el aprendizaje. Las actividades se construyeron en un lenguaje común y al interactuar con esta metodología los alumnos se sintieron motivados con el contenido.

En este nuevo espacio de interacción se usó la tecnología computacional como: el video proveniente de YouTube que tiene un tiempo de duración de hasta 3 minutos y estuvo acorde a la programación o planificación. Los alumnos reprodujeron el video varias veces y esto permitió al docente estar presente en los distintos procesos

del aprendizaje. En el momento que un alumno se sentía frustrado por el nivel de información, se pedía la intervención del intérprete de lenguaje para la comprensión e interpretación de la información existiendo una buena comunicación con el niño. No obstante, la transmisión de conocimiento fue más efectiva con un aprendizaje muy significativo. Como se observa en la figura 4 videos sobre número de decimales.

Como menciona Carranza y Caldera (2018), el docente debe planificar actividades que fomenten el aprendizaje significativo. Considerando el acceso a recursos didácticos que faciliten la exploración y construcción de nuevos conocimientos que fomenten habilidades y destrezas. Por tal motivo, emplear las tecnologías para organizar y generar aprendizaje significativo en los estudiantes debería ser uno de los retos académicos en que se enfoquen los docentes.

Figura 6 Video de números Decimales



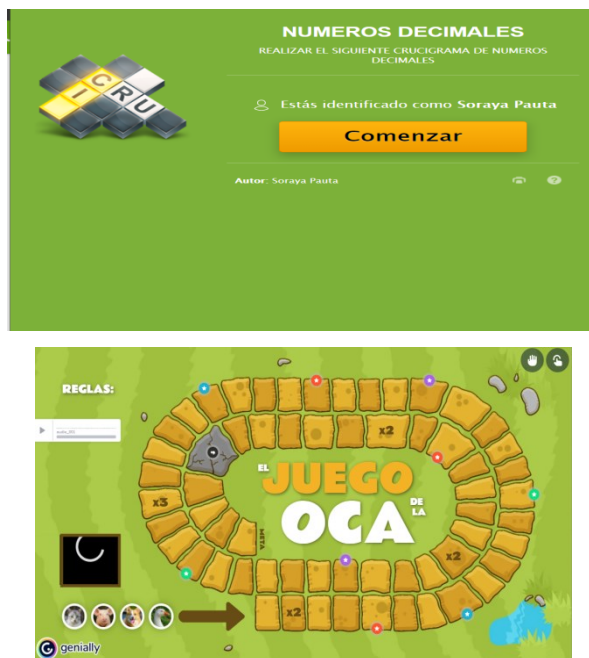
Nota Fuente de YouTube <https://bit.ly/2WIRlcn>

A través de los juegos lúdicos matemáticos se potenció la capacidad de concentración e inteligencia de los alumnos que facilitó el razonamiento y la motivación. Con la diversidad de herramientas y contenidos publicados en la web. Representó un reto para el docente porque debió actualizar su metodología de enseñanza, convirtiendo el aula de clase un aprendizaje entretenido y divertido.

Como manifiesta Palacios (2004), el juego es en realidad un asunto serio en la educación para la ciencia. Lleva al desarrollo de habilidades de observación y experimentación y a la comprobación de ideas; ofrece la oportunidad de descubrir por uno mismo la belleza de la naturaleza

Con los crucigramas realizado por el docente los estudiantes de discapacidad auditiva relacionaron los conocimientos previos con los nuevos conocimientos y desarrollaron habilidades cognitivas, capacidad de análisis comprensión, entendimiento, siendo este juego un mediador entre la enseñanza y el aprendizaje como se presenta en la Figura 7.

Figura 7 Juegos lúdicos Crucigrama y Juego de la Oca



Nota Fuente de Educaplay

Por otro lado, con el juego de la oca se trabajó las habilidades motrices y capacidad de análisis y resolución de operaciones mentales de razonamiento dando como resultado la estructura mental del ejercicio de matemática propuesto en cada casillero de la oca. De igual modo para la realización de las evaluaciones se crearon contenidos, animados con la plataforma Genially cuyos recursos online permitieron que al transmitir la información sea fácil y divertida como se presenta en la Figura 6

Figura 8 Evaluación de Suma de Decimales



Nota Fuente de Genially

Al realizar la tabla comparativa de aprendizajes antes y después Flipped Classroom se muestran los resultados y se puede observar de manera general el grado de desarrollo alcanzado por los alumnos de discapacidad auditiva. Con las nuevas experiencias de aprendizaje se obtiene en el alumno el dominio del conocimiento como es la suma de decimales como se aprecia en la Tabla 4.

Tabla 4 Comparativa de aprendizajes antes y después de flipped classroom

| <i>Contenido</i> | <i>Antes de Flipped Classroom</i> | <i>Después de Flipped Classroom</i> |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Reconoce los números</i> | x | √ |
| <i>Conoce el símbolo separador del decimal</i> | x | √ |
| <i>Conoce las partes que conforman el número decimal</i> | x | √ |
| <i>Ordena los números</i> | x | √ |
| <i>Conoce el proceso para sumar decimales</i> | x | √ |
| <i>Obtiene resultado al realizar la suma de decimales</i> | x | √ |

Nota. Fuente de Elaboración Propia.

Con la nueva concepción de aprendizaje Flipped Classroom los alumnos fueron capaces de gestionar la información y conocimiento. Donde el Docente le proporcionó múltiples funciones, herramientas y acceso a las tecnologías como se observa en la Tabla 5.

Tabla 5 Manejo de Información y Conocimiento

| <i>Categoría</i> | <i>Antes de Flipped Classroom</i> | <i>Después de Flipped Classroom</i> |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <i>El alumno maneja recursos tecnológicos como tabletas, celulares, computadora</i> | x | √ |
| <i>El alumno tiene conocimientos de la computadora</i> | x | √ |
| <i>El alumno utiliza la computadora u herramientas de aprendizaje para investigar, hacer tareas</i> | x | √ |
| <i>El alumno utiliza la computadora para jugar</i> | x | √ |
| <i>El alumno realiza evaluaciones en línea</i> | x | √ |

Nota. Fuente de Elaboración Propia.

Conclusiones

Para un buen desarrollo de enseñanza y funcionamiento de la institución educativa se debe incluir la función social que aborde con compromiso ético y favorezca una escuela abierta a la diversidad. Que sea un medio o instrumento, que propicie las condiciones necesarias en el aula y erradique la desigualdad de aprendizaje.

Es indispensable que en el organigrama institucional se constituya un departamento técnico que esté integrado por profesionales que promueven planes y proyectos educativos basados en las necesidades de los niños con discapacidad auditivas u otras necesidades. Por consiguiente, la institución educativa debe fomentar la formación y el desarrollo profesional para que se proporcione a los docentes los conocimientos, habilidades, estrategias y puedan diseñar una programación didáctica de trabajos individualizados y que colaboren de forma proactiva con los equipos técnicos para que disminuya la distancia entre el conocimiento y la realidad.

Para Parra et al (2010), es necesario evaluar las necesidades específicas de la escuela por medio del asesoramiento se cubren las necesidades y se propicie la reflexión de la práctica docente. La institución educativa debe estar equipada con las nuevas tecnologías de información con recursos tecnológicos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje donde el papel del docente es el mediador entre el alumno y las tecnologías.

Esta propuesta pedagógica está diseñada para potenciar las habilidades de los niños de discapacidad auditiva que no disfrutaban de los beneficios y bondades de la tecnología, si se utiliza de manera adecuada las barreras de acceso a la tecnología serán eliminadas

El don de servicio

Toda la vida he soñado dirigir, pero gracias a Dios y a una mujer de gran corazón y fortaleza Marthita Noboa de Moreira que con un gran legado de amor, confianza, respeto y sabiduría que dejó su padre Don Fernando Noboa Vélez, confió en mí, una persona que no conocía. Cuya convicción de Marthita y patriotismo, es el bienestar de un cantón que ama y que corre en sus venas la sangre de un pueblo que necesita mucha afectividad, atención y servicio. Pude llegar a ocupar la máxima dignidad del cargo como autoridad en el cantón Naranjal- Balao como Directora Distrital de Educación.

Uno de los principales retos que debe tener una persona para dirigir cualquier cargo es la humildad y que su alma traspase muchas barreras como son la envidia, la tristeza, el odio y trascienda con mucho respeto y amor. Primero es enfrentar a ese gran desafío donde el poder ha ganado un gran ascenso y lo que ha hecho es crear ambientes hostiles en el trabajo con un clima laboral muy fragmentado.

Como podemos marcar esa diferencia con tener una filosofía en nuestras vidas trabajar en equipo y tener en nuestras vidas un conjunto de valores que ayudan marcar esa diferencia como: confianza, solidaridad, el don de servicio, puntualidad entre otros

Hay que servir de modelo como un líder dispuesto a avanzar hacia lo desconocido, teniendo una visión compartida donde se encienda la llama de la pasión en otras personas y que se habiliten a otros para

actuar, brindando el aliento con grandes gestos o actitudes produciendo alegría y ganas de seguir trabajando. La misión de todo líder es el don de servicio y que las prácticas que se emplean se conviertan en oportunidades y éxitos importantes.

El corazón del distrito

Desde muy joven le decía a mi familia y amigos, yo algún día voy a dirigir y a liderar de manera muy humana, positiva y con respeto a los demás. Llego el día. El Corazón del Distrito, un gran reto, pero con el amor de Dios todo lo puede. Ahí comienza mi historia

Llegué al Distrito, me reuní con el director distrital bbencargado y la ingeniera de talento humano y después con todos los servidores públicos para conversar y dar los lineamientos siendo mis palabras las siguientes. Yo he venido a trabajar en equipo con su experiencia y mi experiencia vamos a aunar y trabajar para dar un servicio de calidad, calidez y un buen trato a la comunidad. Sobre todo, que haya una muy buena comunicación asertiva y respeto.

En este distrito no existe otro idioma que es el respeto y amor hacia los demás. Existe un movimiento humano que está en el Distrito 09D12 con una integración cognitiva perfecta que emergen y se combina con los diferentes individuos formando una familia. Miles de personas entran y salen del Distrito, para realizar procesos como: Los ganadores de concursos, jubilados, renunciias de docentes, permiso entre otros. Con

su gran profesionalismo y entrega los funcionarios atienden a cada individuo aportando con su experiencia la rapidez a los procesos.

Son grandes funcionarios como: Financiero (Econ. Victoria Acosta, Ing Anaíz Gallo), Talento humano (Msc Marlene Banchón, Ing. Jeny Peralta, Lcda. Katy Fuentes y Psic. Dario Barreto), Apoyo Seguimiento y Regulación (Lcda. Leny Salguero y Lcda. Delia Coca), Administración Escolar (Ing. George Pinargote, Ing. Luis Cabello, Lcdo. Osvaldo Vázquez), Asesoría Jurídica (Abg. Leonardo Intriago), Unidad de Apoyo a la Inclusión (Psic Kevin Suarez, Psic. Eugenia Ordoñez y Psic Karolina Muñoz), Atención Ciudadana (Lcda. Mónica Ayoví), que se quedan a altas horas de la noche resolviendo procesos, dominado por el único interés el amor al servicio. Pero existen también los movimientos de llamadas telefónicas de funcionarios que piden que se resuelvan y solucionen cuyos Quipux piden procesos que sean de manera instantánea. Llegan a mí despacho muchas personas a que sean atendidas y escuchadas. Personas de diferentes edades que piden requerimientos como que se reabran las escuelas cerradas.

Es el día a día de un Distrito. Son muchos petitorios, pero gracias a Dios y a mi equipo de trabajo he podido realizar los procesos y formar una gran familia. Esta familia 09D12 que tiene su corazón en el distrito que está fundada y basada en el respeto, amor, trabajo en equipo propiciando un ambiente armónico fortaleciendo los tiempos de calidad y valorizando la comunicación asertiva entre todos los actores.

Le pido a Dios para que ese corazón se fortalezca, la fe se revitalice y la esperanza se alimente de sentimientos de bondad y amor par que sus acciones se dirijan hacia el bien de los demás. El Distrito tiene un gran corazón y es gracias a ustedes



ESCRITOS

Deseos de escribir

Desde el momento que la pluma toca el papel, fluyen desde lo más profundo de mi mente mil palabras con una suscitada motivación, la lucha de ser escuchada, esa voz que resuena, que expresa, alienta, alimenta, apasiona un escrito, siendo un acto de libertad.

En la pluma fluye una fuente de conocimiento investigativo que permite escribir. Los escritos dan vida, despiertan el interés del lector, causando una batalla de argumentos con la única arma, la reflexión. El mal uso de la pluma origina en las decisiones de un país un camino oscuro sin esperanza, nuestra calidad moral hará que esta tinta trascienda.

Salud mental

Seres humanos piden a gritos ayuda, generan reyertas, actos que desencadenan violencia, donde que durante muchos años ha sido una bomba de tiempo que ahora detonó. ¿Como podemos ayudarlos? A que se reintegren a una sociedad, justa y equilibrada donde aporten con un trabajo digno. Un gran proyecto sería educar a la gente desde su concepción, con la construcción de centros psicológicos gratuitos donde acompañen la salud mental del individuo desde temprana edad cuyas situaciones familiares básicas pueden volverse críticas. El Alma Mater gradúa a cantidad de profesionales psicólogos, ellos aportarían con su competencia valores y ética, a desarrollar un espacio de prevención y

reflexión frente a las problemáticas sociales, creando una educación y comunicación asertiva en su entorno familiar.

Que el gobierno construya centros psicológicos en todo el país, que trabajen juntamente con el entorno educativo (Escuelas, docentes, alumnos, padres de familia etc.) y aborden desde temprana edad los problemas psicosociales. Donde los docentes puedan incorporar en la práctica educativa estrategias de trabajo e incluir la diversidad en el aula, en bienestar de los estudiantes y logren la mayor comprensión en la enseñanza- aprendizaje. Es necesario que el estado intervenga y lo establezca como ley y sea una necesidad primordial en servicio de una sociedad totalmente desvalorizada que va en aumento las conductas destructivas, hasta convertirse en individuos de alta peligrosidad. Al mejorar la salud mental de la población, mejoramos el equilibrio emocional, psicológico y social, tendremos una sociedad con una sana convivencia y permitirá al individuo trabajar de manera proactiva.

Silla presidencial

El nuevo presidente debe ser un ser humano creyente en Dios, integro, con valores éticos y morales que le sirvan como pilar importante para dirigir una nación. Además de contar con un sin número de valores familiares forjados por sus padres, sus abuelos, su entorno familiar y sus maestros. Que a lo largo de su vida tanto familiar, personal, estudiantil y profesional haya recorrido un camino formativo y

constructivo, que no se ciegue por sus propios ideales. Un recorrido en el camino del bien.

Que se caracterice por ser: Un ciudadano luchador y libertador del yugo opresor. Un comunicador que con certeza logra descifrar las fortalezas y debilidades de su país. Un Pensador cuyo dogma sea el conocimiento y la inteligencia donde el mundo contemple la belleza y su admiración. Un Ingeniero constructor de las necesidades emergentes de una nación. Que el próximo presidente sea:

Un maestro que imparta las nuevas ideas pedagógicas en las aulas de clase y que defienda los derechos de la educación. Un Doctor que diagnostique la enfermedad y encuentre su cura. Un Agricultor que produzca la tierra. Un Estadista que dirija el país de manera responsable. Un transportista que conduzca con responsabilidad nuestra sociedad. Un artesano que con sus manos construya nuestro Ecuador. Un Poeta con sus letras sean versos de grandes poesías. Un militar que en el fragor de la batalla se levante y salga airoso. Que, al ser elegido, escuche la voz del pueblo que clama: un cambio, una esperanza, un mañana para construir un país lleno de oportunidades.

El nuevo ministro de educación

Los partidos políticos deben presentar candidatos para recibir tan grande investidura como ministro de Educación. Un docente que haya trabajado en instituciones fiscales, particulares y si es posible en universidad, un recorrido de años, donde haya palpado y saboreado las

sin números de inconsistencias educativas como: Dictar clase a 50 alumnos en una aula, un psicólogo a partir de 400 alumnos o para ingresar a la universidad prueba de ser bachiller, donde muchos jóvenes perdieron sus sueños porque no existe coherencia pedagógica entre el colegio-universidad y reglamentos de educación que lo que han hecho es perjudicar a los educandos. Poseer una maestría con las últimas corrientes educativas de tecnología, información y comunicación.

Para que los nuevos proyectos que presente el partido ganador, desarrollen acuerdos ministeriales con nuevos normativos de una educación virtual como: Implementar en el organigrama institucional educativo debe constar el departamento de TIC (Ingenieros, diseñadores gráficos, docentes especialistas en tecnología que capaciten a toda la comunidad educativa). Modelo diseño pedagógico instruccional para los contenidos educativos, plataformas educativas, proyectos inclusivos virtuales para alumnos de necesidad educativa, revisión de perfiles de docentes que imparten sus clases, cargas horarias, más psicológicos que ayuden a las familias, a la juventud...

Que la prioridad sea la inversión de la educación pública de nuestro país con: tecnología, redes, internet, recursos digitales, capacitación continua a los docentes para que manejen las herramientas tecnológicas. Fomentar la igualdad de derecho y oportunidades en la educación para que nuestros niños y jóvenes no se sientan discriminados al ver que otros pueden estudiar y ellos son simplemente espectadores.

Departamento de TIC

En los organigramas institucionales educativos se deben aumentar el departamento de tecnología de la información y la comunicación, un gran equipo de profesionales docentes, diseñadores gráficos, expertos en multimedia y un coordinador de proyectos especialista en educación. para que con la colaboración conjunta, puedan crear el modelo de diseño pedagógico instruccional de la institución educativa, para que se facilite la enseñanza y el aprendizaje cuyas propuestas pedagógicas, con un trabajo emergente donde se indique como se va interactuar y permitan un entorno virtual de enseñanza, para alcanzar el objetivo deseado con: planificaciones, contenidos, recursos didácticos, materiales de consulta, tutorías virtuales, con docentes expertos tanto el contenido de la asignatura como en el manejo del recurso tecnológico de punta , que ayuden a la creación de recursos digitales. Un ambiente de aprendizaje donde todos los actores de la comunidad educativa, tienen la suficiente herramienta necesaria, para recibir una educación de calidad y calidez.

FRASES

- *Las letras y los números se conjugan y forman un universo de conocimiento, el docente al sumergirse en ese universo obtiene un potencial épico de sabiduría.*
- *El alumno debe edificar su porvenir con confianza y responsabilidad con el aporte del docente por medio del dialogo y sentido crítico.*
- *El docente nace con vocación y fluye en sus venas las letras, que con amor y sabiduría enciende la luz del conocimiento que a lo largo del camino dejan huellas en su caminar.*
- *La educación es un arma letal que sin humildad destruye tu vida o muchas vidas.*
- *No hay belleza más grande que la humildad que existe en ti.*
- *No hay grandeza más bella que ver pasar el tiempo. Con amigos que brillan en nuestras vidas y describen la riqueza autentica de su amistad.*
- *Hay que unificar las experiencias de los docentes en la institución educativa para que produzca un efecto transformador e innovador*
- *Hay que encender la llama de la pasión en otras personas con actitudes y gestos que produzcan alegría y ganas de trabajar.*

Msc Soraya Pauta

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Acaso, M. (2018). *Pedagogías Invisibles*. Madrid : Los Libros de la Catarata .
- Acevedo, A. (18 de 03 de 2016). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/AydaCekab/comunicacion-organziacional>
- Acosta, M. (21 de 02 de 2015). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/126631355/COMUNICACION-FORMAL-E-INFORMAL-pdf>
- Aguado, J. M. (2015). *Introducción a las teorías de la información y la comunicación*. Murcia: Diego Marin.
- Agustí, G. P. (02 de 05 de 2018). *educaweb*. Obtenido de educaweb: <https://www.educaweb.com/noticia/2018/05/02/como-disenar-estrategia-branding-efectiva-escuelas-18422/>
- Anguera, T. (1996). *La Observación Sistemática*. En E. C. 2010 (Ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.
- Baecker, D. (2017). Teorías sistémicas de la comunicación. *Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad*, 1-20.
- Baena, V. (2016). *Fundamentos del Marketing: entorno, consumidor, estrategia e investigación*. UOC.

- Blanco, C. (2018). *Comunicación Empresarial y Atención al Cliente*. ESPAÑA: MACMILLAN EDUACTION.
- Cabrera, B. (2016). *La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca*. Obtenido de SciELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142016000200006&lng=es&nrm=iso
- Canaan, R. (05 de 03 de 2018). *Lifeder. com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/comunicacion-intrapersonal/>
- Carol Dweck. (2018). Competencias interpersonales . *Human-net*, 22.
- Carranza, M., & Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio de Educación*. Vol 16, 73-85. Obtenido de <https://bit.ly/3jftjgA>
- Casarini, M. (2007). "La interacción y el diseño de los aprendizajes en contextos virtuales. En T. E. distancia. México: : Limusa, pp. 209-239. .
- Castro, I., & Moreno, L. (2016). *El modelo comunicativo: teóricos y teorías relevantes*. Mexico: Trillas.
- Cervantes, I. (28 de 09 de 2017). *Comunica y emprende*. Obtenido de <https://www.comunicayemprende.com/que-es-comunicacion/>

- Claudia, P. (2018). *Teorías de la inteligencia Emocional de Daniel Goleman*. Psicología-Online.
- Coelho. (17 de mayo de 2019). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/inclusion/>
- CogniFit. (s.f.). Atención. *CogniFit*, 1.
- Colombia, U. (1 de septiembre de 2015). *Universia*. Obtenido de Noticias:
<https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Dehaene, S. (2019). *Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Díaz, B. (2020). *Infoamérica*. Obtenido de Infoamérica:
<https://www.infoamerica.org/teoria/berlo1.htm>
- Ecuador, C. d. (2008). *LEXIS*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- EcuRed. (2019). Constructivismo (Pedagogía). *EcuRed*.
- EcuRed.cu. (2019). *Diversidad en el contexto educativo*. EcuRed.cu.
- El Universo. (03 de julio de 2020). *Con solo el 9% de ocupación, hoteles ya consideran perdidos el 2020 y el 2021*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/07/03/nota/7894014/hotelaria-turismo-impacto-covid-19-desempleo-iliquidez-cierre>

- Elena, S. (2016). Intellectual capital management and reporting for universities: The case study of the Autonomous University of Madrid. 25-27.
- Fabra, A. (2017). *Un Como*. Obtenido de <https://negocios.uncomo.com/articulo/que-es-el-macroentorno-de-una-empresa-25375.html>
- Félix y García. (2020). Estudio de pérdidas y estrategias de reactivación para el sector turístico por crisis sanitaria COVID-19 en el destino Manta-Ecuador. *Revista Internacional de Turismo, Empresa y Territorio*, 79-103.
- Galeano, Preciado, Carreño, Aguilar, Espinoza. (14 de 12 de 2017). ¿Qué es un modelo pedagógico? 3. Obtenido de MAGISTERIO.COM.CO: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico>
- García-Marín, R. A. (2018). *COMUNICAR Y EDUCAR EN EL MUNDO*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Gimeno, S. (27 de Junio de 2018). *Torresburriel estudio*. Obtenido de La atención humana y la UX: <https://www.torresburriel.com/weblog/2018/06/27/la-atencion-humana-la-ux/>

Gomez, G. (11 de Mayo de 2018). *Métodos y Estrategias Para Manejar La Crisis*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/378892317/Metodos-y-Estrategias-Para-Manejar-La-Crisis-GIOVANNI-ROBERTO-GOMEZ-HERNANDEZ>

Guárate., C. H. (2017). *Modelos Didácticos Para situaciones y contextos de aprendizaje*. Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.

Gutiérrez, O. (25 de abril de 2015). *El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje*. Obtenido de Gerstión de Páginas Web Educativas: <http://scenfer.licenfer.umich.mx/avisos/modulo2/OfeliaGtz.pdf>

Iberoamericana. (2016). *La Educación contemporánea: Necesariamente Holística Sistémica Interdisciplinaria Articulda y Dialógica*. Iberoamericanadivulga.

Lozano, J. (2013). *La importancia de los contenidos para el éxito de e-learning*. Obtenido de <http://rubiceleste.wordpress.com/2009/12/12/la-importancia-de-los-contenidos-para-el-exito-del-e-learning/>

Lugo, Z. (25 de 08 de 2018). *Diferenciador* . Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esEC853EC853&tbs=cdr%3A1%2Ccd_min%3A2015%2Ccd_max%3A2020&sxsr=ALeKk00aVvfjLaW6RcmO58wmnS6koyOEeA%3A1591721671524&ei=x77fXrvZH8CWwbkPp5CZqA0&q=la+comunicacio

n+verbal+y+no+verbal&oq=la+comunicacion+verbal+y+no+ver
b

Moreira, A. (24 de 05 de 2019). *Empresas de hoy*. Obtenido de <http://empresas.infoempleo.com/hrtrends/estrategias-negociacion-resolucion-conflictos>

Nieva, M. (Diciembre de 2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Obtenido de SciELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002

OMT. (2020). El impacto de la pandemia del COVID-19 en el sector turístico. *Revista OMT*, 12-43.

Palacios-Rojas, N. (2004). Las Aventuras de la pandilla ADN: Aprendiendo y Experimentando en casa. 74.

Parra, M., Perez, Y., Torrejón, M., & Mateos, G. (2010). Asesoramiento Educativo para la Formación Docente en la Visión de Escuela Inclusiva. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 77-86.

Participativa, C. G. (2020). El modelo pedagógico constructivista. 1. Obtenido de https://www.gestionparticipativa.coop/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=255:el-modelo-pedagogico-constructivista&catid=38:travel-tips&Itemid=489

Ramos, X. (10 de mayo de 2020). *Coronavirus frenó al turismo cuyos ingresos caerán un 70% en Ecuador durante el 2020*. Obtenido de El Universo: <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/05/10/nota/7836018/turismo-galapagos-ecuador-covid-19>

Rioja, U. I. (2019). Atención a la diversidad en Educación Infantil. *UNIR*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/atencion-diversidad-educacion-infantil/>

Rivera, V. M. (Octubre de 2016). Experiencia docente en el aula basada en competencias: La nueva forma de aprendizaje del estudiante. Obtenido de Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/10/experiencia.html>

Rodriguez, M. (04 de Julio de 2017). Competencias Tradicionales. *SCRIBD*, 12. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/352846000/Competencias-Tradicionales>

Santos, D. (15 de Septiembre de 2018). *Las competencias del docente Moderno*. Obtenido de Goconar: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/competencias-del-docente/>

Sesento. (2015). *Modelo Sistémico Basado en competencias para Instituciones Educativas Públicas*". Obtenido de

https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_modelo.html

Significados.com. (16 de 10 de 2018). Obtenido de <https://www.significados.com/constructivismo>

Solano, M. (2018). Código Lingüístico y no Lingüístico. *Biblioteca de Educacion y Ciencias de la Comunicacion - UNT.*

UNESCO. (2017). *Alianza Global para la Diversidad Cultural.*

UNESCO. (2019). *La educación transforma vidas.* UNESCO.

Universo, E. (2019). *Inclusión educativa en Ecuador, pese a la ley, no todos están listos.* Atlantic International University. Guayaquil: EU.

Vargas, P. (19 de mayo de 2020). *Entre las estrategias anunciadas por Marriott, OxoHotel y Accor están la creación de nuevos servicios y la profunda desinfección.* Obtenido de La República: <https://www.larepublica.co/globoeconomia/las-cadenas-de-hoteles-a-nivel-mundial-reconfiguran-su-operacion-por-el-covid-19-3007515>

Villator, I. (2015). ¿Que son los valores? *Perspectiva Docente*, 59-61.

Yukavetsky, G. (2008). *Que es diseño instruccional.* Obtenido de <https://bit.ly/3xc1cDX>

Bibliografía

- Lcda. En Ciencias de Educación Mención Matemática
- Máster en Educación en Docencia Superior. Optativas Tic
- Doctorado en Educación e Investigación. Universidad Benito Juárez de México

Reconocimientos

- Mérito a la Labor Educativa 23 de diciembre de 2022
- Merito al quehacer Educativo y orientación a Directivos y Docentes en el cultivo de los más altos elevados valores espirituales. 21 de enero de 2022
- Mérito a la Labor Distrital 2021-2022 26 de enero de 2022
- Mérito resaltando su sentido de pertinencia, compromiso liderazgo. 22 de marzo de 2022





Live Working
EDITORIAL

COMO EL AMOR HACIA LAS

MATEMÁTICAS

INFLUYE EN LAS VIDAS ESTUDIANTILES

El docente nace con vocación y fluye en sus venas las letras, que con amor y sabiduría enciende la luz del conocimiento que a lo largo del camino dejan huellas en su caminar.

2023

ISBN: 978-9942-44-565-0

