

LA ESCUELA O LA EDUCACIÓN ESCOLAR

PERSPECTIVA, VISIÓN Y PROPUESTA DEL SIGLO 21

COLECTIVO DE AUTORES



COMPILADORES

Jorge Eduardo Noro, PhD.
Ing. Fabrizio Jacinto Andrade Zamora, MSc.

ISBN: 978-9942-30-567-1

LA ESCUELA O LA EDUCACIÓN ESCOLAR

PERSPECTIVA, VISIÓN Y
PROPUESTA DEL SIGLO 21



UNR Universidad
Nacional de Rosario

La escuela o la educación escolar Perspectiva, visión y propuesta del siglo 21

Auspicio académico de la Universidad de Rosario - Argentina

Libro revisado por:

Jorge Eduardo Noro, PhD.

Juan Francisco Farías, MSc.

Compiladores:

Jorge Eduardo Noro, PhD.

Ing. Fabrizio Jacinto Andrade Zamora, MSc.

Diseño y diagramación:

Lcdo. Gabriel Andrés Marcillo Lima

DERECHOS RESERVADOS

ISBN: 978-9942-30-567-1

Portada:

The dictation, 1890

Demetrio Cosola (1851-1895)

Edición Digital Enero 2018

Guayaquil - Ecuador



www.liveworkingeditorial.com

Guayaquil - Ecuador

Colectivo de Autores

Lcdo. José Leonardo Centeno Martínez, Mg. Educ DS

Tema: “La escuela rural en el Ecuador: Un enfoque al siglo 21”

Lic. Ruth Cruz Cruz, MSc.

Tema: “Actores equívocos de la Educación Inicial 2 etapa 4 a 5 años. Profesionalización del desarrollo integral de destrezas del niño.”

Lcda. Catalina Morán Solís, Mg.

Tema: “Estudio del maltrato Psicopedagógico en los estudiantes de las escuelas fiscales en Guayaquil”

Lcda. María Piedad Lombeida Alejandro, Mg.

Tema: “Psicología positiva aplicada a la educación escolar”

Lcda. Ruth Rivera España, MSc.

Tema: “La escuela que el futuro nos reclama; una perspectiva desde la educación básica, media y superior”

Lcda. Ana Jacqueline Noblecilla Olaya, Mgs.

Tema: “Educar en la sociedad de hoy: desde una perspectiva metafórica entre la escuela del presente y la escuela del pasado en el Ecuador”

Psic. Amor del Rosario Lalama Franco, Mg.

Tema: “Inclusión Educativa: ¿Quimera o realidad?”

Contenido

Contenido	IV
Prólogo	VIII
Introducción	1

CAPÍTULO 1

La escuela rural en el Ecuador: Un enfoque al siglo 21

Introducción	6
Escuela rural y escuela urbana	6
Historia y antecedentes de la escuela en el Ecuador.....	8
Características comparativas entre escuelas rurales y urbanas	10
Propuesta para la educación rural en el Ecuador.....	14
La tecnología	14
Los saberes ancestrales.....	15
La sociedad moderna y del conocimiento rural	15
Actores del cambio	15
Conclusiones	16
Referencias bibliográficas.....	16

CAPÍTULO 2

Actores equívocos de la Educación Inicial 2 etapa 4 a 5 años. Profesionalización del desarrollo integral de destrezas del niño.

Introducción:	21
La educación inicial	23
El docente parvulario.....	24
La importancia de la familia y la escuela, padres y profesores.....	26
Los jardines de infantes son la alternativa relevante.	28
Las fundamentaciones considerables de la educación	29
Excesos de la educación moderna que trastornan a los niños y que un maestro o maestro parvulario debe evitar.	29

La educación inicial del pasado y la del futuro	30
El docente del pasado y el docente del futuro	32
Los niños son diferentes	34
Conclusiones:	35
Referencias bibliográficas	36
Anexos	37

CAPÍTULO 3

Estudio del maltrato Psicopedagógico en los estudiantes de las escuelas fiscales en Guayaquil

Introducción	41
Desarrollo	41
Definición de maltrato	51
Tipos de Maltrato	51
Construcciones culturales ligadas a la educación	53
Fundamentación legal	53
Conclusión	55
Referencias bibliográficas	56

CAPÍTULO 4

Psicología positiva aplicada a la educación escolar

Introducción	61
Desarrollo	61
Conclusiones	68
Referencias bibliográficas	69

CAPÍTULO 5

La escuela que el futuro nos reclama; una perspectiva desde la educación básica, media y superior

Introducción	74
Concepciones de la autonomía	75
La búsqueda de soluciones, salidas o caminos	75
Análisis de las perspectivas de los actores	77
Nuevo vistazo a lo actual	80
Soluciones para la escuela del futuro	83
Conclusiones	86
Referencias bibliográficas	87

CAPÍTULO 6

Educación en la sociedad de hoy: desde una perspectiva metafórica entre la escuela del presente y la escuela del pasado en el Ecuador

Introducción	92
Desarrollo	92
Pasado y Presente.....	93
Diferencias de la escuela del pasado y Escuelas del presente	93
Metodología.....	96
Conclusión.....	96
Referencias bibliográficas.....	98

CAPÍTULO 7

Inclusión Educativa: ¿Quimera o Realidad?

Introducción	103
Evolución de la Inclusión Educativa	104
Realidad de la Inclusión	107
Capacitación Docente.....	111
Adaptaciones Curriculares	113
Conclusión.....	116
Referencias bibliográficas.....	117

Prólogo

Esta es una de las tres obras, labradas en las aulas del Programa del Doctorado en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación, organizado por la Universidad Nacional del Rosario de Argentina. En la misma ciudad sede, se congregaron 21 profesionales de la docencia para su superación académica desde el mes de febrero del 2017. El primer seminario fue el de NUEVAS POLITICAS EDUCATIVAS EN LA ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA EDUCACION SUPERIOR.

Mas allá del seminario y su dinámica de participación y de dinámica intervención, el DR. JORGE EDUARDO NORO propuso como condición de acreditación del mismo un trabajo académico con el formato de un artículo propio de la producción universitaria. Y del intercambio surgió la idea de construir solidariamente con todas las producciones una obra conjunta que pusieran en el escenario intelectual diversas ideas y formulara propuestas sobre cada uno de los temas que se había desarrollado en el seminario doctoral. La idea era dar a conocer la realidad de la educación superior, la escuela, los sistemas educativos y la educación con el valioso aportes de colegas y profesionales colombianos y ecuatorianos.

La perspectiva con la que se mira la educación no puede ir más allá de la que se permite en los campos de acción, es en las aulas donde se dan experiencias tanto del docente como del estudiante y es ahí mismo donde están evolucionando los nuevos conceptos y cambios de paradigmas, esto se observa en cada uno de los capítulos de los tres tomos en mención, es por ello por lo que recomendamos que la obra sea leída conociéndose el ímpetu que tienen los autores en destacar sus investigaciones en cuanto se pueda entender que existe un avance pero que debe ser sostenible por la perfección de los actores educandos.

“Un profesor es un intelectual y un DOCTOR lo es mucho más: y un intelectual tiene pensamiento propio, autónomo, discurso propio, mucha producción y escritura. Los docentes de la universidad son buenos servidores de textos y escritos ajenos, como quienes en un restaurante atienden a los comensales, levantando el pedido y sirviendo los platos que han preparado el chef o el jefe de cocina. En ese traer y llevar parece que se agota toda la función intelectual. Nunca se han convertido ellos mismos en chef, en autores de sus platos, platos de autor, que se acercan a la mesa de los comensales y les ofrecen sus productos exquisitos. Un docente – especialmente en la universidad – es un intelectual que no cumple su función solamente hablando, dando clases. También escribe y mucho. Produce constantemente obra, ya sea a través de documentos, investigaciones, artículos o libros completos. La relación de la figura del intelectual con la escritura es clara y constante. Y es una relación necesaria, que no debe soslayarse.” **PROF. DR. JORGE EDUARDO NORO. 2017**

Introducción

En este SEGUNDO TOMO se hace un énfasis especial en la escuela y sus características más sensible, en el cambio pedagógico que ha ido desarrollando la misma, sus actores y sus biografías. Se trata de detectar y decodificar los cambios transformaciones en la forma y el modelo del pensar. Es muy importante los aportes en todos los frentes: el funcionamiento del sistema, los principios filosóficos, los condicionantes ideológicos, los referentes psicopedagógicos, los diseños curriculares y las estrategias didácticas que acompañan el trabajo de los docentes en el aula. El análisis de las situaciones que se viven en día a día de de la actividad escolar es posible detectar el clima relacional, el buen trato y el mal trato que pueden recibir los niños y los adolescentes, y las diversas actitudes que suelen tener directivos docentes en los trabajos institucionales. La transmisión de la cultura y la semilla del conocimiento sólo puede fecundar si encuentra un terreno fértil, condiciones para poder prender en el interior de cada educando, y sembradores vocacionalmente preparados para ofrecer la mejor semilla y la siembra más cuidada. Es muy peculiar la forma en la que se analiza la educación del presente y del futuro para entrever desde las actuales prácticas los caminos que nos conducen hacia los horizontes necesarios. Muchos de los escritos presentados proponen y definen cambios de paradigmas para afrontar el porvenir.

“Cuando uno piensa en los FORMATOS de las INSTITUCIONES EDUCATIVA, se pregunta si ESE LUGAR, ESE TIEMPO y ESA FORMA son las que se adaptan a todos los que deben estar en la escuela o deben ejercer el derecho a la educación. Hay sujeto que tienen otra historia, provienen de otra cultura, tienen otras costumbres, y el cumplimiento de obligaciones y reglamentos no es la situación de ingreso, sino una meta, un objetivo que es necesario alcanzar.

*El problema de la INCLUSION UNIVERSAL es que los EXCLUIDOS no están dispuestos a aceptar las condiciones de la ESCUELA, sino que pretenden – como en muchos órdenes de la vida que llevan – proponer sus propios criterios. Esto puede sonar fuerte y agresivo para las autoridades, los docentes, los alumnos normales, el sistema... pero lo que nos interesa es la INCLUSION PARA EDUCAR, y poder negociar condiciones formales, mientras no se discute el fin es un camino aconsejado. Es necesario CONVERTIR el pensamiento y la mirada, pensar desde otro lugar o desde muchos lugares... y tratar de formular las condiciones de trabajo, de ingreso con criterios más amplios. Que los chicos “normales” (incluidos, disciplinados) sepan entender esta necesidad universal de llegar a todos... y que los que sólo entienden otros códigos valoren la amplitud de la escuela y de sus docentes para lograr que ellos se incorporen, lleguen, estén. No será tarea sencilla, no será una labor gratificante... pero es posible que con el paso de los días, de los meses, de los años la sorpresa se produzca al final... Y tal vez la HOMOGENEIDAD que antes se suponía en el ingreso (como condición) se conseguirá al concluir. **PROF. DR. JORGE EDUARDO NORO***

1





UNR Universidad
Nacional de Rosario



CAPÍTULO 1

La escuela rural en el Ecuador: Un enfoque al siglo 21

The rural school in Ecuador: An approach to the 21st century

Autor del capítulo:

Lcdo. José Leonardo Centeno Martínez, Mg. Educ DS

Manabita, Profesor de Segunda Enseñanza y Lic. en Ciencias de la Educación con especialidad en Historia y Geografía, Magister en Educación y Desarrollo Social, Diplomado en Educación Superior por Competencia; Docente y Coordinador de la Facultad de Ciencias de Educación en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Director de la Unidad Educativa del Sector Rural “Miguel Centeno”, Director del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del GAD San Vicente.

Correo: leonardo.centeno@uleam.edu.ec

RESUMEN

Las escuelas en Ecuador han tenido un cambio significativo en la última década, no hay que ser ajeno al sector para que se observe el grado de desarrollo constituido. Con los resultados se encontró una propuesta a todas las variables investigadas, entre ellas la tecnología y como esta ha ido ganando terreno en el mundo globalizado, que permite ya a expertos estar en contacto con otros sectores alejados físicamente, así mismo el desarrollo de maquinarias y máquinas que facilitan la producción rural, pensando en que los educandos no pueden alejarse de esta información, necesaria para su desenvolvimiento adulto. Otro punto a detallarse son los saberes o conocimientos ancestrales, que dictan verdades específicas en ambientes en donde ya la cultura desarrolló sus propios conocimientos, que muchas veces no pueden ser aplicados en otros sectores y que choca con la realidad universitaria en donde promueven los monocultivos, cuando en la realidad se pueden desarrollar tantas variedades como la ecología lo permita, pero la política de los asesores de las grandes transnacionales agrícolas que han creado dicho paradigma. Al final la sociedad ecuatoriana, y las metas productivas del sector agrícola, son analizadas para que, conjuntamente con los actores del cambio, se pueda hacer relevancia de las responsabilidades que deben los mismos enfrentarse para que el Ecuador sea un país desarrollado, involucrando sus competencias específicas en cada uno de sus principios organizacionales, entre ellos están los educadores y su aporte a esta educación rural, el gobierno con la inversión, desarrollo y la empresa privada, que tiene según este estudio un factor preponderante en la educación, pero que no ha sido muy discutido pues a manera de utopía, estos siempre han sido irresponsables en su accionar civil, pero la tendencia mundial a la responsabilidad social empresarial, los ubica en la palestra educativa.

Palabras Clave

Rural, educación, inclusivo, Ecuador.

ABSTRACT

The schools in Ecuador have had a significant change in the last decade, it is not necessary to be outside the sector to observe the degree of development constituted. With the results, a proposal was found for all the variables investigated, including technology and how it has gained ground in the globalized world, which already allows experts to be in contact with other sectors physically distant, as well as the development of machinery and Machines that facilitate rural production, thinking that learners can not get away from this information, necessary for their adult development. Another point to detail is the knowledge or ancestral knowledge, which dictate specific truths in environments where culture already developed its own knowledge, which often can not be applied in other sectors and that collides with the university reality where they promote monocultures, when can be developed as many varieties as the ecology allows, but the policy of the advisors of the large agricultural transnationals that have created such a paradigm. In the end, Ecuadorian society, and the productive goals of the agricultural sector, are analyzed so that, together with the actors of change, it is possible to make relevance of the responsibilities that they must face in order for Ecuador to be a developed country, involving its competences Specific in each of its organizational principles, among them are educators and their contribution to this rural education, government with investment and development and private enterprise, which has according to this study a preponderant factor in education, but has not Been very controversial because as a utopia, these have always been irresponsible in their civil action, but the worldwide trend to corporate social responsibility, places them in the educational arena

Key Words

Rural, education, inclusive, Ecuador.

Introducción

Los estudios que tienen más relevancia en las bibliotecas físicas o virtuales, sobre la educación rural, tienen fechas de hasta el 2006 en el Ecuador, pero entre el 2007 y 2017 hay un cambio muy importante en este campo que se detallará con bases y documentos probatorios; Estos permitirán tener una idea más amplia al lector, para que conozca una realidad contundente, pensando primero en que los países desarrollados, han buscado no perder la oportunidad de que se viva en un planeta sustentable, no solo desde la economía sino también desde lo ecológico y social, para eso el eje transversal es la educación en los habitantes del campo.

Datos del Ministerio de Educación (2009) señalan que el 29,6% del presupuesto va a la zona rural del país, donde se ubica el 27,9% (839.909) del total de estudiantes (3'010.427). (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

La integración de la UNESCO¹ para mejorar los niveles de educación, viene dándose desde el marco de acción de Dakar del año 2000 que buscaba alcanzar un nivel de conocimientos para todos, conocido como EPT, esto apoyado por los objetivos de desarrollo del milenio (MDG) y la cumbre mundial de desarrollo sustentable, en donde se declaró que una de las aristas principales de desarrollo de los pueblos, era la educación rural, pero no fue hasta que la FAO² lideró este proyecto, que se vieron los primeros resultados de los esfuerzos por investigar la situación y con ello se consiguieron fuentes

de financiamiento para tales propósitos, como el de la Cooperación Italiana para el desarrollo de la educación que invirtió en los estudios realizados en la educación de América latina y el caribe. (Unesco, 2004)

Dentro del proceso educacional de las naciones, se deben establecer de manera clara, los principios que deben mantenerse en las escuelas rurales y urbanas, primero diferenciando la naturaleza de cada una de ellas, pues sus realidades son distintas incluyendo la biografía de sus actores, claro está, analizando las variables en las que se asemejan y otras que en algunos casos son idénticas tales como la metodología de la enseñanza y la tecnología, pero destacando el uso de las mismas y su aplicación.

El aporte que se va a destacar es en el campo es relevante en lo informativo de los ámbitos social y educativo, primero dando un perfil actual de las mejoras que se aplicaron en la educación rural en el Ecuador y luego de lo que aún falta por regular.

DESARROLLO

Escuela rural y escuela urbana

La educación es un derecho de los ciudadanos de un país, es una condición necesaria para que exista el desarrollo y el crecimiento del mismo. De otra forma, se crea una utopía en el desenvolvimiento de las sociedades, pues se sabe que, en la antigüedad medieval, solo se instruía a un grupo determinado de personas que estaban bajo un linaje o círculo preferencial. La actualidad presenta otros escenarios, entre ellos el principal, la comunicación y su relación con la tecnología que trasciende el conocimiento hasta los lugares más

1 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

2 Food and Agriculture Organization

recónditos del mundo, siempre que exista el acceso o la portabilidad de la misma.

La escuela rural es sinónimo de mala calidad, de desventajas cognitiva de sus educandos y de profesores uni-docentes que administran desde los gastos de las mismas hasta el conocimiento impartido, pero esto puede ser visto en una realidad latinoamericana, ya como un evento normal y corriente entre quienes pertenecen a este gremio y se asocian a él, pero ¿Esto es una verdad actual?, puede ser que este paradigma de la educación rural ya haya sido destruido, pero habría que demostrarlo con evidencias que se posicionen el concepto de la educación rural.

Los padres de los estudiantes rurales saben que sus hijos deberán llevar la vida dentro de sus campos, que su futuro está en la tierra que luego heredarán, la misma que han heredado de sus ancestros y que según la Unesco, ya conforman visiones de mejora de sus hijos, pues la escuela es percibida como pilar de crecimiento y entendimiento de la cultura agrícola, ganadera o del mar. Es así que los estudios en las áreas rurales han crecido en número de participantes, pero muchos profesionales de la educación, aducen a que es gracias a que Latinoamérica tuvo un mejor ingreso de su producto interno bruto (PIB) en los últimos 10 años pero mucho más allá de esto, hay que entender que la idea de socialismo justo, es lo que hizo que los políticos populistas piensen en la educación como primer factor de posicionamiento de sus perfiles electorales, dando resultados a la vista de la sociedad. (Quevedo, 2017)

La escuela urbana es en Ecuador, un ícono de mejora de calidad y de incremento de apoyo social percibido,

desde la implicación de la escolaridad y de la satisfacción cognitiva. Tan sólo el hecho de que las escuelas urbanas particulares de menor capacidad estudiantil (hablando del número de estudiantes matriculados), casi que desaparecieron entre los años 2014-2016, pues ya con las mejoras antedichas, el padre común recurrió a la escuela pública, confiando el mejor aprendizaje de sus hijos. En una declaración del ex presidente de la República ecuatoriana, Rafael Correa Delgado (2017) menciona que el crecimiento de la calidad y de la matriculación a las escuelas es el irrespeto a los estudiantes en las tarifas de transporte, la falta de vías de comunicación, pero que principalmente la calidad de los educadores que se sometieron a un proceso de nivelación y acreditación, así como su regularización en los ingresos económicos laborales.

(Delgado, 2017) Las unidades del milenio son centros educativos integrales. Estas se encuentran en la parroquia Tarqui, en el sector conocido como Monte Sinaí. Allí el mandatario inspeccionó los avances en la obra que tendrá capacidad para atender a más de dos mil alumnos en dos jornadas de estudio y que se encuentra lista en un 90 por ciento. La obra, de más de cuatro millones de dólares, estará lista para el año lectivo 2017-2018. Sobre el estado de la educación en Ecuador, Correa afirmó durante la visita que “antes estábamos en el último lugar; ahora estamos en la mitad, pero hemos avanzado a pasos agigantados.”

A manera de juez y parte se entiende que lo citado ha sido refutado por actores diferentes al gobierno, pero todo aquello

va acompañado en la escuela del apoyo social a la familia en su relación con el éxito académico pues son estos los factores de éxito que no pueden ser sustentados por un edificio, aunque no se puede restar su necesidad complementaria.

Historia y antecedentes de la escuela en el Ecuador

La escuela empezó un modelo de enseñanza dictado por la historia de la cultura jesuita, las primeras instituciones fueron financiadas por el clérigo y se posicionaron fuertemente entre las personas que podían pagar una educación, sin embargo, paralelo a esto creció en desventaja la idea del laicismo y el desarrollo de la formación de los ciudadanos ecuatorianos. Pero fueron 250 años de poder de la madre patria que fue destacando colegios y escuelas para sus hijos nativos, dando oportunidad a unos cuantos mestizos que lograron acceder a ella, pero que tan solo se reconoce a Eugenio de Santa Cruz y Espejo, padre de la comunicación social ecuatoriana, muerto en las mazmorras de los mismos que le dieron la educación.

En el Ecuador, la educación se afianza en las sociedades mestizas e indígenas a través del primer presidente ecuatoriano, Don Vicente Rocafuerte y Bejarano, que en una conferencia en 1.835 inmortalizó tan célebre párrafo: “Porque en el momento en que el pueblo conoce sus derechos, no hay otro modo de gobernarlo, sino el de cultivar su inteligencia y de instruirlo en el cumplimiento de sus deberes. La educación de las masas afianza la libertad y destruye la esclavitud.”

El estratega militar, político y escritor, sentó las bases para que la educación en el país sea de vanguardia y creó los primeros colegios urbanos que existen hasta la actualidad y son de administración fiscal y gratuita a través de la Dirección General de Estudios, aunque descartó a la iglesia del gobierno, continuó dejando la educación del clérigo a manos de la arquidiócesis y eran particularmente de carácter privado, financiado por el pago de sus estudiantes que, en la mayoría de los casos, eran hijos de personajes muy aristócratas, cultos y poderosos del país.

La escuela hasta los albores de la independencia era en el hogar en el caso de la escolaridad, se acompañaba de un tutor que llegaba a las alcabalas a reunirse con estudiantes interesados en saber leer, escribir, y operacionalizar las matemáticas en sus bases formativas mínimas. Poco a poco aparecieron las escuelas que al llegar al siglo XX, ya fueron prioridad del estado e incluidas en la Constitución de la República en su presupuesto y financiamiento obligatorio.

Fue hasta Manuel Ascázubi que se relacionó con los Dominicos de la iglesia católica, cuando se estableció la “escuela para el pueblo”, entidad que fue llegando al campo y a los recintos de la costa a enseñar el evangelio, pero para ello se necesitaba la aplicación de estudios básicos del aprendizaje saliendo beneficiados los pueblos de las provincias de Santa Elena y de Manabí.

Saliendo del tema, pero reconociendo el contexto, es con Gabriel García Moreno (presidente 1859-1875) que se funda la primera escuela politécnica universitaria que se da campo

abierto a las ciencias y desarrollo de la escuela moderna en el Ecuador.

Desde García Moreno en su mandato, impulsó el regreso de los jesuitas al país para que administraran la educación secundaria, pero fue con las Hermanas de la Caridad que sustenta un mecanismo de educación de primaria, copiado de lo que sucedía en Italia, dejándoles a ellas el control total del proceso.

En el Ecuador, en la presidencia Dr. Antonio Borrero Cortázar (1876) es quien termina la idea de Moreno y apoya a la construcción de escuelas rurales, en lugar de que los estudiantes viajen a los cantones principales, el presidente pensaba que estos podían llegar al recinto del cantón evitando las horas de viaje, pero aun así muchos ecuatorianos, no podían llegar a estos sitios, aunque la situación mejoró enormemente. También hubo un aporte a lo que se enseñaba y la calidad de docentes. Lamentablemente duró pocos días su mandato por el golpe de estado del dictador Veintimilla.

Se puede decir que desde aquí hubo un desarrollo de la educación, de estado latente y lento, los años pasaron en la República, pero su avance no era a la par con la realidad educativa, que se veía desmejorada cada vez más, ya en la modernidad del siglo XX en los años treinta, los educadores deciden hacer un movimiento que unirá a forma de sindicato.

(Unión Nacional de Educadores, 2013) Surgen las primeras semillas de organización por el año 1934, donde se establece y conforma el “PRIMER SINDICATO DE EDUCADORES PRIMARIOS” en Azuay y Pichincha, principalmente con un objetivo, or-

ganizar al magisterio en el país con el propósito de alcanzar reivindicaciones, profesionales, salariales y sociales; esta iniciativa se va desarrollando, el 13 de Abril de 1938 mediante decreto firmado por el Presidente Gral. Alberto Enríquez Gallo, en homenaje al día del maestro cumple el pedido de los docentes y declaró “obligatoria la sindicalización del profesorado oficial” (fiscal).

No se puede hablar de la educación rural en el Ecuador, sino se menciona antes el trabajo del señor Luis Arbenoiz en el informe de la Unesco (1969), quién es asesor experto en el proyecto Ecuad, que llegó al país en el mismo año, para levantar el primer informe de la acontecido en el agro con respecto a lo que los padres de los estudiantes, deseaban que se cumpla con la Misión Andina³ que en aquellos tiempos administraba los fondos de un proyecto llamado “Modernización de la vida rural”, en dicho informe denota al mundo y con mucha vergüenza, la total negativa de los administradores de la educación rural, que prácticamente la lleva al último lugar en el desarrollo americano. Pero se cita a este informe por tres razones, primero porque involucra la predisposición de los empleados de gobierno en resolver la situación de la educación en el Ecuador, segundo el desconocimiento de la ley en el área descrita y tercero que no se ha diferenciado que la escuela rural debe tener programas diferenciados de la escuela urbana.

Otro evento importante en la educación ecuatoriana, fue la subida al gobierno de Rodrigo Borja Cevallos que tuvo la firme

3 Iniciativa de gobierno para el desarrollo de la enseñanza rural con la veeduría de la Unesco

decisión de eliminar el analfabetismo en el país y con la estrategia diseñada con el Ministerio de Educación, logró que bachilleres del último curso, para poderse graduar tuvieran que enseñar a leer y escribir a una persona, el proceso dió sus resultados hasta hoy aplaudidos, pero hay que destacar algo en esta decisión, no es que la alfabetización cumplió con la escolarización de las personas, es que acertó con decirles a los analfabetos del campo lo importante que es que sus hijos se eduquen.

Luego de muchos gobiernos cortos de duración, que se identificaron por derrocamientos continuos en la década de los noventa y de un período económico que impactó en el país llamado el neo liberalismo, que casi que privatizó todo proceso gubernamental incluyendo a la educación superior, es que aparece un gobierno socialista que apremura la educación como la base del desarrollo productivo, social y económico. El Economista Rafael Correa, destaca esto con la expansión del presupuesto de la educación, concentra la tecnología en nuevos centros de estudio, crea parámetros de medición de la calidad de enseñanza, cerrando seudas unidades educativas de todo nivel, que solamente estaban comercializando títulos sin ninguna garantía de eficiencia, y; que fueron desapareciendo, aunque se hizo una gran labor y con muchos aciertos, aún desfallece de ser perfecto.

La labor empezó apenas de cumplir el primer año de gobierno de Correa, es así que se levanta un informe a manera de memoria en la que Raúl Vallejo, Ministro de Educación de aquel entonces comentó:

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)

A todas estas mejoras hay que su-

mar que se han reparado y ampliado 2.102 escuelas y colegios; se han inaugurado dos escuelas del milenio, mientras se construyen 13 más; se entregaron uniformes a 715.427 niños a través de Hilando el Desarrollo; se repartió desayuno y almuerzo a 1'385.964 niños y niñas a través del Programa de Alimentación Escolar; se imprimieron 10,5 millones de libros gratuitos; y se continuó con la eliminación de la mal llamada "contribución voluntaria" que los padres entregaban a los establecimientos educativos. Y para que nadie, nadie se quede atrás, también estamos marchando a paso redoblado en la educación de adultos. Se ha alfabetizado a más de 145.661 participantes, y 225.627 inscritos están en el aula; para agosto de 2009 Ecuador podrá declararse territorio libre de analfabetismo.

Características comparativas entre escuelas rurales y urbanas

Según Noro (2016) la EDUCACIÓN FORMAL ha creado también múltiples divisiones en ciclos, niveles, grados, años. De cada uno de ellos se hacen cargo los diversos educadores, instituciones, especialistas para atender a los mismos estudiantes que van pasando – como si se tratara de una cadena de producción fordista, atendidas por educadores que trabajan con espíritu taylorista – de curso en curso, de nivel en nivel, de año en año.

Para hacer una comparación entre los dos tipos de escuelas estudiadas, se establecieron 8 características que se las

deben identificar por igual, pero que sin embargo en la realidad esto no sucede, por ello se realizó la siguiente tabla la definición de cada variable para que sea comprendida en su análisis en la relación o cumplimiento con el tipo de escuela.

Las variables o características fueron tomadas de: (Paya, 2010) en su obra "Propuestas, realidades y retos de futuro" pero se agregó una variable más, es decir una novena, que se refiere al tipo de contenido académico que debe ser diferente en ambas escuelas, pues en la rural se buscan fomentar los conocimientos

del agro, la pesca y la ganadería, mientras que en las escuelas rurales, el buen convivir de la sociedad, pues este autor defiende lo siguiente:

(Paya, 2010) La declaración de Salamanca sobre principios, política, y práctica para las necesidades educativas especiales promovida por la Unesco (1994), escenificó en parte esto "un cambio de rumbo", señalando a las escuelas con orientación inclusiva como el medio más eficaz para combatir actitudes discriminatorias, para construir una sociedad y alcanzar la educación para todos.

Tabla 1 Comparación cualitativa de la escuela rural y urbana en el Ecuador

Características	Definición	Escuela rural	Escuela urbana
NIVELES EDUCATIVOS	Los desarrollos estándares de la educación que segmentan a los infantes, niños y adolescentes.	No muy bien definida, aún es un paradigma el infante en la escuela, es decir de los niveles inicial y preescolar. Los demás niveles están regularizados.	Es un proceso de acompañamiento alcanzable y ya establecido en la sociedad. Recurrente y permitido por los actores de gobierno, aunque su fortaleza está en la inversión privada.
ALFABETIZACIÓN	Capacidad de utilizar la lectoescritura para acceder a la educación y a la cultura.	Un aporte importante de los últimos 20 años, Ecuador es considerado país sin analfabetos.	Establecido como regular desde el gobierno de Rodrigo Borja (1988-1992) que diseñó e implementó un plan masivo de alfabetización en los que los egresados de bachillerato, tenían la posibilidad de cumplir su grado con la alfabetización.

<p>FORMACIÓN DOCENTE</p>	<p>Grado de educación que tiene el normalista para enseñar ciencia, artes y cultura.</p>	<p>Nivel superior alcanzado en los últimos 5 años, en donde el docente no es un bachiller, sino que ha sido acreditado para la enseñanza normalista. El 87% de ellos tiene nombramiento definitivo y apenas el 2% son financiados por comunas, en contratación privada. Aún falta el acceso al oriente, pero se ha vencido en las altas serranías del país.</p>	<p>Condición necesaria en centros de estudio de gobierno, que docentes estén egresados de la universidad y no solamente del bachillerato normalista, incluso ya se considera la exigencia de magister en algunos casos. Las escuelas particulares corren diferente suerte, pues los pagos a los docentes son inferiores a los que pertenecen a la plantilla del ministerio de educación y por lo tanto su acreditación es irregular, incluso se practica en estos casos la precarización laboral. Cabe destacar que esto se da en sectores suburbanos.</p>
<p>RETENCIÓN Y PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR</p>	<p>Abandono de la escuela por diferentes factores sociales, emocionales, psicológicos y económicos.</p>	<p>Es una meta no cumplida en el proceso educativo. La continuidad es un tema difícil de acceder, pues la escuela rural no cuenta con el aporte del orientador que ayude a que se subsanen precariedades en las familias que, no dejen que los estudiantes aborten los estudios.</p>	<p>Tiene un bajo índice en la actualidad, tan solo llega al 2.3% anuales según datos del Ministerio. Cabe desatacar que lo difícil de conseguir un cupo en la escuela del sector de residencia, hace que se valore la condición de mantener al niño en su regularidad estudiantil.</p>
<p>EDUCACIÓN ESPECIAL Y DISCAPACIDAD</p>	<p>Formación para atender a estudiantes especiales, desde la capacidad docente hasta la infraestructura.</p>	<p>Otra de las metas no cumplidas, a pesar del censo establecido y la ubicación perfecta de donde se encuentran los niños con dificultad de movilidad, es la estrategia de inclusión que no ha sido desarrollada.</p>	<p>Desde los docentes y la capacitación para saber cómo manejar estos casos, hasta la construcción de rampas y acceso a estudiantes con problemas de movilidad, han sido resueltos en la escuela urbana.</p>

<p>POBLACIÓN RURAL E INDÍGENA</p>	<p>Inclusión en los centros educativos de diferentes etnias, así mismo la aceptación en los núcleos sociales.</p>	<p>Esta variable es endémica en la situación rural, pues las etnias en la mayoría de los casos son los actores principales de la educación, sin embargo, hay que incluir una apreciación importante en cuanto a que mestizos, indios y montubios, se están mezclando en toda la geografía ecuatoriana por la inmigración de las personas de costa, sierra y Amazonía, tema que puede servir para otras investigaciones.</p>	<p>Se observa una inclusión muy importante en la urbanidad, se incluyen los inmigrantes de las zonas rurales, pero destacando que se observa muy pocos de ellos. Estudios del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, observan que esto ya no es una irregularidad en el país.</p>
<p>BECAS</p>	<p>Acceso a ayudas económicas para realizar estudios o movilidad de lugar en caso de ser necesario.</p>	<p>No existe esta variable considerada en el Ecuador para la escuela o colegio, pero si para la Universidad</p>	<p>No existe esta variable considerada en el Ecuador para la escuela o colegio, pero si para la Universidad</p>
<p>ACCESO A LAS TICS</p>	<p>Facilidad al acceso a la información y al uso de herramientas tecnológicas para complementar la educación.</p>	<p>Muy poca participación de la tecnología, a excepción de unos cuantos centros de estudio que existen en el país.</p>	<p>Ineludible avance, pero aún falta por complementar, las escuelas del milenio⁴ son vanguardistas en la tecnología y el acceso a ella, pero se ha anunciado la desinversión en seguir creciendo el número de estos establecimientos por la crisis económica que viene afectando al Ecuador desde el 2016.</p>

Fuente y elaboración propia

4. Centros de enseñanza con una inversión muy fuerte del gobierno ecuatoriano que pretende crear nuevas escuelas, pero aprovechando que no existe, este empieza con innovación y tecnología desde el principio.

Propuesta para la educación rural en el Ecuador

- De acuerdo con Noro (2015) la educación escolarizada ha tenido tal éxito en el contexto de la modernidad que ha terminado por naturalizar el concepto de escuela que no es más que una construcción histórica. Nacida y consolidada al calor de una época histórica, reinó durante cinco siglos, pero parece vivir una crisis sin retorno. Se pretende definir cuáles son las razones de su crisis y cuáles los caminos para crear las condiciones para una verdadera resurrección.
- La Unesco ha reconocido la intencionalidad de mejorar la educación rural en el Ecuador, por primera vez se ha incluido en este plan la educación inicial, que intenta llevar la escolaridad a niños de 2 a 5 años. Pero hay muchos aspectos que cumplir por eso a continuación, se hace un análisis de lo hasta ahora acontecido y la propuesta de valor que se aporta desde esta investigación.

La tecnología

- La tecnología es una variable muy importante en la educación del nuevo milenio, las condiciones para el acceso a ella ahora son más coherentes, en especial por la llegada de la electricidad a todos los recintos rurales del Ecuador, la obra en infraestructura de energía renovable ayudó a que el Ecuador quede a la vanguardia en los costos de emisión, por lo que esos centros de estudio deberían de estar exonerados de

este pago. El internet llega a estos puntos a través de satélites, pero el acceso es muy limitado, habría que recurrir a operadores celulares que lleguen a estos recintos, por lo pronto la empresa de gobierno que brinda este servicio se encuentra en la fase de desarrollo del sector rural, solo han solucionado el acceso en 600 escuelas, cuando llegue el Plan de Conectividad a su totalidad, este problema se habrá solucionado.

- Ya con energía, las computadoras ayudan no solo a los estudiantes a revisar material de apoyo en el aprendizaje, sino que además se pueden comunicar con otros recursos como bases de datos y bibliotecas, videos, herramientas virtuales, etc. Proyectores pueden ayudar a los docentes a crear dinamismo en la clase, ver cosas que se viven en otras realidades rurales, además los estudiantes pueden crear sus propias realidades y comunicarlas al mundo.
- En cuanto a implementos, es necesario identificar que se necesitan microscopios para el aprendizaje de las ciencias naturales, principal fortaleza de estos centros de estudio. Muy en especial porque en estos casos las posibilidades de que el estudiante se forme para el campo o para el mar están muy latentes por su procedencia y cultura. Estos aparatos son necesarios, pero aún no llegan a todas las unidades educativas adecuadamente.

Los saberes ancestrales

- Los conocimientos que se tienen en las comunidades rurales, son heredados y viene del empirismo y a la experimentación que han sometido sus herramientas de producción a lo largo de muchos años, por lo tanto se consideraron en el plan de modernización de la escuela rural, pero el nivel de estos conocimientos en estos lugares, por parte de los docentes que ejercen el artículo 2 del código de Servicio Rural Obligatorio no son aplicables pues usualmente vienen de la ciudad y no han desarrollado estas aptitudes, por lo que la inclusión de los ancianos de las comunidades se convierten en un factor indispensable en la enseñanza de estos niños, con esto se propone la creación de partidas de saberes ancestrales, en la que se contraten a profesionales del campo o el mar y/o ancianos que puedan impartir estos conocimientos.

La sociedad moderna y del conocimiento rural

- El estudiante rural debe conocer sobre las diferentes culturas y desarrollo social de su entorno, no se puede decir que deben estar alejados de los males que están aquejando a un mundo globalizado, pues el Ministerio de Comercio Exterior (2015), aduce que la falta de exportaciones de productos al mundo, es porque el campesino no sabe que hay un mercado para alternativas productivas que tal vez no se consuman en el país propio pero si en otros.

- La drogadicción y otros males sociales deben ser tratados con tiempo, al igual que la salud sexual y reproductiva que con tino y paciencia, sabrán entender que son realidades ya del campo. El exceso uso del alcohol y la familia deben ser conocidos y estudiados por los alumnos que al final podrían salir de sus entornos y encontrarse con otros a los que no están preparados, por ejemplo, de aquellos que sigan la universidad en una ciudad cercana o en otros países.
- Para cumplir estos objetivos, hay muchos egresados profesionales que podrían ayudar en este proceso, por lo que se sugiere la aplicación de la misma ley de ruralidad en el área de psicología (que se da esta ley, pero no para ir a las zonas rurales), en agronomía y en sociología.

Actores del cambio

- El docente que debe ser parte del congruo social y no ajeno a él, es el principal actor, pero está claro que son interdependientes del gobierno, los padres y las autoridades sectoriales. Por un lado, la sociedad del conocimiento que debe estar cerca de los estudiantes rurales que de una u otra forma serán quienes ofrezcan la capacidad productiva que ayudará a la economía del país y el sustento alimentario.

Conclusiones

Luego de lo revisado tanto en fuentes primarias y secundarias y con lo teorizado en el presente documento se llega a las siguientes conclusiones:

- La fase inicial debe ser fortalecida en la educación rural, será concebido como la modernidad en la educación.
- La búsqueda de financiamiento de inversiones en energía eléctrica e internet.
- La infraestructura física y técnica de las instalaciones de los centros de educación rural y acorde a las realidades del entorno de la unidad.
- El currículo debe ser mejorado y acorde con la ganadería, la pesca y la agricultura, según la realidad de la región.
- Buscar el apoyo de pre profesionales universitarios, que puedan impartir conocimiento en el campo.
- Que el docente viva en las instalaciones de la unidad educativa y con ello evitar el traslado a los sitios más lejanos.

Que se mantenga el actual sistema de monitoreo y seguimiento que ha beneficiado enormemente en la calidad de la educación rural.

Referencias bibliográficas

Delgado, R. C. (7 de febrero de 2017). Propuestas de escuelas rurales. (Telesur, Entrevistador)

Ministerio de Comercio Exterior. (enero de 2015). Obtenido de Rendición de cuentas 2014: <http://www.comercioexterior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/INFORME-RENDICIÓN-DE-CUENTAS-2014.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (enero de 2009). <https://educacion.gob.ec>. Obtenido de Memorias de la gestión del 2008 : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_20081.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (31 de diciembre de 2014). <https://educacion.gob.ec>. Obtenido de Acuerdo Ministerial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/ACUERDO-MINISTERIAL-NO-MINEDUC-ME-2014-00087-A-Codificado-Normativa-para-Implementacion-a%20Servicio-Rural-Docente-Obligatorio.pdf>

Mundial, B. (30 de enero de 2017). [bancomundial.org](http://datos.bancomundial.org). Obtenido de Indicador: <http://datos.bancomundial.org/indicador/FS.AST.PRVT.GD.ZS?view=chart>

Noro, J. (2015). *De la escuela del pasado a la escuela del futuro*. Rosario: Academia.edu.

Noro, J. (2016). Universidad, escuela y sistemas educativos, historias y perspectivas. Rosario, Argentina.

Paya, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina. *Revista de educación inclusiva* Vol. 3, N° 2, 125-142.

Quevedo, R. (2017). La educación y la capacitación rural en la región andina. *Agroalimentaria*, 93-112.

Unesco. (28 de junio de 1969). <http://unesdoc.unesco.org>. Obtenido de Comentarios al informe semestral del experto en educación rural Sr. Luis Arbenois: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159119sb.pdf>

Unesco. (5 de agosto de 2004). <http://unesco.org>. Obtenido de Seminario "Educación para la población rural (EPR) en América Latina": <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001444/144457s.pdf>

Unión Nacional de Educadores. (30 de abril de 2013). *UNE*. Obtenido de Historia de la Gloriosa Unión Nacional de Educadores: <http://www.une.org.ec/index.php/2012-07-08-04-11-29/2012-07-08-04-13-55/258-historia-de-la-gloriosa-union-nacional-de-educadores>.

2



UNR Universidad
Nacional de Rosario



CAPÍTULO 2

Actores equívocos de la Educación Inicial 2 etapa 4 a 5 años. Profesionalización del desarrollo integral de destrezas del niño.

Misconceived actors of the Initial Education 2 stage 4 to 5 years. Professionalisation of the integral development of children's skills.

Autor del capítulo:

Lic. Ruth Cruz Cruz. MSc.

Ecuatoriana, docente de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Santiago Mayor (Guayaquil-Ecuador), maestrías en Gerencia Educativa, en Calidad y Excelencia Educativa.

Correo: ruthcruz2009@hotmail.com

RESUMEN

El presente ensayo consiste en presenta el papel que juega la educación infantil y el rol del educador de párvulos, su principal protagonista es que el niño se adapte a la sociedad y que al mismo tiempo alcance un buen desarrollo cognitivo, psicológico y motriz como parte de su desarrollo integral y de la integración de destrezas. Desde la creación de los jardines de infantes se ha tomado conciencia de la importancia de mirar el trabajo con los párvulos con tal rigurosidad y dedicación como cualquier otra profesión, considerado como el trabajo histórico de sentar las bases para la formación profesional de las educadoras como profunda responsabilidad social y altísimo rigor académico con bases teóricas y académicas de tal manera poder prevenir que existan actors equívocos en este campo de trabajo. Es común ver la desvalorización del trabajo que realiza la educadora minimizándola solamente con el cuidado del niño, el posicionamiento de la profesión docente en los niveles de párvulos es tarea constante cuyo objetivo principal es el componente educativo que debe tener nuestra labor profesional, la rigurosidad junto con la continua actualización hacen que se pueda lograr una formación integral y especializada en este trabajo y poder ofrecer un adecuado profesionalismo en educación inicial.

Palabras Clave

Integración de destrezas, Actores equívocos de educación, Profesionalismo en Educación Inicial.

ABSTRACT

The present essay consists of presenting the role of early childhood education and the role of the educator of children, its main protagonist is that the child adapts to society and at the same time achieve a good cognitive, psychological and motor development as part of Their integral development And the integration of skills. Since the creation of kindergartens has become aware of the importance of looking at work with nursery children with such rigor and dedication as any other profession, considered as the historical work of laying the foundation for the professional training of educators as deep Social responsibility and high academic rigor with theoretical and academic bases In such a way as to be able to prevent misleading actors in this field of work. It is common to see the devaluation of the work carried out by the educator minimizing it only with the care of the child, the positioning of the teaching profession in the levels of children is a constant task whose main objective is the educational component that must have our professional work, rigorous together With the continuous updating make it possible to achieve a comprehensive and specialized training in this work and to be able to offer an adequate professionalism in initial education

Key Words

Integration of skills, misleading actors of education, Professionalism in Initial Education.

Introducción:

El papel que juega la institución educativa a través de las docentes parvularias especializadas en educación infantil, es que el niño se adapte a la sociedad y que al mismo tiempo alcance un buen desarrollo cognitivo, psicológico y motor como parte de su desarrollo integral. El propósito de la educación inicial no es la escolarización temprana y convencional de los espacios educativos, se buscan la recuperación, el aprovechamiento y el enriquecimiento de situaciones cotidianas, de prácticas artísticas, culturales y diversas situaciones de resolución de problemas que día a día involucran a los niños en un permanente desarrollo

Este trabajo de ensayo consiste en destacar que es necesario que en los centros de desarrollo infantil o también llamados jardines de infantes existentes en alguno de ellos actores equívocos es decir personas que no poseen un título universitario en educación de párvulos, de tal modo que es importante la profesionalización del desarrollo integral de destrezas del niño para poder así formar buenas bases en todo su proceso integral de vida.

He dividido el presente trabajo en subcapítulos que los explicaré en breves rasgos a continuación:

La educación inicial: es muy importante porque es la etapa donde los niños desarrollan sus destrezas antes de ingresar a la escuela primaria, en el preescolar los niños socializan, tiene mayor control de sus emociones y el estar en permanente contacto con sus demás compañeros aporta a otras ideas diferentes a la de ellos, socializarse con otros niños de su edad es

muy importante ya que les ayuda a ser niños independientes, les ayuda a ser solidarios. La educación infantil es una tarea compartida entre padres y maestros con el objetivo de educar a los niños.

El docente parvulario: los maestros parvularios tal vez sea uno de los más importantes en la vida de un niño, ya que las enseñanzas iniciales son siempre las más valiosas, a partir de ese momento aprenden las primeras palabras y también se cultivan en ellos el verdadero significado de la escritura y la lectura. El elemento fundamental del educador sería el amor, ya que nuestros niños están carentes de amor y de ternura, la paciencia es primordial y también saber escucharlos.

La importancia de la familia y la escuela, padres y profesores: los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores, la familia y la escuela son importantes para el desarrollo humano, ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto principal optimizar el desarrollo infantil. Las relaciones entre padres y maestros deben de ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el propósito de que disfruten su infancia y construyan una personalidad equilibrada.

Los jardines de infantes son la alternativa relevante: Es necesaria para el desarrollo de los aprendizajes de los niños proporcionando una serie de oportunidades únicas e irrepetibles que en otros momentos de su vida no podrán darse.

Las fundamentaciones considerables de la educación: el derecho de los niños

menores de 6 años de lograr el óptimo desarrollo de sus potencialidades, su adecuada preparación para el aprendizaje escolar, así como el inicio de su formación como ciudadanos se enlaza con los logros alcanzados, el acceso a la educación representa una posibilidad irrepetible de aprendizajes sociales, emocionales, culturales, intelectuales y físicos.

Excesos de la educación moderna que trastornan a los niños y que un maestro o maestro parvularia debe evitar: Payne piensa que aunque los niños de nuestra sociedad están seguros desde el punto de vista físico, mentalmente están viviendo en un entorno similar al que se produce en las zonas de conflictos armados como si su vida peligrara, estar expuestos a demasiados estímulos provoca un estrés que se va acumulando y obliga a los niños a desarrollar estrategias para sentirse a salvo. La mejor manera de proteger la infancia de los niños es decir no a las pautas que la sociedad pretende imponer, tratar de dejar que los niños sean simplemente niños, lo importante es educar en la simplicidad, ellos tienen toda una vida por delante para ser adultos, mientras tanto permitir que sean niños y que disfruten de su infancia.

La educación inicial del pasado y la del futuro: la educación tradicional enfatizaba la auto restricción, imponía un sentido estricto del deber, no daba importancia al sentido de identidad del niño, reprendía al infante insistiendo en los aspectos negativos de su trabajo y rara vez lo estimulaba, el horario diario se cumplía de manera estricta. El salón de clases, los muebles, los juguetes y materiales debían siempre estar en un lugar determinado y en perfecto orden, cada niño en su puesto, quieto, inmóvil concentrado y en silencio. Las actividades de los niños se

centraban en rellenar siluetas pre dibujadas por la maestra jardinera, repetir preguntas y respuestas en coro.

Luego tenemos la educación liberadora que se caracterizaba porque la escuela era una extensión de la tendencia de la niñez a investigar jugando, a aprender haciendo y poco enfatizaban la noción de orden y disciplina. Los niños peleaban entre sí, recortaban papeles y los pegaban, ayudaban a los maestros a guardar, arreglar y repartir los juguetes como si se tratara de otro juego.

En el primer caso las interacciones de la maestra jardinera con los niños reproducían relaciones de dominación y subordinación, se daban las interacciones maestra y niños en forma colectiva y existían más conductas de control que de participación en el juego. En el Segundo tipo los educadores privilegiaban relaciones de igualdad, participación, informalidad y diálogo.

En cuanto a la educación del futuro consistirá en desarrollar las acciones que permitan la apropiación del marco de competencias para la primera infancia por parte de los agentes educativos encargados de su atención, como la familia, la comunidad y los profesionales de la educación y otras áreas afines relacionadas con el desarrollo integral, definir y divulgar orientaciones pedagógicas basadas en lenguajes expresivos como el juego, el arte, la música y la lectura con el fin de lograr interacciones educativas de calidad entre los niños, su entorno y los distintos agentes educativos encargados de su atención.

El docente del pasado y el docente del futuro: las actuales reformas intentan

formar a través de la reelaboración de las nociones relativas a las competencias, habilidades y conocimientos sobre las disciplinas escolares, la atención se centra en capacidades y disposiciones de los docentes se dirigen hacia la adquisición del conocimiento. El docente tiene que aprender a cuestionar los contenidos de los libros, estos deben usarse para ilustrar no para afirmar conocimientos.

La urgencia de formar un docente proactivo, capacitado para prevenir problemas para responder flexiblemente a situaciones que no tienen un conjunto de límites claros o respuestas singulares, un docente individual, pragmático, vinculado con las contingencias de la situación en la que surgen los problemas. Los docentes del futuro deberán enfrentar tensiones entre lo mundial y lo local, entre lo universal y lo singular, entre la tradición y la postmodernidad, entre la competencia y la preocupación de igualdad de oportunidades, entre lo extraordinario del mundo del conocimiento y las capacidades de asimilación del ser humano y la presión entre lo espiritual y lo material, y pensar que el futuro es hoy, vivimos en él y con él.

Los niños son diferentes: Montessori observó que el niño posee dentro de sí el patrón para su propio desarrollo bio-psico-social, el niño desarrolla plenamente cuando se permite que este patrón interno dirija su propio crecimiento, construye su personalidad y su propio conocimiento del mundo, a partir de ese potencial interior. La maestra o maestro observa a cada niño sus necesidades, capacidades e intereses y les ofrece oportunidades de trabajo inteligente con el propósito de intervenir cada vez menos a medida que el niño se desarrolla ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior, no imparte ni premios ni

castigos, la satisfacción es interna y surge del trabajo personal del niño.

Cada vez la sociedad evoluciona hacia una educación inclusiva, una educación en la que todos los niños con diferentes capacidades puedan compartir una misma escuela, una misma aula y desarrollar plenamente sus aptitudes.

Desarrollo

La educación inicial

Mejorar la calidad de la educación en el pre escolar de los niños en sus primeros años de vida implica reconocer su desarrollo afectivo, físico, social y cognitivo. Comprender cómo se tejen sus emociones, sus afectos y sus valores y cómo avanzan en sus formas de pensamiento y de interacción son interrogantes con respuestas que nos llevan a la reflexión de todos los que estamos involucrados y tenemos la responsabilidad de cuidar y educar a los niños menores de cinco años.

Los primeros seis años de vida del niño son cruciales en la vida escolar, la utilidad de la atención educativa temprana deriva del hecho de que los programas destinados a los niños pequeños no solo tienen efectos beneficiosos sino también en términos sociales y económicos a lo largo de la vida. La importancia de la educación preescolar se centra en brindar oportunidades de convivencia, de aprendizaje, en la formación de individuos autónomos, responsables, críticos, ofreciendo lo mismo para todos de acuerdo a las necesidades propias, atendiendo a la diversidad y cumpliendo con el principio de equidad.

Este concepto de educación preescolar está siendo reemplazado por la idea de ser un espacio del primer encuentro con el mundo y la enseñanza. El dialogar con padres de familia me doy cuenta de que la mayoría de los representantes ven al jardín de infantes no solo como el lugar donde cuidarán y mantendrán ocupado a su hijo, sino que ayudarán a socializar con sus iguales, formando valores, desarrollarán habilidades y destrezas que le darán herramientas para lograrlo.

En el jardín de infantes tratamos al pequeño de formar las bases para una enseñanza integral, lo tratamos fuera de su contexto familiar, le ofrecemos una visión amplia de la sociedad, aprende con la diversidad que observa en su entorno, en su aula y con cada compañero, intercambiando ideas y descubriendo cosas sorprendentes. Las oportunidades educativas que se le brindan son las herramientas para construir su conocimiento, el niño en esta etapa vive experiencias decisivas, es decir cuando un niño asiste a un preescolar se le desarrollan un sin número de aprendizajes, desarrollo de habilidades y también su autonomía, el jardín de infantes crea un sistema de estrategias que tienen como objetivo promover el aprendizaje en los niños, tomando como herramienta principal el juego ya que es un apoyo importante en la práctica educativa.

La comunicación en sus relaciones enriquece su vocabulario y lo inicia en el mundo de la lengua escrita, el movimiento que realiza para sus juegos le permite descubrir sus capacidades motoras y su necesidad de conocer el mundo donde vive y de poder solucionar problemas que enfrenta, lo lleva a explorar y experimentar creando sus propias ideas y conclusiones. Son indispensables las emociones, sentimientos y las reglas

de convivencia dentro de la sociedad, en el preescolar es el desarrollo social y afectivo que se pretende que los niños desarrollen competencias sociales como la aceptación, empatía, colaboración y valores para una relación armónica.

Debe existir una articulación entre la enseñanza que brinda cada nivel de educación básica, una aportación que se complementa en el transcurso de cada nivel, el preescolar trabaja sobre las bases, toma en cuenta las necesidades de cada alumno obteniendo dicha información mediante una observación crítica y diálogo permanente con los padres de familia. La educación inicial es uno de los espacios formativos importantes para el desenvolvimiento educativo y social donde se construyen las bases de la vida social, y contribuye a la formación de valores y respeto de la misma.

El docente parvulario

En lo que se refiere a la formación del docente hay dos tipos que son asistenciales y educativos, el docente asistencial es aquel que tiene preparación diversa, poca o ninguna cualificación, estos docentes se presentan en el sector no formal siendo ellos miembros de la comunidad, trabajan voluntariamente o por una remuneración modesta, dichos centros oficiales son gestionados por el Ministerio de Educación, son parte de programas educativos que tienen como tarea incorporar personal con formación universitaria y especializada en educación infantil. En Ecuador existen CIBV (Centro Infantil del Buen Vivir) donde asisten bebés desde 3 meses hasta niños y niñas de 4 años de edad, hijos de familias de un nivel socio económico vulnerable es decir, personas de escasos recursos y que por su

escaso ingreso económico no les alcanza tener a sus hijos en centro educativos privados o particulares, CIBV recibe a niños para que reciban una educación gratuita.

El docente educativo somos los profesores o profesoras que poseemos formación y título/grado universitario, además constantemente nos capacitamos estudiando cursos o seminarios y perfeccionándonos como docente en la pedagogía, propiciando el desarrollo integral del niño y que seamos capaces de diseñar currículos de acuerdo a las necesidades del pequeño, formando en ellos sentido crítico, investigativo, autónomo y creativo. La formación del docente en educación infantil es tarea permanente respondiendo a las exigencias de la cultura.

El papel que juega el educador en la sociedad actual es el de intermediario y mediador entre el educando y la sociedad, debemos transmitir a nuestros estudiantes el respeto hacia el pluralismo y fomentar una práctica educativa lo más libre y autónoma que la convivencia democrática lo permita. Los diferentes roles que cumplimos los docentes donde se cree que el fin de la educación es acompañar, favorecer a toda persona en su crecimiento para poder desplegar al máximo todas sus potencialidades como ser humano y social.

El rol del docente parvulario será de agente motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas, es por eso que debemos de ofrecer al niño oportunidades de acción que le permitan aprender motivados y fundamentados en el juego procurando interesarle y despertar su curiosidad. El maestro o maestra en educación infantil somos para el niño un guía y orientador del proceso de aprendizaje, mediando entre

los conocimientos que trata de transmitir y el alumno que aprende ajustando la acción pedagógica proporcionando refuerzos y apoyos necesarios para que el pequeño pueda avanzar en sus aprendizajes. Nuestra tarea de educador deberá tener en cuenta nuestra actuación, actitudes y lenguaje ante los estudiantes ya que pasa a uno de sus principales referentes. También el profesor o profesora parvulario debemos de crear en el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar donde el pequeño descubra los estímulos necesarios para su aprendizaje y sentirse cómodo, seguro y alegre.

“El maestro ante todo debe ser EJEMPLO de conducta personal y de responsabilidad ciudadana y de esta forma se convierte en un orientador de sus educandos, a partir del conocimiento real que tenga de ellos, tanto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como del medio familiar y comunitario. Además, a partir de su experiencia laboral puede contribuir a la formación vocacional de ellos y elevar el interés por la profesión futura que desean estudiar”. (Salcedo I. y Mc Pherson M. 2003, s.p.).

El rol de la maestro o maestro parvulario tiene que en gran medida cuidar del ambiente que se crea en la clase, es decir, debemos ser ordenados y tener los materiales al alcance de los niños, evitando la confusión y facilitando la concentración, promover el interés y sentido del orden en el infante. Debemos de transmitir a sus educandos el deseo de aprender con respeto, respetar a nuestros alumnos y a sus necesidades, ser dinámicos, nuestras palabras al dirigirnos a los infantes deben de ser precisas, entonación correcta y sin palabras innecesarias.

Otra característica del docente parvulario que debemos de tomar en cuenta es la observación de los niños, nos permite entrar en sintonía con ellos y comprenderlos para así responder a sus necesidades, es necesario que nosotros los educadores acabe la demostración del material que presentemos a los niños sin interrupción, estamos trabajando en ellos la concentración.

Algo importante en el educador es nunca levantar la voz más de lo necesario, si un niño molesta al grupo de compañeros, nosotros debemos de acercarnos al niño que está perturbando el ambiente de la clase, el hecho de gritar a toda la clase incomodaría y desconcentraría al resto del grupo.

Debemos de respetar la labor del alumno, si un niño utiliza el material de otra forma hayamos explicado, no demos intervenir, dejamos que el niño experimente con el material y observará todos sus descubrimientos, dejaremos para después volverle a enseñar la forma determinada de utilizar dicho material, solo intervenimos si el pequeño daña el material, puesto que puede dañarse a si mismo o algún compañero o molestar al grupo.

“La consideración del rol del docente como un guía. Un dato interesante es que en las experiencias de Decroly trabajaban maestras jóvenes, porque él consideraba que conservaban el espíritu infantil en el trato y el trabajo con los niños”. (Bruzzo, M. y Jacobovich, M., 2007, pág. 20).

Algo muy importante en nuestra tarea de educadores parvularios es el de respetar el trabajo de los niños sin señalarle sus errores, los adultos siempre cometemos el instinto de corregir cuando alguien se equivoca, si un niño se equivoca, es a

través de la repetición y del control de los errores que se podrá corregir sin perjudicar su sentimiento de auto-estima. Si la maestro le dice a su alumno en medio de su trabajo que “lo ha realizado mal”, el niño perderá todo el entusiasmo en querer aprender. En caso de una equivocación debemos de presentar el material al niño desde el principio hasta el final. El educador parvulario debe de ser muy paciente y tolerante con sus educandos y permanentemente motivador.

La importancia de la familia y la escuela, padres y profesores.

La influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento, por ejemplo, los estilos de comunicación interpersonal ayudan al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás. Cuando la educación posibilita la participación de los padres éstos mejoran su forma de comportarse como tales, favorecen la independencia de sus hijos y ayudan a la autoestima de ellos mismos, lo que repercute en el desempeño escolar de los niños.

La familia es un agente educativo por excelencia, el aprendizaje por imitación, determinante en los niños, es uno de sus productos, al fin y al cabo en la mayoría de los casos, la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño. Nosotros los maestros estamos de paso, el niño puede ser cambiado de escuela, pero la familia permanece.

El ambiente familiar viene a ser la primera oportunidad que tiene todo ser humano para constituirse como tal, será por ello decisivo considerar la presencia

y acción de los padres o de la madre sola como primeros educadores y de la familia, como estructura primaria de pertenencia al niño donde éste puede constituirse en sujeto en virtud de un proceso de identificación y diferenciación que le permite adquirir su propia identidad.

La familia tiene un objetivo en común el de formar de manera integral a los niños y jóvenes para desarrollarse en libertad y ejercer con madurez la participación y solidaridad, familia y escuela deben ir juntas contribuyendo a los objetivos educativos, es decir, contribuyendo al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral del niño y niña.

Las posibles relaciones que se establecen entre los adultos y los niños, se pueden clasificar en dos órdenes diferentes: las acciones comunes que realizan en el ámbito familiar, consideradas como conductas naturales de la especie humana y basadas en el afecto, en el vínculo socio emocional y las tipo institucional que tenderán a la socialización del niño y a su desarrollo integral y que dan como resultado nuevas experiencias, los niños necesitan la presencia de la figura del adulto que los acoja y contenga emocionalmente y que le ofrezca situaciones y experiencias nuevas.

En la familia se satisfacen los deseos y necesidades de cada uno de sus miembros como la de conservación, alimentación, alojamiento, vestido, entre otras, pero como el medio social adquiere matices evolutivos a los cambios progresivos tanto económicos, sociales, tecnológicos, científicos, de la igualdad de sexos, la función principal de la familia y el rol que cumple la mujer dentro de la misma pueden verse trastornados al no poder asumirse con las obligaciones

y tareas que le han sido recomendadas debido a responder a una presión del medio, el ritmo del desarrollo humano posibilitan la evolución individual del niño y el bienestar de la familia.

Tanto las relaciones familiares con el niño como la relación docente y estudiante se asientan sobre vínculos naturales de la relación adulto y niño, la diferencia reside en que la escuela desarrolla una actividad intencional organizada y sistemática promoviendo el desarrollo de las capacidades y habilidades del infante. Si la escuela está disociada de la familia pierde su sentido. La obligación de la escuela es indagar acerca de sus aspiraciones y necesidades educacionales e intentar satisfacerlas en lo posible. Es necesario que los padres y madres se involucren en la educación de sus pequeños y participen en las actividades que programe la institución con el propósito de lograr una comunicación fluida y un estrecho contacto que provoque el beneficio de los niños.

Los cuidadores, padres o abuelitos juegan un papel importante en el desarrollo del niño es importante que ellos respeten y motiven el momento en que los “saberes” y “haceres” transformados en “poder hacer” necesitan el tiempo y los grados de libertad para actuar, los niños requieren desplazarse, necesitan muchos intentos como poder-hacer-lentamente sin la ansiedad de los adultos siguiéndolos cuando pasan con sus representados.

“Se debe destacar además, que el rol de educador profesional del maestro se expresa mediante las tareas que desempeña en los diferentes contextos de actuación profesional, esto es la ESCUELA, la FAMILIA y la COMUNIDAD, y en ellos

participan todo el personal docente y no docente de la institución”. (Salcedo I. y Mc Pherson M. 2003, s.p.).

Es fundamental que exista una continuidad entre lo que se permite y no permite hacer en el hogar y en la escuela, la importancia de estos límites deben ser establecidos por consenso entre la escuela y familia. El nivel inicial y la escuela en general no pueden disputar la posesión de la verdad educativa, no deben contraponerse a actitudes y tradiciones de ciertos hogares. Enfatizar la necesidad por parte de los padres y madres de obtener la información necesaria al momento de elegir escuela para sus hijos.

La escuela debe completar la tarea educativa de la forma armónica en beneficio de los educandos, tanto los padres o representantes legales como los docentes debemos contribuir y aprender, la intencionalidad pedagógica de este accionar conjunto se potencia cuando la institución la incorpora a su proyecto institucional que debe definir con claridad cuál es la función de cada uno.

En la labor docente y en el entorno familiar se conoce que mediante el juego el niño desarrolla destrezas cognitivas y del pensamiento, también actividades que fortalecen las funciones motoras o motrices fina y gruesa que le ayudan a consolidar las actividades presentes y futuras en el ámbito social como en el educativo.

Los jardines de infantes son la alternativa relevante.

Son instituciones educativas que deberían de estar dirigidos por profesionales

capacitados que otorguen una verdadera educación y atención adecuada, garantizando la seguridad, bienestar y educación de los niños. Porqué hago énfasis en el término “deberían” porque en algunos centros de desarrollo infantil contratan a personas que no son profesionales en la educación parvularia, es decir contratan a personas que no poseen tan imprescindible título, una de las causas es porque les pagan sueldos inferior al de un profesional, hay ciertos jardines de infantes que contratan a bachilleres, o caso contrario estudiantes universitarios de cualquier carrera profesional, pero si debo resaltar que hay pre escolares que si contratan a estudiantes universitarios en educación de párvulos, como fue en mi caso, cuando empecé a estudiar esta noble carrera el de educación parvularia tuve la oportunidad de estudiar y trabajar en jardines de infantes y eso ayudó a enriquecerme tanto en la parte teórica como en la práctica.

La falta de vocación de maestras y maestros para el cuidado y atención de los niños de manera que en la educación infantil requiere de personas que brinden una presencia cálida y lúcida en el ejercicio de su docencia. La falta de personal capacitado, se evidencia en una mala formación pedagógica, privada de técnicas activas y didácticas que puedan dirigir a cabalidad programas de aprendizaje de calidad a favor de los niños. Desmotivando al alumno ya que no se utilizan metodologías y técnicas apropiadas a la edad e interés del niño, también causa un desequilibrio en el proceso de aprendizaje, se verá limitado al no contribuir con un aporte global en todas las áreas de desarrollo del infante, las mismas que requieren de lugares apropiados para su óptimo desenvolvimiento.

Las fundamentaciones considerables de la educación

Crear centros educativos en donde el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y proyectándose fuera del aula, es decir a la comunidad, enriqueciendo la personalidad del niño a través del conocimiento y la práctica de costumbres y hábitos cotidianos, es un proceso permanente de formación humana. Lamentablemente en la realidad algunos requerimientos, normas y reglamentaciones que condicionan el funcionamiento de cualquier centro de desarrollo infantil no se cumplen a cabalidad, perjudicando a nuestro centro de interés que son los niños y de manera indirecta a sus padres o representantes como también a la sociedad.

Otro factor importante es la falta de supervisión por parte de las autoridades, deslindándose de un seguimiento permanente que debe de efectuarse en todos los centros de desarrollo infantil, supervisar si posee una infraestructura adecuada, revisar y hacer un seguimiento al material de apoyo, saber si tiene sustento teórico y pedagógico. Enviar a su personal a programas de capacitación lo que limita el conocimiento de nuevas estrategias pedagógicas, nuevos estilos de enseñanza, técnicas didácticas y el desarrollo del pensamiento y de los sistemas de evaluación, esto refiriéndome a que debería ser tanto en las instituciones del estado como en las privadas o particulares para así no perjudicar la calidad de educación.

Las y los maestros parvularios deben de ser ubicados en grupos diferentes dependiendo de las edades de los niños que asistan a un pre escolar, todo individuo encargado de la educación de los niños

deberpa conocer a quién se dirige, tomando en cuenta capacidades físicas y diferencias individuales, respetar el desarrollo de los mismos ya que cada uno de ellos es único porque poseen características distintas ya sea por su sexo, su clase social y porque el lugar donde proviene no es el mismo.

Excesos de la educación moderna que trastornan a los niños y que un maestro o maestro parvularia debe evitar.

Lamentablemente algunas familias concienten a sus hijos en todo lo que desean, los miman excesivamente creando un ambiente que puedan proliferar los trastornos mentales. También el exceso de estrés en sus primeros cinco años de vida aumenta las probabilidades de que estos niños desarrollen problemas psicológicos. un niño sistemático puede desarrollar un comportamiento obsesivo y un pequeño soñador puede perder la capacidad de concentración.

Los niños de hoy están expuestos a un flujo continuo de información que no son capaces de procesar, debido a esto crecen a pasos agigantados debido a que el adulto llamese padres, tutores, representantes, maestros, en fin el adulto que rodea al niño colocan demasiadas expectativas sobre ellos, permitiendo que asuman roles que no van acorde con su edad y madurez, su inmaduro cerebro (el del infante) es incapaz de seguir el ritmo que impone la nueva educación ocasionando un estrés y dando como resultado consecuencias negativas que este provoca, lamentablemente en ciertos jardines de infantes a los pequeños los adelantan, refiriéndome con esto a que un niño que está en un grupo de 4 años recibe clases como si estuviese en

preparatorio (5 años), causando al pequeño, estrés, agotamiento mental y lo más triste la presión no solo de la institución sino también de la familia, sobre cargándole de tareas y excesivos deberes.

Deberíamos como educadores no adelantar a los niños, es decir “no escolarizar el nivel inicial”, sometiéndolo al infante a que pase largos espacios de tiempo sentado en una silla escuchando clases como si estuviese en la escuela, en lo personal opino que las mesas y sillas en el área de inicial solo deberían ser utilizadas en pequeños espacios de tiempo como por ejemplo cuando se sirva sus alimentos, es decir en su refrigerio. En los últimos años los niños han perdido una media de 12 horas semanales de tiempo libre, ciertos colegios o guarderías han asumido una orientación académica, la sociedad ha ido erosionando lo hermoso que es la infancia y poder disfrutarla a plenitud.

Los pequeños deben aprovechar actividades que necesiten estar su cuerpo en movimiento, por ejemplo el rincón del hogar, el rincón de dramatización, rincón de arte, también aprovechar los espacios abiertos de la institución como el patio de la escuela, la cancha, el área de juegos recreativos, el contacto con la naturaleza, en fin que a través del “juego lúdico” se sienta a gusto en su entorno, que disfrute lo que realice.

Se debe prevenir el exceso sobre los cuales se erige la educación actual en la etapa pre escolar:

- Demasiadas cosas
- Demasiadas opciones
- Demasiada información
- Demasiada velocidad

Cuando sobrecargamos al infante con los “demasiados” no tienen tiempo para explorar, para reflexionar y para poder liberar las tensiones cotidianas, provocando erosionando su libertad y les roba la oportunidad de aburrirse ya que es fundamental para estimular la creatividad y el aprendizaje por descubrimiento.

Como educadores debemos decir no a las pautas que la sociedad pretende imponer, debemos dejar que los niños sean niños, protegiendo su equilibrio mental y emocional, educando en la simplicidad, es decir eliminar actividades extraescolares, dejarles tiempo libre para que jueguen ya sea con sus compañeritos o con juguetes para que así estimule su creatividad y fantasía, también el maestro o maestro parvularia debe de pasar tiempo de calidad con sus alumnos y por que no decir también sus padres.

Se debe también tomar muy en cuenta la reducción de cantidad de información, asegurándose de que esta sea comprensible y acorde a su edad, el uso de la tecnología de ser en espacios de tiempo racionales, es decir períodos cortos de tiempo.

La educación inicial del pasado y la del futuro

Ciertos psicólogos y pedagogos en la educación inicial se refieren a la importancia sobre el desarrollo en el aprendizaje y crecimiento del niño.

Pestalozzi pensó que por medio del dibujo se ejercitaba al niño en su escritura, aplicar la psicología pasando del sonido a la palabra y de la palabra a la frase, él decía que debía partirse de la observación

de las experiencias, intereses y actividades educativas, de no enseñar nada que los niños no pudiesen ver y considerar que la finalidad principal de la enseñanza no consistía en hacer que el niño adquiriera conocimientos y aptitudes, sino en desarrollar las fuerzas de su inteligencia, de acuerdo a su evolución y donde se tomara en cuenta al individuo como una unidad de inteligencia, sentimiento y moralidad, sostenía que cualquier irregularidad en estas características conlleva a la nulidad de una educación integral.

Ausubel considera tres escuelas, Activa por su significado en el saber hacer, permite desarrollar el actuar, el estar ocupado y el aprender a convivir. Otra escuela es la Ludica por su énfasis en el ser, el trabajar con los sentimientos, con el querer ser de la persona y lograr descubrir la vocación, explorar una forma de aprender a vivir es la formación del aprendizaje. Y la tercera escuela es Constructivista por su énfasis en el saber, en los contenidos curriculares que permiten desarrollar el acto de pensar, la tarea de investigar y autoevaluar el aprendizaje y aprender a aprender.

Montessori, dice que los niños absorben como esponjas, todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir, leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, de forma espontánea. Basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partía por no moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores. Concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, al darle oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo y cuando sea adulto tendrá la capacidad de hacer frente a

los problemas de vivir. Su trabajo consistía en descubrir y ayudar a alcanzar al niño de los sentidos en un ambiente preparado utilizando la observación científica de un profesor entrenado.

Piaget, aprender y enseñar es trabajar con los esquemas que pueden ser manipulativos y representativos, esto se ve cuando los niños aprenden nuevos esquemas y afianzan los que ya tienen, este último está en relación con los conceptos de asimilación, acomodación, mecanismos básicos del funcionamiento de la inteligencia. Las estructuras cognitivas se desarrollan como una forma de adaptación frente a situaciones nuevas, en un proceso que va de lo simple a lo complejo, esta complejización del pensamiento no se debe a la suma acumulativa de experiencias sino a un desarrollo activo del sujeto para conocer y adaptarse a la realidad, produciéndose esta adaptación en el interjuego entre los procesos de asimilación y acomodación, produciendo configuraciones estables de conducta inteligente, hasta que ese equilibrio entra en crisis, se reformula y da lugar a una nueva organización de mayor complejidad.

Freud habla del aparato psíquico comienza a desarrollarse desde el comienzo de la existencia y de las características del desarrollo infantil dependerá de la vida adulta, para este autor los primeros cinco años de vida son cruciales, ya que los mismos se construyen los sistemas inconsciente, pre consciente y consciente y las instancias de la personalidad es decir el ello "fuente de los impulsos instintivos", el yo "instancia intermedia que trata de controlar las demandas del ello y las del superyó y adaptarlas a la realidad" y el superyó "representación de las reglas sociales

incorporadas por el sujeto, especie de conciencia moral”.

Bárbara Rogoff psicóloga contemporánea propone el modelo de participación guiada cuya característica es el del ser universal en todas las culturas, lo describe como un proceso en el que la rutina diaria entre el niño y el adulto le proporciona al primero oportunidades de aprendizaje tanto implícitas como explícitas, para esta investigadora el desarrollo cognitivo está estrechamente ligado al contexto cultural, el mismo que se encuentra delimitado por el Sistema de creencias y valores, el lenguaje, los instrumentos, las tecnologías de los que cada sociedad dispone.

El docente del pasado y el docente del futuro

En el siglo XX se consideraba que el niño era un ser pasivo, es decir que durante los primeros meses de vida sus prioridades eran ser alimentado y dormir, a través de los estudios realizados y el interés se demostró que era un concepto equivocado pues se descubrió que el bebé puede ser estimulado desde el vientre materno. El que un infante asista a un centro de desarrollo infantil no consiste en acelerar el proceso de crecimiento en los niños, se aprovecha todo su potencial desde su crecimiento, el niño es un ser activo en su desarrollo y por ello aprende por medio de las actividades que realiza y de su propia experiencia.

María Montessori señala: “la relevancia de educar la inteligencia lo más tempranamente posible. La necesidad de propiciar el aprendizaje del niño con estímulos y la libertad necesaria para su desarrollo”. (Bruzzo, M. y Jacobovich, M., 2007, pág. 14)

El niño no tiene que relizar una actividad, si esta actividad no le agrada y la rechaza se le cambiamos por otra que sea de su agrado y pueda disfrutarla, de manera que la actividad que el rechazó la realizamos en otro momento. Al recompensar al niño en actividades positivas se potencia su autoestima, debemos los docentes tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y sus padres o madres deben aprender a conocer a su hijo y a respetar sus características individuales, para así poder tener niños armoniosamente formados.

“Los docentes de los bordes tienen una natural inseguridad, mayor libertad y un contagioso atrevimiento: quedan en sus manos muchas de las transacciones y, aun corriendo el riesgo de equivocarse, saben que contribuyen a un constante enriquecimiento del patrimonio cultural y de los educandos a su cargo. El saber del pasado basaba su seguridad en la redundancia de sus mensajes que podían repetirse sin mayores cambios de generación en generación. El saber del presente basa su riqueza en el carácter entrópico y proteico del conocimiento y la información, situación que requiere permanentes adaptaciones, sistematizaciones y rectificaciones”. (Noro, 2014, pag. 66)

El sistema educativo ha situado la formación del profesional de la educación en la retórica histórica de la importancia de esta formación, a pesar de la conciencia de que tratar sobre el conocimiento pedagógico del profesorado constituye un dilema es decir en los que la relación del conocimiento profesional se establece en comparación entre edad y características personales y profesionales y que ve a todo profesional igual cualquier que sea su contexto. Refiriéndome al conocimiento profesional de

iniciación a la profesión que se recibe en la formación inicial.

No solamente son cuestionados los planteamientos epistemológicos de la forma de transmitir el conocimiento que proponen, sino sobre todo el olvido del conocimiento, profesión cultural, o del context y el conocimiento práctico con toda su carga de compromise científico, político, eticidad y moralidad de la profesión de educar. Desde otras perspectivas y no técnicas, el conocimiento, respect al ejercicio de la enseñanza en todo docente se encuentra de la siguiente manera o momentos:

La experiencia como docente cada vez mayor y que se comparte con la mayoría de la población que supone una socialización de la enseñanza a partir de las concepciones y creencias. La socialización profesional mediante la formación inicial específica, en la actualidad con rango superior o universitario en muchos países. La vivencia profesional posterior en el campo de la práctica educativo que lleva a la consolidación de un determinado conocimiento profesional llamado como el período de iniciación a la docencia. La formación permanente que tiene una función de cuestionar o legitimar el conocimiento profesional puesto en práctica, remueve el sentido común pedagógico para lograr un equilibrio entre los esquemas prácticos y los esquemas teóricos que sustentan la práctica educativa.

La formación inicial refleja un tipo de educación que sirve para adaptar a los individuos al orden social y hace al profesorado vulnerable al entorno económico, político y social. Dotar de un bagaje sólido en los ámbitos científico, cultural, contextual, psicopedagógico y personal capacita en el futuro profesor o profesora para que

asumamos la tarea educativa en toda su complejidad, actuando con flexibilidad y la rigurosidad necesaria, apoyándose nuestras acciones en fundamentaciones válidas de tal modo evitandonos caer en la paradoja de enseñar a no enseñar, o en una falta de responsabilidad social y política que conlleva todo acto educativo y no en una vision funcionalista, mecánica, rutinaria y no reflexiva de la profesión que ocasiona un bajo nivel de abstracción, de actitud reflexiva y un escaso potencial de aplicación innovadora.

Aprender a convivir con las propias limitaciones y con las frustraciones y condicionantes que procura el entorno ya que nuestra función docente se mueve en contextos sociales que reflejan fuerzas en conflicto. Las instituciones o cursos de preparación para la formación inicial deben de tener un papel decisivo en la promoción no únicamente del conocimiento profesional sino de todos los aspectos de la profesión docente, comprometiéndose con el contexto y la cultura en la que ésta se desarrolla.

Es importante que los futuros profesores o profesoras estén preparados para entender las transformaciones que vayan surgiendo en los diferentes campos y para que sean receptivos abiertos a concepciones pluralistas, capaces de adecuar sus actuaciones a las necesidades de sus educandos en cada época y contexto; es necesario aplicar una nueva metodología y realizar una investigación constante que tenga en cuenta la perspectiva teórica, la perspectiva práctica, la observación, el debate, la reflexión, el contraste de puntos de vista, el análisis de la realidad social, el aprendizaje vicario mediante studio de casos, simulaciones y dramatizaciones.

Esta formación debe permitir trabajar en una educación del futuro y ello hace necesario replantearse tanto en los contenidos de la formación como la metodología con que éstos se transmiten ya que el modelo de planificación, estrategias, recursos, hábitos y actitudes por los formadores de profesorado, son modelos con los cuales el futuro profesor o profesora aprende con el ejercicio de su profesión docente ya que esos modelos se convierten de manera involuntaria en pauta de su actuación.

La formación del docente de cualquier etapa educativa no puede permitir que las tradiciones y costumbres que se han ido perpetuando a lo largo del tiempo impidan desarrollar y poner en práctica una conciencia crítica que no obstaculicen la generación de las nuevas alternativas que hagan posible una mejora de la profesión.

El oficio del maestro: “El momento del origen es fundamental porque constituye la base sobre la que se asientan las construcciones siguientes. El período fundacional se caracteriza por una tensión muy particular entre dos paradigmas: el de la vocación y el apostolado vs. el del oficio aprendido. Lo que distingue al momento del origen es precisamente la lucha entre estos dos polos que remiten a intereses prácticos y a lógicas discursivas específicas. El peso que tienen las representaciones relacionadas con la vocación y las cualidades morales del docente se explica por la función que se asigna al sistema educativo en el momento constitutivo del estado y la sociedad capitalista moderna (TEDESCO J.C., 1986). La ciencia racional y la escuela eran el equivalente funcional de la religión y la iglesia en las sociedades occidentales precapitalistas. La ideología positivista que presidió el proceso de secularización que

acompañó la conformación de los sistemas educativos reivindicó para la ciencia y la escuela un carácter y una dignidad moral casi sagrados. La escuela del Estado tenía por función construir esa nueva subjetividad que se le asignaba al ciudadano de la república moderna. La tarea del maestro era el resultado de una vocación, su tarea se asimila a un “sacerdocio” o “apostolado” y la escuela es “el templo del saber””. Tedesco Juan Carlos. Nuevos tiempos y nuevos docentes - Monografias.com www.monografias.com › Educacion

La estructura de armar un horario lo organizaron los agustinos en los monasterios. Ese tiempo es artificial y arbitrario. El tiempo moderno es regulado. El tiempo escolar es absolutamente regulado. El docente arma una estructura metodológica. De acuerdo al tiempo. El tiempo se arma en la escolaridad. El trabajo se mide en temporalidades. El estudiante esta afichado por el tiempo en un futuro al trabajo. Actualmente la empresa ha cambiado y la escuela no. Hay cambios q se deben producir cuando hay clases. En cuanto al tiempo, en la escuela cada uno tiene q estar en el tiempo indicado a la hora indicada. Una escuela tiene session y reproducción, el patio de la escuela aparece como espacio libre como la calle controlada representa la libertad. La universidad era innovadora. Se escolarizo. No tiene espacio de descanso solo tienen momentos de receso.

Los niños son diferentes

Hay que tener presente y tomar en cuenta que cada niño es único y especial y no hay otro igual, hay actividades que se le facilitan a un pequeño mientras que hay otras

actividades que se le dificultan, también hay áreas de desarrollo en que el niño es Bueno y en otras presenta dificultad, esto es normal y no debemos de preocuparnos, debemos de observar al pequeño que con comprensión y amor fomentamos aquellas actividades que promuevan sus áreas débiles, quiero hacer u pequeño paréntesis que no solamente a los niños en edad pre escolar debemos de tratarlo así por qué no deberíamos continua rese amor y paciencia al niño en edad escolar y tambipen a los adolescentes.

Hay niños que se desarrollan más rápido que otros en diferentes áreas, es importante respetar su individualidad y nunca permitir las comparaciones, con el tiempo cada niño acentuara sus diferencias y tendrá algunas debilidades, pero también poseerá muchas fortalezas. También es importante que el adulto ya sean sus padres o tutores, deben de amarlo como es y si tiene alguna inquietude referente a su desarrollo evolutivo consultar con el medico pediatra para poder despejar dudas e inquietudes, él le informará si hay motived de alarma o simplemente debe relajarse y disfrutar cada una de lase tapas por la que pasa el infante.

Si nos llega al jardín de infantes un niño con baja vision o ciego, deberemos tener en cuenta al no recibir respuestas visuales del niño, se genera un circuito cerrado de no mirar y no ser mirado que acentúa el aislamiento del niño. La mirada, el toque, la modulación de la voz específicamente a él pasa a ser ineludiblemente objeto a re moldear. Debemos acoplarnos a su mundo e integrar al resto de los compañeros del salón de clases a él, como docente elaborar actividades dirigidas a niños ciegos, hacerlo sentir de que tiene muchas fortalezas y que la ceguera no es un motivo de aislarse sino también aprender mucho de estos niños y

de sum undo, también conocer cómo este pequeño percibe el mundo.

Los niños con Síndrome de Down el someterlo a un centro de desarrollo infantil puede ser el primer paso para que sus padres reconozcan, acepten e integren mayor a su hijo tanto a la vida familiar como a la sociedad, la intervención temprana ayuda a los pequeños con ese u otro tipo de retrasos en el desarrollo a mejorar y a acelerar su desempeño mental, físico, social y lingüístico, a fin de que sean capaces de interactuar con su entorno en condiciones favorable.

Para lograr un mayor desempeño de los niños es importante realizar actividades, ejercicios y técnicas que van de lo sencillo a lo complejo, los cuales deben ser puestos en práctica según el desarrollo y grado de madurez al alcance del niño. Sus padres y el docente debemos conocer el nivel de desempeño actual del niño o niña determinando las habilidades logradas, cuales están en proceso de desarrollo y aquellas que deben formar parte del Proyecto educativo individual del párvulo.

Conclusiones:

La educación infantil influye en el desarrollo integral de los niños en edad pre escolar que es de tres a cinco años, porque contribuye en el desarrollo intelectual, afectivo y social favoreciendo la relación entre ellos y su entorno, la motricidad, la cognición, lenguaje y socialización son las bases para que los niños adquieran precision, seguridad, mayor destreza permitiendo un mayor desarrollo.

La gestión del docente parvulario se puede llevar a cabo en la planificación de actividades que permitan el estímulo del desarrollo integral de los niños en edad pre escolar, a través del juego lúdico, contacto con la naturaleza y materiales concretos, el docente es un participante activo que permanece en contacto directo con los párvulos por más tiempo prolongado.

La gestión del docente en cuanto a la aplicación de actividades estratégicas para el fortalecimiento de las capacidades psicomotoras, psicosociales y afectivas es necesaria para el desarrollo integral de los niños a través de ella desarrollan habilidades y destrezas importantes que le permitan tener éxito en la vida. Los maestros se darán a la tarea de crear conductas sociales que lo ayuden a desenvolverse mejor en el ambiente que los rodea, a lograr que el pequeño adquiera experiencias que influyan en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la capacidad de formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

Referencias bibliográficas

- Andes, A. d. (agosto de 2015). Andes.info.ec. Obtenido de andes.info.ec:
- Arango M., infante E., López, M. (1997). Estimulación Temprana. En i. E. Arango M., Estimulación Temprana. Bogotá-Colombia: GAMA S.A. (págs. 144) Díaz, V. (2006).www.eumed.net. Obtenido de www.eumed.net: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/index.htm>
- Grupo Didáctico (2001). Guía Práctica de Actividades para niños Preescolares. Caracas, Venezuela. Tomo I y II, C.A.
- Madrid, Pe. (s.f.).www.psicopedagogia.com. Obtenido de www.psicopedagogia.com: www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar
- Monoreo, P. (2003). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. México. Editorial Síntesis. (págs. 165)
- Montessori, M. (2009). El rol de la maestra. Montessorihoy.blogspot.com/2009/05/elroldelamaestra.html
- Noro, J. (2014). De la educación del pasado a la escuela del futuro. Edición Digital.
- Noro, J. (2012). La matriz de la escuela moderna: ¿escuela sagrada o escuela profana? Editorial Académica Española. Configuración, crisis y perspectivas. Tomo I: orígenes modernos. Tomo II: Evolución, categorías y propuestas.

Peña, A. (2001). Desarrollo Pedagógico. Editor responsable. Departamento de Educación a Distancia Reproducción de Módulos de Textos Guías. Departamento de Publicaciones.

Salcedo, I. (2003). Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente. Artículos relacionados por FRA Cañas.

Veracoechea, G. (2008). La evaluación del niño preescolar. Caracas, Venezuela. Segunda Edición. Edición y Distribución OFINAPRO.

Anexos

Figura 1: El perfil del cargo del docente parvulario.



Fuente: www.uc.edu.ve/Recursos_Humanos/manual_cargo/cargos.../docente_preescolar.htm
 Autora: Lic. Ruth Cruz C. MSc.

3



CAPÍTULO 3

Estudio del maltrato Psicopedagógico en los estudiantes de las escuelas fiscales en Guayaquil

Psychopedagogical maltreatment study in the students of the fiscal schools in Guayaquil

Autor del capítulo:

Lcda. Catalina Morán Solís, Mg.

Trabajadora Social Título obtenido en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Abogada de los Tribunales de la República del Ecuador, Título obtenido en la Universidad de Guayaquil. Maestría en Gerencia Educativa obtenida en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Perito Social Docente durante 35 años en nivel primario-básico., Secundario- Bachillerato; Superior En Universidad de Guayaquil y Tecnológico Vicente Rocafuerte(actual). Ejercicio en Protección de Derechos en Centro de Protección de derechos a NNA del INFA, desde hace 6 años y medio laboro en el Consejo de la Judicatura en la Unidad Judicial de Niñez y Adolescencia en los Equipos Técnicos como Perito Social.

RESUMEN

El maltrato Psicopedagógico en los estudiantes de las escuelas fiscales de Guayaquil es una realidad palpable que no se denuncia. El propósito de esta investigación es determinar las manifestaciones del maltrato Psicopedagógico, analizando y determinando las creencias culturales que permiten esta práctica que se da en el día a día entre docente y estudiante. Para esto se han utilizado dos encuestas a 93 personas expertas, docentes y representantes legales. Los resultados indican que en las escuelas existen medidas coercitivas entre las que se destacan la rigidez del docente al no volver a explicar la clase, elevar el tono de voz como mecanismo para lograr la atención, la generalización, crítica y ridiculización constante a los niños con indisciplina. Por otra parte, los docentes critican a los padres o representantes legales que están en desacuerdo con alguna disposición que lesione a sus representados y prefieren callar por temor a las represalias del docente. Esta actitud provoca que el problema sea invisibilizado por la población y más bien se legitima el maltrato. En este contexto es importante que existan medidas reparatorias desde los directivos de las instituciones promoviendo espacios de socialización de los derechos de los niños, niñas hacia los docentes, sus representantes y a los mismos niños y promover procesos de fortalecimiento continuo que permita al docente innovar y ser un facilitador de la enseñanza-aprendizaje. Se propone un sistema tutorial sobre los derechos dirigido a los docentes a fin de que incorporen conocimientos legales y sociales para un mejor ejercicio.

Palabras Clave

Maltrato infantil, familia,

ABSTRACT

School abuse psychological in schools of Guayaquil fiscal is a reality that is palpable by thousands of children who are educated in. The purpose of this research is to determine the manifestations of psychological abuse, identifying and analyzing the cultural beliefs that maintain this type of practices and so explain to the day to day in the teachers and students relations. For this researching, we have used two surveys applied to 93 people including experts, teachers and legal representatives. The results indicate that still remain certain coercive and intimidating practices in schools, among are commonly the rigidity of the teacher that negate repeat classes when it is requested by students, raise the voice as a mechanism that students pay attention, the generalization and constant judge advocate of children with indiscipline. Legal representatives for their part have been criticized when they disagree in any school provision, due to; they prefer to remain silent for fear of reprisals by the teacher against of students. This situation causes that the problem is internal, little visualized by the population, who, legitimize the abuse to their children with his attitude. In this context, it is important that exist reparatory measures from the directors of the institutions promoting spaces for socialization of rights to children and their representatives, and persuade that participate in processes of continuous strengthening that allows the educator to innovate and be a facilitator of the teaching-learning. In this sense, proposes a tutorial system designed to teachers on the topic of children's rights. It is planned with the purpose to incorporate in them social and legal.

Key Words

Child abuse, family,

Introducción

El maltrato infantil es un atentado a los derechos más básicos de los niños, niñas y adolescentes consagrados a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. El Ecuador país suscriptor, está comprometido a adoptar las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual.

A través del tiempo se ha detectado que los niños y niñas por razones culturales, sociales, interpersonales sufren violencia en la familia, en la escuela y en la comunidad. Lo más complejo del maltrato infantil es que la violencia se da justamente en aquellos lugares que debieran ser espacios de afecto y protección.

Los niños y niñas son especialmente vulnerables al maltrato debido a que tienen falta de autonomía para poder protegerse o pedir ayuda en situaciones de violencia. Cuando la violencia sucede en el espacio familiar, se dificulta la petición de ayuda por los altos niveles de dependencia afectiva, emocional y económica que tienen en relación a quien comete el maltrato.

El Art. 67 del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador da el Concepto de maltrato “ Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias

y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima”

La constitución del Ecuador en su **Art.44** El, Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art.347 numeral 5: Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6.- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes y las estudiantes.

Desarrollo

El maltrato suele producirse en el seno del hogar, en el barrio, en la escuela y en otras instituciones y reproducirse de una generación a la siguiente, siendo los principales agresores el padre, madre u otro adulto.

En las escuelas las medidas disciplinarias son prácticas viciadas que se han venido practicando en el Ecuador, en este sentido el Observatorio de los Derechos en cooperación con Save the Children, CARE, Plan Internacional, UNIFEM, UNICEF señalan que:

Dos de cada 10 niños/as de 5 a 17 años entrevistados declaró haber sido sufrido algún tipo de reacción violenta

como privación del recreo, golpes e insultos por su profesor. El 58% de los profesores recurren a utilizar medidas no represivas como bajar notas y hablar con el representante.¹ (pág. 21)

Muchos de los padres, madres, familiares y maestros no perciben el daño que hacen ejerciendo el abuso de poder y violencia, en muchas ocasiones estos comportamientos y actitudes se deben a factores como la inexperiencia, ignorancia, desestructuración familiar, roles y funciones de sus miembros no delimitados, padres adolescentes e inmaduros o familias reconstruidas, y actitudes erróneas sobre la educación, pues, los maestros asumen la conducta de los NNA de forma negativa, como intencionada y el desconocimiento acerca de las necesidades infantiles produce con frecuencia dificultades para controlar su conducta.

Cada Sociedad, cada familia tiene costumbres y valores propios en el modo de criar, cuidar y educar a los niños, necesidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales que deben ser cubiertas, independientemente de los valores culturales de su familia y entorno.

Los recursos disciplinarios tienden a ser mayormente encubiertos en las zonas rurales, debido a la percepción de la comunidad en general que ha naturalizado la violencia legitimando muchas formas de maltrato. Circunstancia que con la migración interna se ha hecho presente en las escuelas urbanas marginales de Guayaquil.

¹ Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (2010),

La situación de maltrato en las escuelas fiscales se evidencia por las múltiples denuncias que realizan los padres de familia y representantes de los niños y niñas ante los Organismos de Protección y atención de la Niñez y Adolescencia en Guayaquil. Así, desde el año 2006 se crearon el Concejo Cantonal del Niñez y Adolescencia y la Junta Cantonal de Protección de Derechos, también los Centros de Protección de Derechos a NNA.

Los organismos que emiten medidas de protección administrativas muchas veces involucran a los NNA en procesos de carácter psicoterapéuticos a fin de hacer cesar el acto de amenaza, restituir el derecho vulnerado y asegurar en algunos casos la reparación del conflicto vivido. En este sentido se han identificado algunas prácticas habituales en los maestros entre ellas se encuentran, bajar notas, incentivar la agresión en el salón de clases, mofarse de los defectos y limitaciones de los estudiantes y sus familias, castigar con reglas, jalones de cabello y orejas, exigir el pago de valores y no dejar que los estudiantes rindan sus evaluaciones.

Una de las principales causas para que se dé el maltrato en los NNA se debe a la costumbre y a la creencia dogmática de la transmisión generacional; muchos de los niños y niñas pese a los malos tratos recibidos quieren a sus padres, familiares y maestros y esta coexistencia de violencia y amor hace que crezcan creyendo que el maltrato es aceptable. Lo mismo ocurre con los adultos que pueden haber naturalizado el maltrato y lo justifican, produciendo un patrón cíclico, asegurando esta forma de relación para más generaciones y se constituye en un factor de riesgo social.

La indefensión, considerada como la falta de autonomía derivada en su corta edad, la dependencia emocional, económica y social respecto de los adultos o de las instituciones, es otro factor de riesgo a observar que confiere vulnerabilidad. Limitando de esta manera el desarrollo físico, psicológico y social, siendo complejo el afrontamiento de conflictos y dificultades actuales y futuros que tendrán que vivir en las diferentes etapas de ciclo de vital.

En este sentido, la violencia ejercida sobre los NNA puede traer como consecuencias no sólo un impacto inmediato, sino también a largo plazo, que puede ser de carácter permanente y afectar capacidades de adaptación social del futuro adulto.

Cuando un niño indica haber vivido algún tipo de maltrato hay que escucharlo y denunciarlo, de esta manera se pueden crear estrategias de intervención a nivel educativo, familiar y comunitario

La etapa escolar es el período de cuidado y educación de los niños y niñas, en la que se incorporan conocimientos de las ciencias, aprenden mecanismos de socialización, desarrollan habilidades cognitivas y volitivas.

Las escuelas han sido consideradas por decenas de años, el segundo hogar de los niños y niñas debido a su rol formativo en la personalidad, conocimiento y valores. En este sentido algunos maestros mantienen prácticas coercitivas de antaño. La doctrina de “que la letra con sangre entra” y en el pasado los mismos padres y representantes autorizaban a los maestros para que “castiguen a sus hijos o representados”.

Pese a que hay avances significativos existen zonas olvidadas donde la ley que rige los destinos de la infancia es la del poder del pseudo conocimiento del maestro, que por su nivel académico es considerado como el portador de la verdad.

Uno de los problemas que se mantiene en la educación es la edad de los maestros que es un grave problema porque varios de ellos llevan 25 y hasta 30 años de enseñanza y mantienen sus modelos tradicionalistas y muchos han perdido el contexto porque fueron formados para educar a una generación que ya no existe.

El desconocimiento o subvaloración de los maestros sobre el código de Niñez y de la Adolescencia, ancla y perpetua mecanismos de aprendizaje y disciplina basados en la coerción, agresión y castigo que supone que exista uno que ejecuta el poder desde su posición de autoridad y otro que debe ser subordinado.

Muchos niños en sus escuelas han sido víctimas de maltrato, ya sea físico como: Pegar con regla, bofetadas, agarrarlo bruscamente y estremecer, pellizcar, jalarle las orejas, tirarle borradores, tizas o marcadores, golpear el pupitre en forma estrepitosa para lograr su atención, forzarlo a permanecer parado y sin moverse por largos períodos de tiempo, delegar a un estudiante determinado algunas veces llamado capitán o presidente del grado para que físicamente castigue y controle a sus compañeros.

También se da el maltrato psicológico como: gritar o amenazar al niño ante todo el grupo, utilizar el miedo al castigo como método para que estudie y cumpla tareas, insultarlo por razones de su condición, calidad de trabajo, apariencia, higiene, confiscar

y daños objetos “prohibidos” de llevar a la escuela, etiquetarlo o difundir chismes maliciosos sobre él, decirle “bueno/a para nada” deliberadamente ignorarlo y negarle su ayuda, usar sarcasmos o descalificarlo, castigar al grupo por la falta de un solo niño, castigar al niño como “ejemplo” para los demás, hacer que un niño expíe a otros y los acuse, negar el permiso para ir al baño, vengarse con el niño por rencillas con sus padres o familiares, negar la salida a recreo, entre otros.

Las huellas dejadas por el maltrato, especialmente las psicológicas afectarán el resto de la vida del estudiante.

El maltrato escolar daña la psiquis de los niños y niñas, vulnera sus derechos creando inseguridad, trastornos emocionales y conductuales, bajo rendimiento escolar, desmotivación escolar, deserción y pérdida de año escolar.

Ecuador es una de las sociedades con más inequidad en el mundo, se evidencia la exclusión social, incremento en las brechas en la distribución del ingreso incremento del desempleo y subempleo y un el mantenimiento de una estructura de poder maltratante que se origina en la familia, pasa al ambiente educativo y posterior a todo el entramaje social.

El 68% de niños y niñas en el Ecuador (3.5 millones) viven en hogares pobres. Esta condición es mucho *más grave en las zonas rurales*, en las que existe carencia de recursos y acceso a los servicios básicos.

La educación en zonas rurales es una oportunidad para romper de a poco el cinturón de pobreza que cada día crece.

La población en general tiene ingresos que llegan al sueldo básico. En este sentido las escuelas fiscales son la única oportunidad que muchos tienen para aprender.

Uno de los problemas percibidos en las escuelas es la subvaloración de los padres en el tema de educación, protección y cuidados, razones por las que se vuelven los niños un grupo en riesgo y altamente vulnerable.

Cuando en la niñez se ha vivido situaciones de violencia, se desarrollan a posterior estrategias de alivio que a la larga pueden tener consecuencias negativas, entre ellas están: disminución del deseo de aprender o asistir a la escuela, depresiones, participación en riñas y conductas autodestructivas.

El concepto de género desempeña un importante papel en las pautas y estereotipos de conducta, a menudo se utilizan las tradiciones para justificarla.

Los insuficientes estudios en el tema de maltrato escolar, en áreas urbano marginales de la costa ecuatoriana se visibiliza en las denuncias de la comunidad a los organismos de protección quienes han implementado parches coercitivos igual de maltratantes, cuyos resultados aún no se evidencian.

Morán. K (2011) en un estudio realizado a las familias de la zona rural de Salitre concluye:

La socialización es realizada es de acuerdo a los preceptos culturales de los habitantes del sector, quienes privilegian el trabajo como medio de vida y no la educación, hacen diferencias

en la crianza de los hijos y de las hijas, allí estriba importancia de trabajar el tema de maltrato en las instituciones, para que estas sostengan y no expulsen con sus reglas, creencias y prácticas a los niños y niñas. (Pág. 120)²

La Convención sobre los Derechos del Niño, es una declaratoria suscrita por Ecuador que sirvió de base para el diseño y creación de un cuerpo legal conocido como Código de la Niñez y Adolescencia.

Esto nos llevaría a pensar que la situación actual de la infancia está protegida, sin embargo no es así, existen en Ecuador algunas formas de maltrato siendo las más frecuentes y menos discutida el maltrato que viven los NNA en sus unidades educativas.

Si bien en las instituciones educativas, han mejorado ciertas condiciones respecto al trato digno que se debe dar a los estudiantes, aun en su interior se mantiene esta práctica que en un elevado porcentaje es invisibilizado por el entorno social.

La disciplina en el proceso de enseñanza requiere de una serie de estrategias que responden a las características del alumnado y al entorno en el cual se desarrollan las clases.

La planificación en los procesos de enseñanza aprendizaje debe incluir una serie de recursos pedagógicos, diseñados desde el inicio del año lectivo, no obstante los mecanismos disciplinarios, estos en su mayoría responden a la improvisación y al estado de ánimo del profesor.

Los profesores jóvenes e inexpertos responderán de manera inapropiada a la indisciplina o poco rendimiento escolar, ya que mantener cierto orden en clase y mejorar el rendimiento escolar es factible si se mantiene una organización previa, además del aprendizaje de conocimiento y desarrollo de destrezas que permitan al alumnado interesarse.

Parte de la formación de los docente se centra en la incorporación del modelo tradicional de enseñanza que ha priorizado aquellos procesos de aprendizaje basados en el almacenamiento de la información y de contenidos y han favorecido la capacidad de reproducirlos. Generalmente estas clases se limitan a la copia, dictado, repaso, y aprendizaje mecánico que poco o nada involucra al propio estudiante en su desarrollo, siendo este un mecanismo viciado, de esencia limitante y maltratante, que no permite que el niño/a desarrolle sus habilidades debido al poco deseo de aprender generado en muchos por la insuficiente motivación.

En la actualidad, las teorías educativas reconocen la importancia de la diversidad cultural y lingüística de la sociedad, el inmenso volumen de información que circula en el mundo y las diferentes necesidades de aprendizaje que expresan distintos grupos dentro de cada sociedad. Esto implica que el docente y estudiante mantengan un rol activo, reflexivo y autoevaluador que el primero ajuste las necesidades de sus alumnos de acuerdo al currículo vigente.

Aprender es hacer relación a la extensión del conocimiento y su profundización, permite aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. Está vinculado a la

2 repositorio.ug.edu.ec/browse?type=author&value=Morán+Quinteros%2C+Katherine

adquisición de competencias que faciliten resolver problemas y trabajar en equipo. Además tiene relación con el desarrollo de la personalidad y autonomía del individuo, de juicio y de responsabilidad personal.

El aprendizaje no es el resultado exclusivo de un número más o menos categorizable de operaciones mentales individuales, sino que, fundamentalmente se da y está mediado por los procesos sociales y culturales de los que el sujeto participa, y a cuyo estudio contribuye la psicología del desarrollo y las construcciones sociales que emergen de los procesos de culturalización y a-culturalización del individuo.

Las concepciones de la riqueza-pobreza no está ligada solamente a lo económico y monetario, sino en términos de todo lo que implica producir bienestar y calidad de vida digna para todos los seres humanos.

La pobreza en Ecuador se mantiene intacta y tiende a su expansión, sobre todo en las áreas rurales y marginales urbanas. Los índices de desempleo y subempleo constituyen un lacerante problema para un desarrollo equitativo, sumado a los índices de corrupción y la inseguridad jurídica, difícil acceso a los servicios públicos en salud y educación ponen el un alarmante riesgo a las actuales y futuras generaciones.

Pardo. O (2005) indica “acuerdo a estudios de UNICEF el 68% de los niños ecuatorianos es pobre y 30% trabaja en duras condiciones, sin salario fijo y sin ninguna clase de amparo y seguridad social. Además, sostiene que 7 de cada 10 bebés nacidos son pobres; dos de cada tres niños son desnutridos; 100 mil niños menores de 5 años no acceden al primer año de básica y

más de un millón de chicos entre cinco y 18 años no cuentan con educación”. (pág. 18)

La pobreza incide negativamente en el acceso a las oportunidades y opciones más fundamentales para poder vivir una vida digna, libre en la que se desarrollen las potencialidades del ser humano, vivir en pobreza significa exclusión.

Un niño, niña o adolescente que trabaja, constituye un síntoma social; hablan no solo del presente de la comunidad a la que pertenece, sino también al porvenir. Esta condición ligada a la pobreza y construcciones culturales de pseudo ayuda al presupuesto y economía familiar son factores de riesgo y deserción escolar que se asocian con el maltrato en la esfera doméstica y escolar.

En las zonas urbano – marginales de Guayaquil el trabajo de los niños es percibido como una “responsabilidad”, es común ver a niños/as que se dedican al comercio informal para ayudar a sostener a sus familias. De esta manera se desvirtúa el concepto de niñez, asumiendo roles que no corresponden a su etapa de desarrollo. Es regular que muchos de ellos no perciban el valor de la educación y privilegien el trabajo remunerado, que les en la cotidianidad para ellos y sus familia resulta más rentable.

La prohibición de costos en la educación es una de las estrategias y medidas emblemáticas para mejorar las tasas de matrícula y participación. Los derechos de escolaridad y otros gastos privados en la escolarización son percibidos como una barrera para que muchos niños tengan acceso y completen la educación primaria. Esos gastos son particularmente onerosos en países donde la pobreza

impone dolorosas decisiones a las familias y hogares sobre cuántos niños escolarizar, quiénes lo serán y durante cuánto tiempo.

La gratuidad de la educación en Ecuador ha permitido que un grupo con escasas posibilidades económicas acceda a la educación, sin embargo no es suficiente, los problemas de pobreza y violencia limitan el ingreso en unos casos y en otros el sostenimiento en el sistema educativo regular.

Las políticas de gratuidad deben tener en cuenta la abolición de los derechos de escolaridad, y otros gastos de los hogares, tales como textos, uniformes, transporte, en especial en las zonas menos privilegiadas entre ellos la rural e indígena.

Las necesidades de desarrollo educativo aun no satisfechas reclaman medidas urgentes que deben articularse con aquellas del mediano y largo plazo.

El espacio educativo aparece como un campo complejo en donde tienen lugar prácticas de transmisión del conocimiento que están abiertas a procesos de producción en una realidad de carácter dinámica que imprime a los sujetos implicados un carácter creador en la praxis cotidiana. La práctica docente no se resuelve entonces desde la mera perspectiva pedagógica, sino que requiere para su abordaje la construcción interdisciplinaria. Veremos algunos estilos de impartir la educación a los niños en las escuelas urbanas marginales:

El estilo academicista se caracteriza por las exposiciones del docente, en el que se otorga más valor al contenido establecido en los libros que a lo que sabe el grupo de estudio. La participación de los

integrantes es artificial en la medida que sólo lo hace a petición del docente, en los tiempos requeridos y con los contenidos demandados. Si no es así, no se puede participar o simplemente las intervenciones se descalifican.

Otra característica es el desconocimiento al grupo de estudiantes y se encuentra muy condicionado por los tiempos y los exámenes, favoreciendo con ello una forma de exclusión de intereses y necesidades y obstaculizando la generación de nuevas expectativas. Este estilo refuerza el sentido que los jóvenes asignan al proceso educativo, en donde ellos no saben, son sólo escuchas de otros.

El conocimiento que poseen, adquiere un lugar jerárquicamente menor en relación con el conocimiento verdadero. Se refuerza así, la idea de sí mismo como ignorante o incapaz; de la misma manera se corre el riesgo de reforzar también una relación vertical frente al educador.

En el estilo de control del grupo, el contenido tiene un papel secundario, lo que motiva al docente es mantener al grupo con cierto orden, los estudiantes regularmente practican ciertos comportamientos siempre cuidándose del profesor/a quedando al margen el proceso mismo del aprendizaje de los contenidos. Las clases transcurren con la aparente supervisión del docente quien revisa cuadernos y supervisa el desarrollo de las actividades que ha demandado. Este estilo refuerza una relación pedagógica vertical, aspecto muy introyectado en las formas en que los niños/as vivencian la exclusión en los espacios educativos, de su propio aprendizaje.

En suma, se consolida una forma de ejercicio de poder que no permite el desarrollo de una actitud participativa.

Estilo del supuesto buen trato, se caracteriza por hablar al estudiante siempre en diminutivo y utilizar ejemplos fáciles, bajo el supuesto de que así lo comprenden mejor. Este estilo se basa en la concepción de las y los educandos como carentes de herramientas cognitivas para el aprendizaje.

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto, precisamente son los estudiantes los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Es importante que el maestro, padre de familia y personas con la que los niños se desarrollan y conviven conozcan las potencialidades y habilidades del niño. Ya que no todos aprenden de la misma forma.

Para entender de una mejor forma como se da el maltrato psicopedagógico revisares rápidamente algunas teorías de aprendizaje, las más importantes.

La Teoría Genética del Psicólogo Piaget, no toma en cuenta los procesos

que utilizan los sujetos en la resolución de tareas, sin embargo influye en muchos de los modelos instruccionales de inspiración cognitiva, debido sobre todo a su modo personal de entender la inteligencia, centrado en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño y al papel activo que otorga al alumno en la construcción del conocimiento.

Para Piaget, el desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos esenciales e interdependientes: la “*adaptación*” y la “*organización*”.

Mediante la adaptación (entrada de la información), se consigue un equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente (integración de los elementos nuevos y de las nuevas experiencias a las estructuras previas) y la acomodación de dichos elementos a través de la modificación o reformulación de los esquemas y estructuras mentales existentes.

En teoría, el equilibrio de una estructura se conseguiría cuando las acomodaciones anteriores pudieran permitir la asimilación de algo nuevo sin que dicha estructura se modificara. Pero, justamente, para avanzar en el nivel de inteligencia, el desarrollo requiere del “desequilibrio” para que puedan modificarse las estructuras intelectuales.

La inteligencia se desarrolla, así, por la **asimilación** de la realidad y la **acomodación** a la misma. La organización, por su parte, es la función que sirve para estructurar la información en las unidades que van a configurar los esquemas de conocimiento.

Lev Vygotsky plantea que el ser humano no puede existir ni experimentar su

propio desarrollo como una persona aislada, para su desarrollo tiene una gran importancia las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. Toma en cuenta dos aspectos importantes el contexto social y la capacidad de imitación, el aprendizaje se da mejor cuando este se transmite a un grupo y no a una sola persona.

Dentro de su teoría incluye dos leyes:

La primera es la ley de doble formación de los procesos psicológicos, Vygotsky pensaba que los procesos psicológicos de los seres humanos tiene un origen social, lo que en si quiere dar a conocer esta ley es que todo proceso psicológico superior aparece dos veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito interpsicológico y en lo intrapsicológico, lo primero se refiere a la relación con los demás y lo segundo a la relación consigo misma.

La segunda ley la denomino nivel del desarrollo real, nivel de desarrollo potencial, y zona de desarrollo potencial, el primero se refiere a es el que se da cuando las actividades las hace uno independientemente. Lo segundo se refiere a cuando necesita la ayuda de alguien pero al final puede lograr hacerlo independientemente. Y lo tercero es la que se da en medio de estos dos niveles, y es en la que establecen relaciones.

Existe una relación entre el desarrollo, la educación y el aprendizaje. La educación debe ser el motor del aprendizaje, esta ha de actuar en la Zona de desarrollo Potencial, proporcionando ayudas para fomentar el desarrollo del niño.

Los educadores trabajan en proporcionar esas ayudas pero retirándolas a tiempo, cuando ya no las necesite el niño.

Vygotsky dice que la finalidad de la educación es promover el desarrollo del ser humano. Considera que la educación siempre va delante del desarrollo, para así estimularlo, gracias a fomentar el aprendizaje. Siempre se puede mejorar buscando que el nivel de desarrollo potencial llegue a ser nivel de desarrollo real.

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Se entiende por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, y su organización. No sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que ya se sabe. Así se establece una relación con aquello que se debe aprender.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial.

En el aprendizaje mecánico, no hay conceptos previos adecuados, la nueva información es almacenada en desorden, sin interactuar con conocimientos previos, Por ejemplo el aprendizaje de fórmulas, la nueva información es incorporada de manera literal ya que consta de asociaciones

arbitrarias. Es necesario en algunos casos, en la fase inicial de nuevos conocimientos o cuando no hay conceptos relevantes con los cuales interactuar.

La teoría del esquema de Anderson explica que un esquema es una estructura abstracta de conocimiento. Con ello se pretende explicar cómo el conocimiento previo de las personas afecta la comprensión.

Los esquemas están constituidos por conceptos que proporcionan “ranuras” para ser “rellenadas” con información específica. Hay especificaciones del tipo de información que puede “contener” cada “ranura”.

Para comprender un mensaje se necesita activar o construir un esquema que dé “buena” cuenta de los objetos y sucesos descritos. Cada segmento de información puede ser colocada en una “ranura” sin violar las especificaciones. La comprensión ocurre tan suavemente que no somos conscientes de la actuación de nuestros propios esquemas.

Bransford y Johnson (1972), indican que la comprensión es crítica la capacidad para elaborar un esquema que dé cuenta de las relaciones entre los distintos elementos.

La teoría del esquema destaca el hecho de que es posible más de una interpretación de un texto. El esquema que se formulará con respecto a un texto depende de la edad, el sexo, la raza, la religión, la nacionalidad y la ocupación del lector.

El desarrollo cognitivo y social de los Niños/as es el conjunto de transformaciones que se dan en el curso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Las

habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la cotidianidad.

En la etapa escolar los niños muestran mayor capacidad para el razonamiento lógico, realizan diversas operaciones mentales. Este ligado al desarrollo emocional, social y el biológico.

Philip. R (2000). En la niñez el dominio cognitivo aparece marcado por la organización de las operaciones concretas. La afectividad y el desarrollo social traducen esa relativa estabilidad de las conquistas cognitivas y muestran un comportamiento abierto y sociable, volcado, sobre todo, en las relaciones con iguales. (pág. # 384)

Los mecanismos de asimilación actúan acorde con los de acomodación. Es la etapa donde el niño una vez adquiridos ya los primeros hábitos de la vida social (control de esfínteres, control de reacciones agresivas, interiorización de las normas de convivencia), el niño llegará a consolidar su identidad, adquirir conciencia de sus capacidades y limitaciones, percibir su situación en el mundo social, aceptar las normas, adoptar comportamientos cooperativos, evolucionar desde posiciones de heteronomía moral a posiciones de autonomía y acuerdo, y desarrollar actitudes y comportamientos de participación, respeto recíproco y tolerancia.

En la etapa escolar los niños tienen una fuerte necesidad de sentirse aceptados y valorados. Muestran su habilidad de ser independientes siendo desobedientes, contestando (no muy gentiles) y siendo rebeldes. Prefieren triunfos individuales en lugar de competencia. Les gusta recibir sugerencias y ser animados en lugar de competir. Todavía buscan la aprobación de los adultos, en especial de sus padres.

Empiezan a tomar responsabilidad de sus propias acciones. Les gusta ser parte de grupos organizados. Prefieren estar con miembros del mismo sexo. Ellos admiran e imitan a jóvenes mayores. Empiezan a tener amigos y entender el concepto de amistad. Quieren ser aceptados por su grupo de amigos.

Para los niños y niñas ellos las cosas son “blancas o negras.” Sus intereses cambian constantemente. Son fácilmente motivados y están ansiosos por conocer cosas nuevas. Usualmente trabajan mejor cuando las tareas se dividen en pequeñas partes. Necesitan ser guiados por adultos para mantenerse enfocados en la tarea y alcanzar sus mejores resultados.

No todos los niños responden de manera igual a las situaciones difíciles; hay muchos factores que influyen en las capacidades de tolerar situaciones adversas como por ejemplo la edad, la reacción de la familia ante la presión y el temperamento del niño. Los niños menores tienen una tendencia mayor a rendirse ante la presión que los niños de edad escolar o los adolescentes. Los niños menores pueden ser protegidos de las fuerzas ajenas si los que los cuidan son fuertes, psicológicamente, y disponibles para ellos.

Garmezy. Rutter (1983), plantean que los niños que viven en un hogar estable, donde hay mucho apoyo emocional, tienen una probabilidad mayor de aprender a tolerar las situaciones contrarias en su vida porque tienen a su disposición a seres adultos caritativos.

Si los adultos están dispuestos a escuchar a los niños, especialmente cuando hablan de sus miedos, y ser fuentes de

estabilidad para ellos, ellos podrán tratar con sus propios problemas mucho mejor. Los niños son más flexibles si nacen con un temperamento moderado y están de buena salud mental. Si tienen suficiente suerte de tener padres fuertes quienes pueden tolerar la presión de la pobreza y la violencia en la comunidad, los niños tienen una probabilidad mayor de llegar a ser adultos felices y productivos.

Las experiencias negativas en la infancia conllevan que unos niños son capaces de sobrellevarse los dolores y miedos de su vida temprana. Para los niños quienes viven en una atmósfera de presión y violencia, la capacidad de formar relaciones y obtener de los demás lo que les falta a ellos en su propia familia y comunidad es de gran importancia en términos de un desarrollo saludable.

Definición de maltrato

De acuerdo al Art. 67 del Código de la Niñez y Adolescencia, se define al maltrato toda conducta de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado.

Tipos de Maltrato

Maltrato psicológico

Es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido, Se incluyen

en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, parientes o personas encargados de su cuidado.

Maltrato institucional

Agresión causada por un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

Maltrato verbal

Asociado a las demás formas agresión y es permanente, son el resultado de una relación de desigualdad. Donde el agresor recurre a ella para controlar y destruir a su víctima. Independientemente del tono utilizado, el agresor envía un mensaje a la víctima pudiendo: gritar, utilizar un tono brusco y autoritario para pedir un favor; conminarle a hacer algo; interrumpir todo el tiempo o reprocharle que hable, que hace cosas que a él no le gustan, o pedirle que se calle; dirigir la conversación y no escuchar lo que dice.

Maltrato físico

Hace referencia a los daños físicos infligidos al cuerpo: golpear, pegar, zarandear, dar patadas, puñetazos o bofetadas, golpear con un objeto, halar el pelo, quemar, pellizcar, electrocutar, escupir, tirar por la ventana o por una escalera;

secuestrar, impedir salir o huir; golpear la cabeza contra la pared, rasgar la ropa, ahogar, mantener la cabeza bajo el agua; estrangular, apuntar y/o disparar con un arma, apuñalar, matar, entre otras.

Violencia y género en la educación

En los procesos educativos se evidencian relaciones asimétricas, las representaciones cristalizadas y cercenantes de subjetividades, en intercambios lingüísticos de transmisión de saberes y de valores que fundamentan la labor docente.

La violencia de género ha venido marcando tanto por su invisibilidad como por su continua y constante presencia a lo largo de la historia, y esta situación antitética ha marcado, la realidad de las mujeres en la sociedad.

Si bien existen escasas diferencias formales en los programas educativos de hombres y de mujeres, los mecanismos de discriminación se relacionan con el contenido sexista de los textos escolares, con los materiales didácticos, y con la relación del profesorado con sus alumnas, lo que constituye un currículo oculto que reproduce roles y concepciones discriminatorias de la mujer.

Los mecanismos de discriminación más importantes que afectan a las mujeres en el sistema educativo ya no se sitúan en el acceso al sistema, sino en la calidad y en las modalidades de enseñanza, lo que impide una igualdad real de oportunidades entre los sexos.

Bourdieu señala que la dominación de género consiste en un aprisionamiento efectuado mediante el cuerpo. Respecto

a cómo percibimos el mundo, el género sería una especie de “filtro cultural” con el que interpretamos el mundo, y también una especie de armadura con la que constreñimos nuestra vida.

La cultura marca a los seres humanos con el género, y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano. Los géneros femenino y masculino son elementos de construcción social, constantemente afectados por el poder social que impone un tipo de femineidad a través de un determinado sistema sexo/ género; como consecuencia, está abierto al cambio, es objeto de interpretación, y sus significados y su jerarquía cambian con el tiempo.

Este es un elemento de construcción social constantemente afectado por el poder social que impone un tipo de femineidad a través de un determinado sistema sexo/ género. Como consecuencia, el género está abierto al cambio y es objeto de interpretación; sus significados y su jerarquía cambian en cada momento de la historia; se convierte en ritual; impone obligaciones y silencio; en suma, de producir sentidos de realidad y determinados órdenes sociales.

Construcciones culturales ligadas a la educación

Ligadas al concepto de representaciones colectivas de Durkheim (1974), quien desde la Sociología acuña el término para referirse a la forma en que un grupo piensa en relación con los objetos.

“Las representaciones colectivas son hechos sociales de carácter simbólico que poseen significaciones

comunes y permiten la identificación como miembro del grupo”. (pág. # 266)

Mazzitelli, Aguilar, Guirao, & Olivera (2009).

Las representaciones sociales constituyen un sistema socio-cognitivo, es decir, tienen un componente cognitivo donde el sujeto construye activamente la realidad, por reglas propias de los procesos cognitivos, y además un componente social, que condiciona los modos de producción de la representación social. (pág. # 268)

La crianza, la educación y la escolarización, son construcciones simbólicas que aluden, desde la perspectiva de los adultos, a un conjunto de actividades que tienen en común una misma población objeto: “los niños a cargo”, a la vez que implican dimensiones diferenciales de la vida social.

Hablar de la crianza significa hacer mención del conjunto de actividades que son propias del mundo doméstico familiar y, al respecto no hay ambigüedad en esta referencia. La escolarización, es aludir al desarrollo educativo implicado en el apoyo de las tareas, mecanismo de enseñanza, socialización entre pares y todo lo relacionado al ámbito escolar.

Fundamentación legal

América latina cuenta con pocos años de haber desarrollado una legislación donde se visibilice el problema de la violencia, es así como en algunos países el castigo físico infringido de un adulto hacia un NNA

no esta sancionado. Reportes de EPOCH-Worldwide, indican que el castigo físico en las escuelas esta prohibido en el sistema penal de Costa Rica, El Salvador, Honduras y Surinam.

El Ecuador cuenta con un conjunto de leyes que amparan a los niños y niñas, están son:

- En la Constitución de la República,
- El Código de la Niñez y Adolescencia,
- El Plan del Buen Vivir,

Constitución Política de la República del Ecuador de 2008. Título I Capítulo tercero, Sección Quinta Niños, niñas y adolescentes Art. 44, 45 y 46:

Art.44 El, Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art.45 parágrafo segundo.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica.

Art.46 numeral 4.- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Título VII, capítulo primero, Sección primera Educación

Art.347 numeral 5 y 6:

Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Erradicar todas las formas de violencia en el sistema y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes y las estudiantes.

Código de la Niñez y Adolescencia el Libro Primero:

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos Título I y Título III

Art. 1.-Finalidad.- Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 39, numeral 7.-Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

Numeral 8.- Denunciar las violaciones e esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art.41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

Numeral 1.- Sanciones corporales.

Numeral 2.- Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;

Numeral 3.- Se prohíben las sanciones colectivas;

Numeral 4.- Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado.

Código de la Niñez y Adolescencia el Libro Primero:

Título IV De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes.

El maltrato institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.

Art.79.-Medidas de Protección

Numeral 5.- Amonestación al agresor-

Numeral 9.- Prohibición al agresor de proferir amenazas, en forma directa o indirecta, contra la víctima o sus parientes.

Numeral 10.- Suspensión de agresor en las

tareas o funciones que desempeña.

Numeral 13.- Seguimiento por parte de los equipos de Trabajo Social, para verificar la rectificación de las conductas de maltrato.

El Objetivo del plan nacional de desarrollo para el buen vivir: propone mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, a través del desarrollo de capacidades y potencialidades ciudadanas requiere de acciones armónicas e integrales en cada ámbito. Considerando a la educación de calidad, como un aspecto que favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros individuales y sociales; a través de la cultura, se define el sistema de creencias y valores que configura las identidades colectivas y los horizontes sociales (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – SENPLADES, 2009).

Conclusión

Articulación de la familia, la escuela y la sociedad

Las experiencias negativas en la infancia conllevan que unos niños sean capaces de sobrellevar los dolores y miedos de su vida temprana; para los niños que viven en una atmósfera de presión y violencia, la capacidad de formar relaciones y obtener de los demás lo que les falta a ellos en su propia familia y comunidad es de gran importancia .

Para evitar las consecuencias futuras, de tener NNA inseguros, temerosos, irritables y con falta de proyección de futuro, aislados socialmente, carentes de apoyo y que como medida de solución a sus problemas opten por escaparse de sus casas y desertar de

las aulas de clase es preciso realizar una adecuada protección de sus derechos

Es por esto, que se hace necesario implementar en las escuelas ciclos de charlas a los docentes, representantes legales y directivos sobre los derechos y la protección a los niños y adolescentes a fin de sensibilizarlos y evitar que se los siga vulnerando, El Ministerio de Educación debe tener como objetivo de manera secuencial impartir especialmente en las escuelas Fiscales programas de capacitación en Derechos de Niñez y Adolescencia a los docentes antiguos y nuevos.

Utilizar los organismos de Protección de Derechos también existentes como son: La Junta Cantonal de Protección de Derechos, el Consejo Cantonal de Protección de Derechos que como organismo rector debe emitir las disposiciones legales en este aspecto, los Juzgados de Niñez y adolescencia y los mismo Distritos de Educación, a fin de denunciar los maltratos que se han dado en las escuelas y así regular a los maestros.

También es importante capacitar a los niños y adolescentes de manera continua para que conozcan cuáles son sus derechos así como cuáles son sus deberes a fin de que puedan ellos mismos identificar cuando están siendo maltratados y comunicar a sus representantes y directivos de las instituciones educativas.

Los Departamentos de Asesoría estudiantil, en la persona de la o el Psicólogo Clínico deben realizar terapias grupales con los niños y adolescentes que fueron vulnerados en sus derechos, que fueron maltratados para reparar el daño ocasionado, recordando que el el

Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento, social, psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.

Según Jean Paúl Sartré (1950-1980) filósofo y escritor francés. Menciona que “la violencia es el último recurso del incompetente”

Articular la sociedad, la familia y la escuela para lograr un mejor rendimiento escolar en niños y adolescente que confían en sus maestros, que no les temen es tarea de todos.

Referencias bibliográficas

- Arés, Patricia. (2006). “Tipología del Grupo familiar”. Ecuador. Universidad de Guayaquil - Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Barud J. y Labrín (2009). “El dolor invisible de la infancia: Una mirada ecosistémica del maltrato infantil”. Editorial Paidós. España.
- Bringiotti, María Ines. (2008.) “La violencia cotidiana en el ámbito escolar, algunas propuestas posibles de prevención e intervención” Editorial Lugar. Argentina.
- Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador (2011). Gobierno Provincial del Guayas.

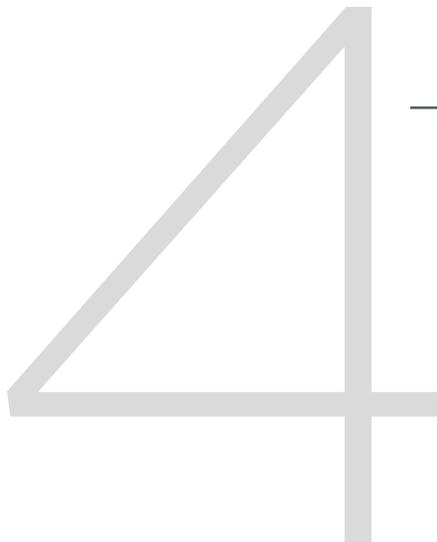
Constitución Política del Ecuador. (2008).
Biblioteca Jurídica

Marrero, Virginia. (2006) "Intervención familiar, un enfoque sistémico en la formación de facilitadores" Guayaquil: Facultad de Ciencias Psicológicas

Mazzitelli, Claudia., Aguilar, Susana., Guirao, Ana Maria., & Olivera, Adela (2009). "Representaciones sociales de los profesores sobre la docencia": Contenido y estructura. En Educación, Lenguaje y Sociedad"(pág.268).

"Aprendiendo a educar con Amor". PMT. Ecuador.

Programa del Muchacho Trabajador. (2000)





UNR Universidad
Nacional de Rosario



CAPÍTULO 4

Psicología positiva aplicada a la educación escolar

Positive psychology applied to school education

Autor del capítulo:

Lcda. María Piedad Lombeida Alejandro, Mg

Correo: mlombeida@interamerican.edu.ec

RESUMEN

La constante evolución de la sociedad actual, así como la vertiginosidad de los cambios mediáticos, tecnológicos y sociales ocasionan que el ser humano, desde su crecimiento en la niñez, experimente una metamorfosis de su receptividad de conocimientos, habilidades y manera de relacionarse con la sociedad. En el presente estudio se tiene por objetivo analizar estrategias de abordaje al estudiante de manera innovadora y creativa mediante terapias de relajación y adaptación a la sesión y aula de clases para lo cual el maestro deberá estar convencido de que esta estrategia es efectiva y que ha logrado en su propia imagen una positiva manera de disfrutar la sesión de enseñanza, convirtiéndose de esta manera en un espejo que busca ser reflejado en sus estudiantes, a fin de lograr una fácil y pronta inserción de conocimientos.

Palabras Clave

Psicología, Educación escolar

ABSTRACT

The constant evolution of modern society, as well as the vertiginous nature of the media, technological and social changes, mean that the human being, since his growth in childhood, has undergone a metamorphosis of his receptivity of knowledge, skills and way of relating to society. The present study aims to analyze strategies for approaching the student in an innovative and creative way through relaxation and adaptation therapies to the session and classroom for which the teacher should be convinced that this strategy is effective and has achieved in his own image a positive way to enjoy the teaching session, becoming in this way a mirror that seeks to be reflected in his students, in order to achieve an easy and prompt insertion of knowledge.

Key Words

Psychology, School education

Introducción

La gestión educacional se presenta como la disciplina científica y humanística que busca llegar al estudiante o educando de manera ortodoxa con base en metodologías didácticas pedagógicas, orientadas a la efectividad de la llegada del conocimiento impartido.

El objetivo del análisis de la escuela o la educación formal escolar con una propuesta basada en experiencias innovadoras constituyéndose que una propuesta innovadora es el proporcionar un enfoque humanístico de la educación acoplándose a la capacidad receptiva del estudiante basados en la experticia del educador recurriendo a terapias alternativas de enseñanza que suavicen la experiencia educativa convirtiéndola en una experiencia afable de aprendizaje en la cual el estudiante no sienta la presión ni rigidez de antaño al recibir una clase, porque sabrá que su maestro cada clase preparará alguna técnica de relajación, de agilidad mental, algún ejercicio lúdico que hará más fácil y ameno su aprendizaje. Adquirirá los nuevos conocimientos jugando o razonando divertida y analíticamente cada nuevo conocimiento.

La psicología positiva aplicada en las clases es una buena alternativa para reforzar la autoestima de los estudiantes y fortalecer su espíritu. *“El propósito de la Psicología Positiva consiste en comenzar a catalizar un cambio en el foco de la Psicología, superando la preocupación única en reparar las peores cosas de la vida, en pos de la construcción de cualidades positivas”*. Seligman (2002),

La psicología positiva no es un método mágico para alcanzar la felicidad, pero sirve

para mejorar efectivamente la vida de las personas.

“La Psicoalegría, Bergson (1911) en su clásico trabajo sobre la risa, propone que la alegría consiste en favorecer la ley interpersonal influyendo sobre los demás, favoreciendo la diversión, permitiendo mostrar el afecto o la estima...”
<http://psiqueviva.com/las-funciones-de-la-alegría/>

Desarrollo

Por muchos años la enseñanza ha sido un conjunto de factores que generan la condición del aprendizaje, conformado por un conglomerado de experiencias, metodologías y condiciones contribuyentes a la adquisición del conocimiento de índole científico, pero no emocional. La innovación en las aulas de la teoría de la Psicología Positiva tiene por precepto el cambio, orientado al mejoramiento de las condiciones cognoscitivas y emocionales de los estudiantes, está también orientado a mejorar la calidad educacional y afectiva promoviendo actitudes favorables en la comunidad educativa mediante la adopción de un comportamiento sostenido permanentemente con miras a un mejoramiento continuo con carácter evolutivo sujeto a las demandas de atención e intereses de los estudiantes.

La innovación incentiva el impulso de propuestas educativas que puedan satisfacer las necesidades de nuestro medio en continuo cambio, valorando los principios, la creatividad, la relación con la riqueza cultural y natural que nos rodea. Un cambio innovador en el sistema educativo

busca promover una evolución en el sistema curricular a fin de que éste sea creativo, flexible, más humano e integrador que se acople a las necesidades del receptor, a fin de lograr en la comunidad un aprendizaje efectivo, afectivo y significativo.

Un cambio innovador en pro del mejoramiento continuo plantea además la implementación teórica de procesos, metodologías y técnicas pedagógicas válidas y reconocidas que sean consistentes con las necesidades de los estudiantes y de la institución educativa, así como en la comunidad, para lo cual se estima un desarrollo cognoscitivo y social. Estas técnicas pedagógicas reconocidas frecuentemente rigurosas pueden modificarse mediante actividades lúdicas, como el juego, el humor y terapias de relajación, perdiendo así la inflexibilidad de las escuelas antiguas y formales.

Ya desde la edad media, tiempo regido por el catolicismo, Santo Tomás de Aquino¹ impulsó la revolución del pensamiento en el siglo XIII plasmados en su tratado “Suma de la Teología” manifestó: “*El juego en los seres humanos no es una actividad optativa, más bien es esencial en la vida de los seres humanos.*” Así como el cuerpo necesita descanso, el alma lo requiere también, y se logra mediante el juego.

Una de las herramientas principales es realizar talleres de terapia de la risa conocida también como risoterapia². El

1 Suma de Teología, II-II, q. 168, arts. 2-4

2 Se conoce como risoterapia a una estrategia o técnica psicoterapéutica tendiente a producir beneficios mentales y emocionales por medio de la risa. No puede considerarse una terapia, ya que no cura por sí misma enfermedades, pero en ciertos casos logra sinergias positivas con las curas practicadas.

filósofo alemán Immanuel Kant (1804) decía que la risa es “*un fenómeno psicósomático*”. Que es una herramienta práctica en la cual parte de los procesos en el desarrollo académico de los maestros, parten de sus propias experiencias extracurriculares y personales que aportan favorablemente en las clases a impartirse.

Estas experiencias pueden ser enriquecedoras tanto para el docente como para el estudiante, y de esta manera crear una línea base o estándar para ser replicada por toda la plantilla docente e incluso administrativa a fin de crear paradigmas positivos de enseñanzas que sean favorables para un sistema educativo actualmente formal y rígido que requiere una acelerada evolución en el ámbito social y afectivo de los estudiantes.

Es necesario para el efecto, la creación o adaptación de ambientes físicos adecuados y desarrollar la operatividad de estos ambientes dentro de las instituciones educativas a fin de lograr evidenciar, identificar, estimar, estandarizar y socializar experiencias docentes positivas que proporcionen un cambio educacional dirigido al ámbito emocional, social y educativo de los estudiantes, para de esta manera evitar factores negativos como el estrés que disminuyen la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Salir de los patrones habituales en el ámbito estructural arquitectónico de una escuela, la innovación podría realizarse mediante el cambio de colores en una clase, hacer de las paredes un lienzo donde los estudiantes puedan crear arte, un rincón de lectura donde ellos puedan acostarse y leer sin la tirantez de un pupitre. Para este efecto se podría pedir la intervención de la comunidad educativa y así todos ser partícipes del cambio. Ya que

la comunicación no verbal es más asimilable para los estudiantes y de mayor aceptación de acuerdo a situaciones experimentadas.

La innovación de la Psicología Positiva en la educación formal, enfocada en la educación primaria y media, que es una etapa en la cual las personas estructuran el aprendizaje vital que caracterizará su personalidad y bases del conocimiento, requiere de la liberación de sujeciones ortodoxas y sectarias de las prácticas docentes hacia el estudiante, dando de esta manera la oportunidad de potenciar las aptitudes innatas del niño en torno a sus necesidades socio afectivas integradas a la experiencia educativa que requiere los siguientes lineamientos de orientación:

- Fomentar un modelo de integración que permita potenciar el desarrollo afectivo y social del estudiante ayudando a los niños a sentirse conectados en cuanto a pertenencia e importancia.
- Entender que la calidad de las relaciones y el clima escolar son absolutamente importantes para el aprendizaje exitoso del estudiante.

Una buena fundamentación de los aspectos que se pretendan trabajar en las aulas, basándose en modelos teóricos debidamente fundamentados que involucren emociones positivas, bienestar estudiantil y fortalezas personales. Un programa de Educación Positiva debe estar respaldado por un sistema de valores basado en el respeto a los seres humanos, que potencie el desarrollo personal de cada uno de los alumnos y de la sociedad estudiantil donde prevalezcan los principios de respeto mutuo y ánimo.

Al incorporar el Método de Bienestar y Alegría³ y la Psicoalegría⁴ no se debe propiciar a la volubilidad indiscriminada de la metodología, ya que se podría inducir la inestabilidad y confusión del estudiante, excediendo la confianza, operatividad y avance relacional del docente con el estudiante, pudiendo causar una indisciplina desmesurada.

La base de la innovación educativa está constituida por la formación, transformación cultural del estudiante, encaminándolo a mejorar su nivel cultural, social y de vida. Se debe tener un consenso sobre la transformación innovadora del Método de Bienestar y Alegría a nivel de cambios en factores cualitativos en el proceso, sobre cómo llegar al estudiante, el medio de abordar la clase y el mensaje que se le da.

El factor humano debe ser un pilar fundamental para llegar al estudiante, priorizando las condiciones de apertura que debe tener el estudiante para ser receptor de la cátedra, de manera que esta sea presentada como una oportunidad de cambio y mejoramiento de su sistema de vida. Se debe por tanto considerar la Psicología positiva como una innovación educativa,

3 El Laughter Wellness Method o Método de Bienestar y Alegría, es una expansión del enfoque de Yoga de la Risa, ofreciendo un proceso claro y fácil de seguir, y la suma de una mayor variedad de movimientos; respiraciones; ejercicios de aplausos; juegos; bailes; canciones; y, mucho más

4 La Psicoalegría es una técnica de ilimitado alcance que nos transforma a través de procesos dinámicos y reflexivos. La alegría tiene niveles diferentes de vibración y, si pudiéramos llegar a ella de manera más frecuente, tendríamos un mejor nivel de salud mental, física y emocional. La Psicoalegría no se trata de disfrazar o negar nuestras emociones, sino de darte cuenta de la emoción y el efecto que nos pueda causar a corto y largo plazo.

tomando como un factor primordial las necesidades del ser humano que entre las normas básicas se encuentran la necesidad de afiliación y respeto, así como de confianza y reconocimiento de acuerdo a la teoría de Maslow (1943).

A fin de promover la felicidad en los estudiantes en concordancia con el desarrollo cognoscitivo se hace indispensable terminar con paradigmas puramente académicos, basados en la rigidez de los textos impresos y a la extenuante disciplina, recurriendo a la innovadora y creativas formas de educar sin deslindarse de la postura de control y dirección en las clases.

Vigotsky⁵ en su Teoría sociocultural sostiene que el rol de los adultos en la mente de los menores cumple un importante factor, debido a que la interacción de padres y maestros la aprehensión de habilidades y conocimientos es asegurada así como su desenvolvimiento social. Los maestros se constituyen entonces un modelo a seguir reflejándose en la personalidad, expresividad y gestos de los estudiantes por tanto, tienen el poder además de reforzar su autoconfianza y autoestima. En este contexto, los educadores deben tener congruencia entre sus actos y enseñanzas siendo el reflejo personificado de no sólo el conocimiento propuesto, sino de las aptitudes, actitudes y valores promulgados, así como la imagen deseada de los estudiantes.

5 La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Fuente: <https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

En el rol de los maestros se debe incluir características y rasgos conductuales, principalmente:

- Actitud positiva.
- Pensamientos y mensajes alentadores enfocados en las cualidades del estudiante.
- Ser analíticos de las fortalezas, debilidades y posibilidades de sus estudiantes a fin de ofrecer de manera personalizada la oportunidad de alcanzar sus metas.

Estas actitudes convergerán a la formación del carácter y ansias de logro y seguridad personal. La autenticidad de las intenciones del educador será percibida y asimiladas por el estudiante con la vertiginosidad con la que éste aplique sus estrategias de enseñanza. Adicionalmente el educador deberá tener la capacidad de crear circunstancias que potencialicen en el estudiante las fortalezas en el ámbito cognoscitivo y afectivo.

Es así que la inclusión de talleres de terapia de la risa, juegos de concentración y respiración, la adecuación del espacio o modificación del horario pueden ser considerados efectivos únicamente si el docente cambia el enfoque de cómo llegar al estudiante con el uso de estos recursos y la relación interpersonal, así como el afianzamiento del estudiante en el aula de clases y la confianza de desenvolvimiento de este. Para la aplicabilidad de los caracteres pre definidos en la personalidad del maestro, es necesaria la auto implementación de estas técnicas, de tal manera que los beneficios de las terapias sean experimentales inicialmente en la fuente de socialización por tanto, los estudiantes felices en el aula

de clases serán el resultado de los maestros felices de impartirlas.

En las instituciones educativas se encuentra un sinnúmero de oportunidades de aplicación de un lapso de 5 a 10 minutos de ejercicios de relajación o risoterapia que resultará beneficioso para el resto de la hora de clase. No necesariamente se debe realizar a diario, puede ser dos o tres veces por semana, puede ser de manera inesperada para los estudiantes o cuando el maestro perciba un elevado nivel de estrés, de aburrimiento o cansancio.

El objetivo buscado es disminuir la rutina y estereotipos establecidos en el salón de clases y empezar a innovar. Es recomendable realizar los ejercicios a primera hora de la mañana, después del almuerzo, al final de la clase o en algún momento de dispersión e incluso de malestar estudiantil. Estos ejercicios que se describen como ejemplos, pueden ser practicados por estudiantes desde la educación inicial adaptándolos de acuerdo a la edad, característica y capacidad de los estudiantes. Con estos ejercicios se logrará un cambio de actitud de los alumnos al ingresar al salón de clases, al permanecer en él y al salir.

Al realizar estas técnicas se crea una conciencia de bienestar que posteriormente se podría convertir en una experiencia habitual para cualquier situación de la vida. Si se logra que los niños desde edad temprana controlen sus emociones, podrían vivir de un modo más tranquilo y consciente, y se estará participando en la formación de estudiantes más independientes, serenos, libres y responsables y por tanto más felices.

Enfocando la técnica se mencionará a las actividades clown. En el mundo “clown”⁶ se dice que lo más importante es aceptar los propios defectos y aprender a reírse de ellos, reconocer que no se es perfecto, pero que las propias imperfecciones son parte de la vida y por lo tanto o se las enfrenta o se deja que factores externos bajen la autoestima o que conviertan en personas soberbias, pero inseguras, este es el por qué se utilizan muchas estrategias teatrales en los ejercicios de terapia de la risa.

Para motivar a los educandos al momento de empezar con estas actividades, es importante manifestarle a los estudiante que es solo un juego, no una competencia, es importante hablar con ellos acerca de qué es lo que se espera obtener con estos ejercicios y progresivamente ir implementando estas actividades en la clase. Si se encuentra con que un estudiante no está dispuesto a participar, se respetará su decisión, pero se le recordará que en cuanto él desee formar parte del grupo, será bien recibido.

Por tanto, un ejercicio que debería ser practicado por toda la humanidad es “reír” esta acción tan simple y sencilla de llevar a cabo diariamente puede cambiar el día de un estudiante, de un padre de familia, de un maestro, de un compañero de trabajo.

A continuación se detallan estrategias de abordaje a los estudiantes con la innovación de la risoterapia.

En el primer ejercicio que se nombra:

6 El payaso (“clown”) es un creador, un provocador de risa, sensaciones y emociones. El payaso nos hace reír, sentir y reflexionar con su visión del mundo y sus intentos de posarse por encima de sus fracasos. Nos muestra su vulnerabilidad sin tapujos.

“jojojo-jajaja”, el maestro explica a sus estudiantes que él empezará su clase con la expresión: “jo jo jo” y los estudiantes contestarán con un: “ja ja ja”. Al principio todos lo harán mecánicamente, pero después de unos segundos, la risa será espontánea. En caso de no causar una risa espontánea en los estudiantes, no hay que preocuparse, porque ya su cerebro envió señales de bienestar a todo el organismo, ya que una risa fingida, puede llevar a una risa natural y de esta forma liberar las endorfinas que reducen el cortisol⁷ que es la hormona del estrés. Al bajar el nivel de cortisol, inmediatamente se está enviando un mensaje de satisfacción al cerebro y se puede reducir los pensamientos de tensión y negación. El maestro puede aplaudir al decir “jo-jo-jo” y los chicos responder su aplauso con el “ja-ja-ja”. Es algo tan sencillo, incluso cuando la clase en algún momento se sienta pesada, tensa o aburrida, simplemente hay que parar y reír.

El segundo ejercicio es muy sencillo se trata del ejercicio de la respiración, si los estudiantes tienen clases de canto, se les hará mucho más sencilla esta técnica que la llamaremos: “Respiración consciente”⁸ ayudará a obtener una relajación tanto física como mental, por lo tanto acondiciona para obtener una paz interior y consecuentemente poder tener control de nuestras emociones. El estudiante podrá hacer este ejercicio

7 El cortisol (hidrocortisona) es una hormona producida por la glándula suprarrenal. Se libera como respuesta al estrés y a un nivel bajo de glucocorticoides en la sangre).

8 Se trata de fijar nuestra atención cuando respiramos de tal manera que si empleamos tres segundos para inhalar, debemos emplear seis segundos para exhalar. Es decir, exhalamos el doble de tiempo que inhalamos por lo que conseguimos que nuestro cuerpo reduzca cualquier ritmo vital ayudando con ello al bienestar emocional.

sentado en su silla, en el suelo o en el césped. El maestro guiará el proceso pidiendo a los alumnos que relajen sus músculos, las palmas de las manos hacia arriba y empezar a respirar tomando en cuenta la inhalación y en especial la exhalación pensando al hacer el ejercicio la siguiente frase: “*Inhalo amor, exhalo gratitud*”. Se realiza este ejercicio tres veces y se empieza la clase o el examen que el estudiante llegara a tener y se obtendrán resultados asombrosos. Una vez que los estudiantes conocen la técnica, este ejercicio no excede los 5 minutos. Este ejercicio es recomendable hacerlo antes de una exposición oral o de un examen escrito.

En el tercer ejercicio que se llamará “La galleta”, se usarán los sentidos de la vista, el gusto, el tacto y el olfato. Lo primero y más importante es adecuar el espacio, ya sea con una música instrumental o sentados en el piso o poniendo las sillas en círculos. Si el salón tiene muchos estudiantes, hacer varios círculos de cinco o seis personas. El maestro entregará a cada estudiante una galleta (puede ser cualquier otro tipo de alimento sencillo) que la deberá comer luego de las indicaciones de su educador.

El primer paso será usar el sentido de la vista en el cual los estudiantes observarán los detalles de su alimento, luego el sentido del tacto, posteriormente el sentido del olfato y finalmente el sentido del gusto. A medida que el maestro pide un sentido, los estudiantes describirán la galleta de acuerdo a las características de esta. Este ejercicio tiene un objetivo especial y es el de incrementar la concentración, deleitarse con lo cotidiano, y aprender a percibir los pequeños detalles.

Al cuarto ejercicio se lo denomina “Energía”. Llega un momento de la clase en

la que los estudiantes se sienten cansados, agobiados e incluso mal humorados (especialmente en etapa de la adolescencia), en ocasiones ocurre en la primera hora de clase, después del almuerzo o en la última hora. Este ejercicio muy sencillo, despierta la energía de los estudiantes. Con este ejercicio se obtiene un movimiento orgánico⁹ en el cual se libra al cuerpo de tensiones, bloqueos e inhibiciones. Se coloca a los estudiantes en círculos y se empieza a contar de manera descendente desde el número 10, se empieza con la mano derecha, luego izquierda, pie derecho y pie izquierdo, los cuatro miembros con un solo número, debe hacerse rápido, todos juntos como equipo, hasta llegar al uno, al finalizar se lanza un grito de satisfacción y todos saltan al centro del grupo y repiten la frase: “energía positiva, positiva energía, una mente sana en un cuerpo sano”. Este ejercicio renueva la energía corporal, activa la circulación, canaliza las energías, cambia el estado de ánimo, une al grupo. Es también aconsejable hacerlo antes de una presentación teatral, exposición o un examen.

El quinto ejercicio al que se denomina “Fantasía dirigida” es una práctica que se realiza mucho en el teatro. El profesor pedirá a sus estudiantes que imaginen que viajan a un lugar, ese lugar especial hacia donde ellos sueñan llegar algún día o también el maestro puede marcar el espacio del viaje que puede ser la playa, la montaña, una ciudad, al espacio sideral, etc. El profesor da las indicaciones de la historia para guiar la imaginación en la cual cada educando va creando el espacio en su mente, cada detalle cada quien debe crearlos, imaginarlos. Por

⁹ El movimiento orgánico se basa en la concepción del cuerpo como un sistema dinámico móvil. La manifestación de un cuerpo flexible, sensible y expresivo que actúa ajustándose a las leyes naturales.

ejemplo indicar: “*podemos ubicarnos en una montaña con mucho frío y una fogata que calentará nuestro cuerpo, un mar azul y cálido, una cascada de agua fresca, un profundo y verdoso bosque*”. En este ejercicio se utiliza la imaginación y despierta el sentido de audición, El final de esta actividad debe ser tranquilo que permita la relación mental y muscular. Este ejercicio se lo puede realizar de tres maneras. Sentados en sus sillas, de pie o acostados.

El sexto ejercicio se lo denominará “El ciego y su lazarillo”, Este ejercicio se realiza por parejas y se cambian los roles. El personaje “A” es el ciego y el “B” es su Lazarillo. “A” se dejará guiar por su lazarillo quien lo lleva a distintos lugares, en tres velocidades diferentes. A medida que el personaje “B” dirige a “A” por diferentes lugares, describe un lugar imaginario que el personaje ciego irá creando en su mente. Este ejercicio ayuda a desarrollar la confianza en el compañero y la imaginación de quien narra el espacio.

Al séptimo ejercicio, se lo llamará “El muñeco porfiado” este es otro ejercicio en el cual se desarrolla la confianza, pero en forma grupal, muy bueno para afianzar la amistad en estudiantes que realizarán su trabajo en conjunto. Se formarán grupos de 5 o 6 estudiantes, uno de ellos estará en el centro y se dejará mecer con suavidad y fortaleza por sus compañeros quienes esperarán que el cuerpo de su compañero llegue a sus manos con el afán de empujarlo de forma suave, pero segura para evitar que caiga. El estudiante que hace de muñeco porfiado en ningún caso deberá sentir temor ya que tendrá la seguridad de que sus compañeros no lo dejarán caer. Con este ejercicio se adquiere la confianza en los integrantes del grupo.

Estos siete ejercicios son un bosquejo de la amplia gama de ejercicios que existen dentro de la psicología positiva y el teatro, para obtener excelentes resultados no solo en el aula de clases sino en la vida de cada persona que lo practique, independientemente de la edad, la madurez, estado social, etc. Jorge Eduardo Noro, en su ensayo *“Nuevo mundo educativo. La escuela necesaria y la educación del futuro”* indica que *“la innovación está relacionada con la creación de algo desconocido, la percepción de lo creado como algo nuevo y la asimilación de ese algo como algo novedoso.”*

La Psicología positiva es sin duda alguna algo que ya ha sido previamente experimentado en otras ramas del saber tal como la medicina logrando mucho éxito y poco a poco está posesionándose en las ciencias de la educación como una propuesta de cambio, que conlleva algo nuevo y diferente. La innovación educativa aplicando la psicoalegría implica un cambio cultural de cada individuo que integra el círculo institucional. Una modificación en actitudes, prácticas, creencias y concepciones del proceso de enseñanza. La relación con el conocimiento, la estructura y relaciones de los involucrados.

La innovación tiene además un carácter sistémico debido a la naturaleza del aprendizaje primario que tiene repercusiones en el desarrollo del ser humano por tanto, debe ser valorado de manera profunda y consistente. En el Ecuador se están dando modificaciones permanentes alineadas con el proceso de desarrollo del país, sin embargo aún no son homogenizadas. La metodología, la infraestructura y el contenido son diversos dependiendo de la segmentación social y geográfica.

Conclusiones

Luego del análisis de factores inherentes a la educación primaria y media, considerando además las necesidades humanas, se estima una oportunidad de evolución del sistema primario de educación la propuesta basada en experiencias innovadoras estandarizadas proporcionando un enfoque humanístico de la educación por medio de la Psicología Positiva, sensibilizando la predisposición del docente, estimulando la capacidad receptiva del estudiante recurriendo a la experticia del educador y a terapias alternativas de enseñanza que suavicen la experiencia educativa convirtiéndola en una experiencia afable de aprendizaje.

La felicidad de nuestros estudiantes puede ser una meta a alcanzar mediante la psicología positiva en la cual nuestro objetivo primordial es ayudar a los niños a sentirse conectados con el entorno educativo (maestros, padres, compañeros). Alentar el uso constructivo del poder personal y la autonomía. Enseñar las habilidades de la alegría para sus habilidades sociales y para la vida. Ayudar a los alumnos a redirigir su conducta para ser personas con resiliencia.

Este es un trabajo de día a día en el cual el aprendizaje y la etapa escolar pueden llegar a ser un período de transición que disfrutemos tanto maestros como estudiantes. Aprender y enseñar a ser felices, acompañar en el proceso a nuestros estudiantes, compartir con la sociedad estudiantil los Métodos de Bienestar y Alegría, son parte de un proyecto encaminado a mejorar la calidad de vida del estudiante, disminuyendo su estrés, aprendiendo a valorarse y a valorar a los demás como personas, obteniendo un equilibrio interior basado en la inculcación

de fortalezas morales y educativas.

La estrategia de innovación educativa planteada debe ser asumida, implementada y confiable en el educador, quien con creatividad socializa su percepción del placer de aprender mediante los ejercicios o talleres de adaptación y relajación, por tanto, el estudiante será el reflejo de la felicidad que el maestro proyecta y de la experiencia enriquecedora de la educación.

Referencias bibliográficas

<http://psicopedia.org/618/las-doce-leyes-basicas-de-las-emociones/>

Disciplina positiva en el salón de clase Jane Nelsen/ Lynn Lott y Stephen Glenn

Disciplina positiva para el adolescente Jane Nelsen/ Lynn Lott

Disciplina positiva en la escuela y salón de clases Teresa Lasala/ Jody Mcvittie/ Suzanne Smitha

Programa "Aulas Felices" Psicología Positiva aplicada a la educación

La asociación de Disciplina Positiva mantiene una red de instructores certificados (www.positivediscipline.org)

Tomás de Aquino: Summa de teología, ii-ii, 168, 3. <http://humorsapiens.com/articulos-y-ensayos-de-humor/teorias-del-humor#Teoria-8>

<http://www.hottopos.com.br/rih1/ludico.htm>

5



UNR Universidad
Nacional de Rosario

FACULTAD DE
HUMANIDADES Y ARTES 

CAPÍTULO 5

La escuela que el futuro nos reclama; una perspectiva desde la educación básica, media y superior

The school that the future claims us; a perspective from basic, middle and higher education

Autor del capítulo:

Lcda. Ruth Rivera España, MSc.

Ruth Rivera España, docente de educación media y tecnológica, actualmente ejerce el cargo de rectora del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar, en la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

Correo: vrivera@itssb.edu.ec

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo generar la participación activa de la triada educativa cómo son Familia-Estudiantes-Escuela, partiendo del análisis de algunas prácticas o realidades. La información se logró visitando algunas instituciones educativas, buscando el dialogo entre padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes, quienes, desde su perspectiva dieron su opinión ante los problemas que existen en las instituciones educativas y ayudaron a construir esta propuesta. La metodología utilizada fue Exploratoria- Descriptiva- Correlacional- Explicativa; ya que el documento revisa algunas prácticas cotidianas o realidades presentes en las escuelas, luego se comparan con prácticas del pasado y de esta comparación se plantea una nueva práctica. No pretendemos presentarnos como una solución definitiva, pero sí generar estrategias de solución ante las realidades que no permiten los avances dentro de las aulas de clase. Cabe destacar que también nos apegamos al criterio que el pilar fundamental para que esta triada educativa funcione, es la familia, ya que en el análisis intervienen en dos puntos de cuatro analizados. Muchos textos se han escrito con respecto a técnicas de aprendizaje, métodos de enseñanza; pero muy pocos son los que confrontan la participación de los actores dentro de los centros y procesos educativos; con este documento hacemos un llamado a esta confrontación, para lograr sacar adelante a nuestros niños y adolescentes, ya que el gasto en educación en el Ecuador es grande y no se justifica con los resultados obtenidos a nivel regional (si comparamos con Latinoamérica). Este documento también puede verse como una crítica al sistema actual, pero el problema no se queda ahí, ya que está en los actores, y las soluciones que se plantean son a nivel de estos actores, por medio de un cambio de actitud propositiva, convencidos que la educación nos permite prepararnos para la vida.

Palabras Clave

Familia, Estudiantes, Escuela, triada educativa.

ABSTRACT

This academic paper has for goal to generate the active participation of the educative triad which is the family-student-school, starting from the analysis of some practices or facts. The information is the result of visits to some educative institutions, looking for the dialogue among parents, teachers, authorities and students, who from their perspective gave their point of view about the problems that exist in educative institutions and help building this proposal. The methodology used was the explorative-descriptive correlational-explicative; since he document goes through several everyday practices, or current facts in the schools, then they are compared with practices from the past and from this comparison it is set a new practice. This paper doesn't pretend to present itself as the definitive solution, but to generate solution strategies about the facts that don't allow the improvements inside the classrooms. It is important to state that this academic paper sticks to the criterion that the main cornerstone for this triad to work properly is the family, since in the analysis the family is studied in two items out of four analyzed. Many texts have been written about learning techniques, teaching methods, but very few are the ones which face the participation of the actors in the educative centers and processes; with this academic paper we make a calling to this confrontation, to achieve upbringing our kids and teens, since the expenditure of education in Ecuador is large and it is not justified with the results gotten on regional level (if compared to Latin America). This paperwork also can be seen as a criticism to the current system, but the problem isn't just that, it is about its actors, and the solutions set are about the actors, through a change of propositional attitude, being convinced that education is the one that allow us to prepare for life.

Key Words

Family, students, school, educative triad.

Introducción

El sistema mundial ha evolucionado en sus escenarios sociales. La búsqueda de unificación de criterios en torno a educación no ha escapado al lente de los investigadores modernos en especial el campo de la pedagogía y didáctica que deben ser utilizados en las nuevas concepciones sociales. Es que desde el seno de las Naciones Unidas junto a su organismo especializado la UNESCO ha proclamado para la agenda 2030 una “Educación para Todos”, basados en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que promueve “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”¹; desafío que abre puertas que inquietan al docente investigador buscando nuevas soluciones a las distintas demandas del entorno educativo (UNESCO, 2017).

En el Ecuador, el desafío no se ha quedado en el archivo en esta ocasión, a diferencia de del siglo pasado donde se incumplió la agenda de Jomtiem 1990, donde el Ecuador era suscriptor de la educación para Todos; hasta el 2010 la agenda política en temas de educación no conciliaba los criterios pero se dieron los primeros pasos para lograr el “Fortalecimiento Curricular 2010”, pero a partir del 2010 hasta la fecha la Política Educativa ha evolucionado, el Ecuador cuenta con una agenda 2035 basada

1 La declaración Incheon aprobada en el Foro Mundial sobre educación en mayo 2015 se encomendó a la UNESCO, como organismo de las Naciones Unidas especializado en educación, que dirigiera y coordinara la agenda Educación 2030 con sus asociados. “Liderar la agenda mundial Educación 2030”, disponible en: <http://es.unesco.org/themes/liderar-agenda-mundial-educacion-2030>.

en los lineamientos del plan estratégico del período 2017 – 2021 y que involucra no solo educación básica y media sino también superior² (Agenda 2035, 2017).

Surge la interrogante, ¿estamos preparados para la celeridad de los fenómenos de estudio en el campo educativo?, por eso esta investigación trata el abordaje del problema de las falencias en la educación actual ecuatoriana, en especial la educación básica, media y superior. Entonces nos formulamos la interrogante directriz, ¿de qué manera podemos articular la educación básica, media y superior para que responda a las exigencias del futuro?

La premisa se sustenta en que discernir las distintas perspectivas educativas actuales, permitirán articular a los actores educativos de educación básica, media y superior.

Entonces, es justificable el que nos internemos en los procesos actuales que se llevan en educación y consideremos las distintas perspectivas de los actores que están inmersos en este quehacer, en especial, la trilogía más significativa en educación: Escuela – Familia – Sociedad. Las relaciones interpersonales y laborales han permitido obtener información desde el diálogo franco y sincero de colegas que constantemente buscan mejorar las condiciones educativas en sus segmentos de trabajo que les corresponde estar como educadores.

El objetivo principal es examinar la escuela que el futuro nos reclama desde

2 Autonomía y Gobernanza, Agenda 2035, disponible: <http://www.agenda2035.ec/>

la perspectiva de la educación básica, media y superior, mediante un estudio Bibliográfico y documental, analítico y sintético y reflexivo, para la concepción de líneas de acción a futuro.

Desarrollo

Concepciones de la autonomía

Cuando hablamos de EDUCACIÓN PERMANENTE y de instituciones o escuelas para TODOS LOS MOMENTOS DE NUESTRA VIDA;³ estamos refiriéndonos a formatos de educación que se instalan en la sociedad como una propuesta para LA AUTONOMÍA, ya que desafían nuestra capacidad de aprender y nos permiten acompañar la difícil empresa de existir y de darle el sentido verdadero y consistente a la existencia. La tradición ha concentrado todos los esfuerzos en el período del crecimiento inicial, pero ha silenciado los otros “crecimientos” y las crisis que sobrevienen a lo largo de la vida.

La escuela debe prepararnos para la vida, es el concepto que se ha manejado desde tiempos históricos, sin embargo también se ha dicho que en esta tarea de preparar a los seres humanos para la vida siempre existirá una trilogía innata que es **FAMILIA - ESCUELA – SOCIEDAD**; la familia nos enseña las primeras costumbres, los valores éticos y morales, y es el lugar donde se forjan nuestros intereses, la escuela “...nuestro segundo hogar...” es como el laberinto que nos muestra un bagaje

invaluable de conocimiento, en este lugar viajamos en el tiempo, conocemos el cuerpo humano y su funcionalidad básica, logramos conocer un poco de aquello que nos rodea y de todo lo que el hombre a través de los años y sus estudios ha logrado explicar; la sociedad es el medio que nos permite poner en práctica lo aprendido, conocer la diversidad cultural que puede existir en un mismo lugar, las costumbres que varían de familia en familia, y es la que establece las normas de convivencia y reglas a seguir dentro de los procesos educativos regulares.

Sin embargo en los últimos diez años se ha observado un divorcio en esta trilogía, los padres, esperan más de las escuelas, las escuelas piden una mayor participación de los padres, la sociedad ha evolucionado, son tiempos de mayor permisividad pero las familias y las escuelas no se prepararon para estos cambios generacionales a pasos agigantados y es así que la sociedad que queremos forjar a través de las normas, reglamentos y leyes no encuentra su punto de congruencia. ¿Qué debe cambiar? ¿Debemos retomar procesos educativos del pasado, que lograron forjar la sociedad de hoy? ¿Qué les hace falta a las escuelas? ¿Qué deben saber las familias?

La búsqueda de soluciones, salidas o caminos

Sabemos que debemos hacernos cargo de la tarea más difícil, nuestra propia vida, y que aun asumiendo nuestra responsabilidad plena, no descartamos la posibilidad y la necesidad de ser acompañados en momentos de fragilidad, titubeos y noches sin horizontes ni salidas. De vez en cuando necesitamos reencontrarnos con los maestros y las

3 Cfr. una ESCUELA para todos los momentos de la vida: NORO Jorge: LA ESCUELA DEL FUTURO + LA ESCUELA NECESITA UNA NUEVA MATRIZ.

escuelas para poder renovar las fuerzas y reencauzar el camino perdido.⁴

¿Pero cuál es este camino? Deberíamos reflexionar en lo que tuvimos y no aprovechamos y así, hayan pasado los años retomar el camino, en los estudios, con la familia, reencontrarse, renacer; nunca es tarde para cambiar y aceptar la responsabilidad de querer mejorar nuestra sociedad y con el cambio de actitud que nace en cada uno de nosotros se logrará este tan anhelado cambio, ya que el día a día se ve convulsionado por las acciones o decisiones que tomamos en nuestro diario vivir recordemos que toda acción trae consigo una reacción y esta puede ser positiva o negativa, por lo que debemos lograr que todas las acciones de nuestra vida sean en positivo; ¿cómo lo lograremos?

El renovar las fuerzas, cambio de actitud, es parte de identificar los problemas y encontrarles una solución. Por lo tanto, del diálogo con algunos colegas, se ha logrado identificar que existen serios problemas de convivencia para la trilogía educativa, en las próximas líneas trataremos de encaminarlos en el análisis de algunos de estos problemas y plantaremos soluciones sencillas que no son inventadas, son fórmulas que han dado soluciones para algunas familias, y afectado en positivo a algunas escuelas y, por lo tanto, beneficiado a la sociedad en la que estas personas se desenvuelven.

La educación en las escuelas es muy diferente. Hoy en día, los estudiantes en su gran mayoría no tienen control en los hogares eso hace que los estudiantes no

posean valores éticos y morales que antes se aprendían en el hogar a través de los padres. Los maestros actualmente luchan por mantener la disciplina en el aula, los docentes de a poco han perdido la autoridad en el aula de clase y ante los padres de familia, lo que causa la falta de apoyo por parte de las autoridades.

En el diálogo con docentes de escuelas y colegios se ha podido determinar estos cuatro problemas:

- No hay control en los hogares. Los nuevos escenarios sociales, en especial los países en desarrollo han vivido en las dos últimas décadas la migración más grande que la historia ha registrado, produciendo un desmembramiento de los entes de la familia y provocando una ruptura de las relaciones intrafamiliares, provocando paulatinamente una pérdida total de la confianza, integridad, lealtad, fidelidad, entre otros tantos valores que ahora pretendemos rescatar; como resultado final, podemos percibir una familia sin límites y con una actitud liberal y franca ruptura de los principios más básicos sostenidos como sociedad humana.

- Los padres descansan la formación integral de los hijos en el sistema educativo formal. Esto significa eludir responsabilidades innatas, dando como resultado la confusión de los roles de estas dos instituciones y exigencias de competencias que no están al alcance de las mismas; entonces, se denota como resultado que estas dos instituciones están cargadas de frustraciones y angustias que constantemente buscan volcar sus inferencias y juicios de valor sobre el otro, perdiendo capacidad comunicativa.

4 Cfr. una ESCUELA para todos los momentos de la vida: NORO Jorge: LA ESCUELA DEL FUTURO + LA ESCUELA NECESITA UNA NUEVA MATRIZ.

Las Leyes educativas, civiles y penales no han logrado armonizar las tareas Escuela – Familia – Estudiantes, concibiéndose actualmente que el estudiante tiene toda la potestad sobre el quehacer de sus aprendizajes en el aula.

- Maestros han perdido la autoridad en el aula. Las diferentes culturas han mostrado variadas formas de concepción sobre la importancia del docente, maestro, facilitador y guía, entre otros términos que buscan acercarse cada vez más a la compleja tarea de este personaje ilustre de la sociedad, a quien por la sapiencia y devota entrega a su labor se le exige cada vez más y se le retira al mismo tiempo competencias esenciales de su labor, dando como resultado una merma de la autoridad hacia él, porque ya sea que tengan razón o no aquellos que han juzgado sus acciones, porque de paso no todos son buenos maestros, ha dado como resultado que ya no se cree en la labor del docente, por lo tanto, ya no se requiere darle autoridad, a menos que, el mismo docente ha llegado al punto de no entender en sí mismo el término autoridad.

- Falta de apoyo de las autoridades. Una concepción de los países en desarrollo e incrustada en sus prácticas diarias, es la mendicidad y la mediocridad, el paradigma latinoamericano “si no me dan trabajo no puedo producir”, “si no me dan dinero no puedo cumplir con las demandas del oficio”, en fin, la conciencia en el colectivo humano pareciera que maneja aún ese criterio y se ha convertido en su *doxa* en su mito, en su estilo de hacer las cosas. Pero, ¿no será también que aquellos que hacen la política no han llegado a comprender qué es ser maestro y qué se requiere para llevar a cabo su labor?

- Padres de familia no acompañan a sus hijos en el proceso. Las frases comunes de nuestros tiempos retumban constantemente: “Todos estamos ocupados”, “todos trabajamos”, “tengo cosas que hacer”; pero, muy poco se escucha, todos tenemos responsabilidades qué cumplir, seamos proactivos y sinérgicos. Pero también es cierto que, la pobreza, extrema pobreza, desempleo, subempleo son los términos que se utilizan en nuestros tiempos para indicar la situación apremiante, esclavista, dolorosa y devastadora que requiere urgente atención; habrá que hacer todo lo necesario para lograr encajar en esta nueva estructura social y que la trilogía educativa tenga vigencia y pertinencia.

Análisis de las perspectivas de los actores

Al pretender sugerir una solución a los problemas educativos actuales debemos analizar las cuatro problemáticas antes mencionadas y a partir de este análisis determinar cuál es el mal mayor y por lo tanto plantear estrategias de solución desde las escuelas que son los interesados en que el proceso de formación se cumpla, ya que esto le da sentido a la existencia de estos espacios llamados escuelas, colegios, unidades educativas, institutos, universidades.

Mucho se nos ha hablado de teorías educativas y de modelos que funcionan y han dado resultado a nivel mundial, pero no existe la fórmula perfecta ya que cada sociedad o grupo humano es distinto y responden a sus intereses de forma distinta; es aquí donde debemos preguntarnos ¿cuál es la sociedad que queremos para el Ecuador del futuro?, teniendo una proyección de futuro luego de

25 años, culminada la escolaridad de los tres niveles Básica - Media y Superior, en concordancia con el derecho a la educación establecido en nuestra constitución.

Es urgente que los padres de familia les inculquen valores y disciplina en los hogares a sus hijos, para que estos niños aprendan valores y los apliquen en el día a día, pero a esto debemos sumar la gran cantidad de hogares disfuncionales que no permiten un crecimiento y desarrollo normal en los niños y adolescentes que se enfrentan a esta realidad; muchos padres toman la decisión de terminar con su vínculo matrimonial o de convivencia familiar sin importarles lo que ocurra con el fruto de esta relación. Aquí analizaremos el problema: **NO HAY CONTROL EN LOS HOGARES.**

Hay una distorsión social generada por la pérdida de autoridad de los docentes y de las autoridades, por el lado de la cultura se puede mencionar la ausencia de la figura paterna en la cultura y la incursión de la mujer en el mundo laboral, constituyendo todo esto un escenario de padres ausentes y un debilitamiento considerable de los procesos de crianza tradicional; y legitimada por un marco legal de invisibilidad la corresponsabilidad que tienen los padres en educación de sus hijos o tutores.

A estos padres no se los puede obligar a que continúen con su matrimonio o convivencia familiar, ya que la falta de respeto que se genera a diario sería peor escuela y referente para los hijos; por lo tanto para este mal unos cuantos consejos para ser trabajados con los padres en proceso de separación:

- Una vez que hayan decidido separarse el dialogo no puede centrarse en

el objeto de la separación, debe centrarse en los hijos y su futuro.

- Como regla de armonía y convivencia en las visitas que realicen los hijos a los padres separados deben estar centrados en preguntas relacionadas directamente con ellos, es decir hacer un plan: ir al cine, a la piscina, pasear en el parque, jugar juegos de video, compartir juegos de estrategias, andar en bicicleta, desarrollar juegos de habilidades y competencias en áreas como matemáticas, lenguaje o cultura general, tratar que el tiempo con sus hijos o hijas sea para pasar la bien y de manera agradable; no centrar el dialogo en preguntar que es de padre ausente y/o criticar a su nueva pareja.

- Brindarle confianza a sus hijos, preguntar sobre su escuela, su colegio, sus intereses presentes y futuros.

- De tener una fiesta acompañarlo o permitirle que asista, no negarle a sus hijos este proceso de sociabilidad.

- Nunca hablar mal del padre o de la madre, guardarse sus comentarios, ya que estos sólo dañan la relación entre todos; ¿por qué? Cuando su hijo o hija crezca y se dé cuenta que sus palabras sólo fueron producto de su enojo, resentimiento, o simplemente coraje; perderá credibilidad, su consideración y afecto. Es mejor que su hija cuando crezca diga "...mi madre o padre nunca hablo mal de..." "...Ya que siempre para ellos el importante era YO y mi bienestar..."

Estos pequeños tips les permitirán a los niños crecer en un ambiente sano y con sentido de pertenencia hacia a sus padres, ya que sienten que ellos se interesan por ellos, que su padre o madre le dedican el

tiempo a ellos y a lo que ellos hacen. A esta propuesta interesante se suma aquellos casos en los que al involucrar a una nueva pareja los hijos son enviados donde los abuelos; ¿cómo proceder ahí?

- El acuerdo entre los padres nuevamente debe centrarse en los hijos y el dejarlos donde los abuelos no implica olvidarse de ellos; también debemos establecer un plan de visitas con actividades recreativas que les permitan compartir con estos padres y sus nuevas familias o parejas conservando los consejos antes mencionados.

El sistema educativo actual ha mejorado en infraestructura, recursos (nivel medio) y métodos de enseñanza, sin embargo se debe trabajar en la personalidad del docente para que encuentre su verdadera vocación ya que esta le permitirá guiar a sus estudiantes de mejor manera. Son los docentes los que deben aprender estas estrategias para conversarla con los padres de familia, no definir qué es lo que afecta la relación entre padres separados, debemos centrarnos en lo que los une, los hijos.

En la Educación inicial, se evidencia más preocupación por el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para la educación formal, el currículo plantea estrategias constructivistas que privilegian el “aprender explorando y aprender haciendo” aprovechando el horario flexible que se ha estipulado siempre en cuatro horas diarias. Pero hace falta el trabajo con el docente, mejorando la formación continua de los educadores de este nivel educativo. Y la participación de los padres es importante en esta etapa porque los seis primeros años de vida marcan el desarrollo cognitivo y social de un niño.

En la Educación primaria y secundaria, también se evidencian cambios en las estrategias metodológicas, ya que gracias al avance de la tecnología, lamentablemente solo en algunas instituciones se amplían las posibilidades de traspasar las fronteras y enriquecernos culturalmente. Lo que queda por hacer en este campo es equilibrar los recursos para que la brecha entre la educación tanto privada como pública y la urbana y la rural se cada día menor y nos permita un verdadero crecimiento en la educación.

En la Educación Superior, el camino ha sido más duro, una de las más grandes preocupaciones fue el alto porcentaje de deserción en este nivel, lo que mejora con las pruebas de ingreso a la educación superior, aunque en un principio gracias a la desinformación se crearon inconformidades; otro punto de quiebre fue revisar la calidad, eso denotó una distancia muy grande en la misión y la visión de las instituciones de educación superior por lo que se debe seguir con la evaluación de todos los actores educativos.

Ahora analizaremos el problema: **MAESTROS HAN PERDIDO LA AUTORIDAD EN EL AULA**, iniciaremos un recorrido para revisar algunos criterios:

- Para mejorar el sistema educativo es trabajar con los estudiantes y profesionales de las diferentes áreas técnicas y tecnológicas usar plataformas virtuales donde el estudiante pueda ver las clases teóricas y prácticas a cualquier momento y repetirlas las veces que sean necesario hasta lograr entender las mismas.

- Los maestros capacitarlos por lo menos una vez al año en algún curso que

tenga que ver con su especialidad dentro del proceso de perfeccionamiento docente y una capacitación en el área de metodologías aplicadas a la educación, técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Debemos seguir aplicando procesos innovadores de enseñanza para alcanzar óptimos resultados con nuestros estudiantes y así obtener excelentes profesionales en nuestro país, relacionando los contenidos con ejemplos del diario vivir de los estudiantes, ya que un mal concepto generalizado entre los jóvenes es que "...estos contenidos no sirven para nada..."

- Los concursos determina quien de manera idónea está preparada o preparado para asumir un rol docente con calidad y calidez. A esto se han sumado los docentes sin título profesional en docencia pero si tiene una profesión afín a las asignaturas dictadas, ellos están conscientes de su aporte, por eso se debe cumplir con lo estipulado en la política pública y convocar a concursos de méritos y oposición para los procesos de selección docente en los diferentes niveles educativos.

- Los docentes faltan a dictar sus clases, la preparación de las clases son muy pobres, a diferencia de las instituciones educativas particulares, ¿a qué se debe este fenómeno? Muchas veces el cambio de actitud se observa en el mismo docente; trabaja con responsabilidad en la institución particular y de manera descuidada e irresponsable en la institución pública; la razón o causa es que en las instituciones particulares las sanciones ante el incumplimiento son directas.

- Insuficientes recursos económicos destinados para educación, por lo que se

debe revisar el tema de la gratuidad, más aún cuando los estudiantes no están valorando este gasto gubernamental.

- La planificación y gestión educativa no se fundamenta en una investigación de los problemas, son lanzados al azar sin tomar en consideración los problemas socioeconómicos y culturales, es decir no se puede utilizar un libro único con una línea discursiva única, debe reflejarse el respeto a la diversidad.

- Estructurar las redes escolares para buscar el mejoramiento de la calidad de la educación.

- Permitir la creación de las unidades de producción y lograr la participación de los miembros de la comunidad.

- Debe realizarse un consenso nacional y preguntar a los actores ¿Qué debe cambiar para que la educación mejore? De esta manera se respetan las necesidades sectoriales y/o regionales.

Nuevo vistazo a lo actual

El sistema educativo actual ha creado una gran expectativa, cada educando es ahora reconocido mediante entes rectores del estado y demás ministerios logrando garantizar no solo la educación sino la protección que antes no funcionaba. La educación se articula entre las autoridades, los padres de familia, docentes y estudiantes sin embargo no existe el empoderamiento de los cambios o propuestas positivas dentro del proceso.

El sistema educativo universitario ha tenido una trayectoria abismal, estos cambios

son propositivos y que las vinculaciones del futuro profesional independiente de su área con la sociedad está siendo la mejor estrategia de educación y desarrollo. El sustentar de forma práctica todo el talento humano, teórico y práctico es lo interesante de una evaluación de un proyecto innovador.

Es brillante cuando un proyecto innovador surge cubriendo una necesidad pero más aún saber que el Docente da su clase de forma vivencial cubriendo una necesidad y dando una oportunidad. El Docente universitario debe ser dinamizado, potencializado en conocimientos, se debe invertir más en preparación del docente.

Es indudable reconocer que la educación de los actuales momentos ha evolucionado en términos tecnológicos y en el término de creación de nuevas carreras profesionales por ende la educación debe de evolucionar de igual manera como el sistema empresarial productivo, sin embargo sigue existiendo un divorcio entre las empresas y las instituciones de educación superior, media y básica.

Muchos maestros manifiestan "...nos han quitado autoridad en la cátedra...", es verdad que se debe velar por la integridad de los educandos, pero se cae y con frecuencia en el abuso de autoridades, de padres de familia, solapando a estudiantes que son victimizados si se los presiona un poco a estudiar, el compromiso del padre de familia en su papel de pilar fundamental en la educación de sus hijos, desaparece con excusas de trabajo y falta de tiempo, ya no hay dedicación en la labor de enseñar y los docentes y padres de familia ya no están unidos en la educación del niño/a están en bandos separados.

La educación ha ido cambiando tanto así que antes la educación era memorista, tenía que el alumno estudiar memorizando todo, el docente mandaba a estudiar del libro, no había investigaciones, no había análisis, ni síntesis del tema solo se copiaba de tal página a tal página sin deducir. Pero ahora se necesita que el estudiante sea investigador, analítico, crítico.

Otro grave problema es la falta de organización administrativa, muchas autoridades encargadas, que no se preocupan por resolver los problemas, solo se dedican a contenerlos dejando abandonado e indefenso al docente.

Algo que se debe mejorar también es la infraestructura, implementando los laboratorios de ciencias, informática, aulas, aéreas verdes y zonas recreativas y/o deportivas. Con nuevas tecnologías, nuevas materias y nuevos métodos de enseñanza, el internet ya se aplica en la educación, aunque las instalaciones no son las adecuadas, pero los maestros creativos buscan la forma de utilizar este recurso.

En esta época los centros de educación como escuelas, CIBV, entre otros, cuentan con muchos avances para la pedagogía de nuestros niños, se integró a niños con capacidades especiales para que sean personas más provechosas, la capacitación a nivel docente es continua en el área de educación básica.

A nivel de colegio se está desarrollando nuevas formas de aprendizaje como son las aulas virtuales, los trabajos autónomos y el desarrollo del pensamiento. Las universidades están avanzando a la par con las tecnologías, pero de una forma que no va articulando la teoría con la práctica.

Los docentes carecen de actualización, espacios donde puedan desarrollar cursos relacionados directamente con las asignaturas a su cargo, espacios óptimos para el desarrollo de investigación - experimentación, se debería comprometer a las empresas para que permitan el acceso de los maestros como pasantes y el estado garantizar este proceso para así asegurar esas prácticas de perfeccionamiento docente. De esta manera se logrará lo que le hace realmente falta al sistema educativo que son “las ganas” porque esto mejore, cambie, falta organización y compromiso por parte de todos los actores involucrados.

Hoy en día, tanto el maestro como el estudiante tienen muchos medios y recursos para desarrollar su aprendizaje; sin embargo no los ponen en práctica o en uso por falta de decisión, los maestros a pesar de las técnicas y las TIC siguen siendo tradicionales, no salen del pizarrón; esta forma de enseñar cansa al estudiante, ya está demostrado.

Analizando lo que he leído acerca de la gestión y control por procesos en las instituciones educativas el modelo como sistema ha mejorado mucho, pero con respecto a la práctica el sistema se está quedando, esto se debe a que el personal que labora en las unidades educativas, escuelas, colegios, institutos, universidades y escuelas Politécnicas, siguen aplicando las mismas costumbres antiguas, porque al parecer no se conocen los nuevos procesos que se deberían ejecutar dentro de las instituciones educativas; ¿Qué falta?

Falta hacer una socialización del modelo, las autoridades sólo se preocupan por cumplir las normativas lo cual estaría bien bajo la convicción de que a pesar que

la aplicación de la norma afecte nuestros intereses, pero que nos permitan lograr un gran avance en el desarrollo del proceso, ¿a qué me refiero? Por ejemplo, la aplicación de muchas de estas nuevas reglas o normas implican dedicar más tiempo a la cátedra no las ocho horas que dice el sistema laboral, ¿cuántos docentes lo hacen? ¿Cuántas autoridades velan porque los objetivos planteados en el sistema educativo se cumplan?

Sabemos que los objetivos están planteados y que las metas se deben lograr a mediano o tal vez a largo plazo, pero con esfuerzo y sacrificio de los timoneles del proceso que son las autoridades educativas y los docentes; lógicamente los tiempos cambian y hay que buscar el apoyo de las autoridades en casa que son los padres de familia. Analizaremos el problema: FALTA DE APOYO DE LAS AUTORIDADES.

- Se deben poner en práctica dentro de los centros educativos las normas de convivencia, la práctica del patriotismo.
- Mejorar los criterios del seguimiento docente.
- La asignación de recursos debe ser en función al desempeño de la institución, de acuerdo al cumplimiento de los estándares de calidad educativa en cada uno de sus niveles.
- Mejorar los sistemas de bibliotecas e intercambio escolar, permitir las tutorías online, el internet debería ser de libre acceso y sin costo para los estudiantes y docentes en todas las entidades educativas.

Soluciones para la escuela del futuro

Son numerosos los autores que desarrollan el tema de las ALFABETIZACION PERMANENTE ⁵ y de las NUEVAS ALFABETIZACIONES ⁶, anulando el modelo tradicional de la alfabetización inicial y definitiva, así como otros autores mencionan las DIVERSAS CRISIS ⁷ que debemos afrontar a lo largo de nuestra vida, crisis de crecimiento permanente que exigen un proceso de aprendizaje y elaboración de nuevas competencias: el último de los aprendizajes, la crisis última que debemos afrontar es nuestra propia muerte.

Sería importante que las autoridades implementen medidas urgentes en el plano disciplinar, implementar estrategias metodológicas que permita que los estudiantes vean

5 TORRES Rosa María (2006), ALFABETIZACION Y APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA. Instituto FRONESIS. Revista Interamericana de Educación de Adultos, n° 1, 2006.

6 STREET Brian V. (2008), NUEVAS ALFABETIZACIONES, NUEVOS TIEMPOS ¿CÓMO DESCRIBIMOS Y ENSEÑAMOS LOS CONOCIMIENTOS, LAS HABILIDADES Y LOS VALORES ACORDES CON LAS FORMAS DE ALFABETIZACIÓN QUE LAS PERSONAS NECESITAN PARA LOS NUEVOS TIEMPOS? Revista Interamericana de Educación de Adultos. México.

7 COLARUSSO CALVIN Anthony (2008), DESARROLLO PSÍQUICO: EL TIEMPO Y LA INDIVIDUACIÓN A LO LARGO DEL CICLO VITAL. Entrevías. Piidos. Los diferentes estadios evolutivos están centrados en diferentes encrucijadas psicológicas: el nacimiento, la niñez, la adolescencia, la juventud, la mediana edad y la adultez tardía, aunque en todos los casos, y siempre desde una perspectiva del desarrollo, mantiene una visión de todo el ciclo vital y de las diferentes vicisitudes individuales que atraviesa cada persona.

más interesantes sus asignaturas y que se observe en todo momento la práctica del eje transversal llamado “valores”. Con las evidencias públicas que se tienen hasta este momento, se puede afirmar que ha mejorado la educación ya que los docentes de nuestro medio se han visto obligados a mejorar curricularmente sus conocimientos.

Hay un mayor control y visión estratégica en todos los niveles del sistema educativo (escuela, colegio y universidad). Sin embargo, los impactos pedagógicos que se quieren lograr son mínimos en relación con la educación antes del proceso de la revolución ciudadana. Esto se debe a la saturación de trabajo administrativo que se delega a los docentes, haciendo que se destine poco tiempo al tratamiento pedagógico de los procesos. Los avances en materia de descentralización y desconcentración del sistema traducido en los circuitos y distritos han acercado las instituciones a los ciudadanos y han agilizado la tramitación, constituyendo un mejoramiento en la atención al cliente.

Lo que no se evidencia mucho es la aplicación del modelo crítico constructivista en el quehacer cotidiano de la práctica pedagógica y a la larga se termina reproduciendo las prácticas que tanto se critican (si bien hay un cambio de discurso, un aumento de las capacidades tecnológicas y muchos avances progresivos en la ley).

En el nivel de escuela las prácticas son las mismas, con el añadido de que hay una aplicación no constructivista de las TICs y un quehacer didáctico latente

basado en nuevas formas memorísticas de reproducción de contenidos.

A nivel de colegio, Por el lado de la didáctica, el tema se pone más crítico en relación a la escuela por la complejidad de la cultura juvenil, la misma que es poco entendida y asimilada por el sistema generando un proceso violencia institucional por no contar con los canales antropológicos y sociológicos que permitan encarnar la educación en el adolescente de hoy. Antes no había tantos avances, en todo sentido, pero el fortalecimiento de la figura de autoridad que había antes permitía que el estudiantado asimile lo poco con que se contaba.

A nivel universitario, el sistema no podido equilibrar el dilema histórico de la universidad pública ecuatoriana (acceso directo versus examen de ingreso). Hay una mejoría leve en los estándares de calidad ya que se ha superado la visión de una autonomía universitaria que se resistía a la evaluación, a la rendición de cuentas. La evaluación y categorización permitió a las universidades mejorar sus procesos de auto exigencia y generar un mayor reposicionamiento de la profesión de tercer nivel. Lamentablemente, hay en estos procesos de mejora una visión euro centrista, importada y poco adaptada a la realidad ecuatoriana que no permite aterrizar aún muchas exigencias que se impone, como es el caso del porcentaje de profesores que tienen que alcanzar el quinto nivel o la producción científica que tienen que alcanzar las instituciones.

Haciendo este análisis tenemos que dejar claro que vivimos en tiempos modernos y cada época en mi opinión personal es buena; en mi tiempo no teníamos todas estas herramientas actuales lo cual lo hacía

un poco difícil pero no imposible, como por ejemplo el acceso al internet, teníamos que investigar en nuestras bibliotecas públicas y tantas cosas de esa época.

La educación ha cambiado mucho en su restructuración ahora le dan un enfoque visionario con miras hacia adelante porque el estudiante es el protagonista en el futuro del país. Recuerdo de pequeña que decía una profesora la educación con palo entra y mostraba su regla para darle en la palma de la mano a los alumno que no cumplían con su obligaciones de estudiante. Era copia y memorización, claro tenía suerte los que tenía memoria fotográfica; esto también se repetía en el colegio lo bueno era que eran libros que se revisaba más ya que la tecnología en mis tiempo eran precaria pero todo avanza y mejora siempre; por lo que el secreto está también en la orientación que se dé al uso de la tecnología, debe inculcarse desde pequeños no en la escuela sino desde cuando comienza en el nivel Inicial o en los CIBV que es cuando el niño comienza a interactuar en el entorno social.

¿Cuál sería el apoyo de las autoridades hacia sus maestros? Aquel que les haga sentir que su trabajo es valorado y respetado, para lograrlo se debe crear los grupos de trabajo relacionando las asignaturas y determinar un objetivo común interdisciplinar.

Con los docentes

- Generar los compromisos docentes antes de iniciar clases, verificar que los temas no se repitan entre las asignaturas y que ciertas asignaturas sirvan de refuerzo para otras.
- Revisando las guías para el examen

de acceso a la educación superior y para el Ser Bachiller, desarrollar estas temáticas en clase, revisarlas con los estudiantes.

- Pedir a los docentes la elaboración de las tareas de refuerzo para los estudiantes que son lentos dentro del proceso y coordinar con el departamento de consejería estudiantil su revisión y ejecución.

Con los padres de familia:

- Generar los compromisos de participación de los padres de familia en el aula, dándoles tareas de veeduría, y que mensualmente reporten los avances observados en sus hijos.
- Que participen una vez al mes en las mingas de limpieza y control de plagas institucionales, de esta manera despertamos en ellos el sentido de pertenencia.
- Involucrar a los padres en el proceso de enseñanza, que ellos participen cuando sea el desarrollo de un tema; sí entre los padres hay un doctor que nos ayude en una impartición de clases de biología, si hay una secretaria en el desarrollo de la habilidad de taquigrafía o mecanografía. Que los jóvenes observen la diferencia entre las profesiones y la relación entre lo que aprenden en el aula.

■ CON LOS ESTUDIANTES:

- El primer día de clases deben firmarse los compromisos de aula, en este documento el estudiante escribe que espera aprender en la escuela,

que espera de sus maestros.

- Cuál será su actitud frente a las tareas e impartición de clases.
- Por salón de clase se recogen los cuatro o cinco compromisos de aula y se deben pegar en una cartelera como recordatorio por aula.
- Organizar a los estudiantes para que mantengan limpia y ordenada su aula de clase.

Las autoridades deben establecer cuál serían las sanciones para los que no cumplen su compromiso y estas sanciones deben ser también para los docentes.

La pregunta siempre será, ¿Qué debemos hacer para mejorar el sistema?, enfocándonos en que los PADRES DE FAMILIA NO ACOMPAÑAN A SUS HIJOS EN EL PROCESO, del análisis hecho en nuestras primeras páginas podemos rescatar:

- La educación en todos los niveles debe ser por competencias.

- La participación activa y responsable de los docentes, estudiantes y padres de familia, en todas las actividades educativas dentro y fuera de la institución formará personas competitivas, capaces, productivas y proactivas.

- Creer en sí mismo que somos capaces de enfrentar los cambios y retos que se den en la educación.

- Buscar estrategias para que los chicos sean autónomos y proactivos en su proceso de aprendizaje o estudio.

- Debemos incentivar y fomentar la lectura desde pequeños, recuperando la lectura y revisión de cuentos, los juegos lúdicos en familia, que han sido cambiados hoy en día por la tecnología, disminuyendo su capacidad de imaginación.

Conclusiones

Los procesos educativos de hace 25 años atrás ¿en que se diferenciaban a los actuales? La presencia de la madre era constante en el hogar y se encargaba del control de los hijos:

- Se controlaban las horas de diversión.
- Se controlaba tareas.
- Se controlaba la alimentación.

En los actuales momentos las necesidades económicas obligan a que los chicos pasen mucho tiempo abandonados o bajo el cuidado de personas que poco o ningún interés tienen en su formación integral ya que la misión de esta “persona” es cuidarlo no criarlo.

La batalla de la buena crianza se gana en los seis primeros años de vida de este nuevo ciudadano, por esto motivo debemos enseñarles a ellos a indagar y reconocer sus debilidades y fortalezas desde pequeño.

Otra práctica que se ha perdido hoy en día por la falta de tiempo de los padres son:

- Chequear la agenda todos los días.
- Revisar el material escolar diariamente.
- Colocar en lugar visible el horario de clases.

- Que a diario deje ordenada y listas sus tareas.
- Que los chicos no guarden tareas.

Para lograr la meta existen una serie de aspectos que involucran al proceso de estudio y comprometen en gran medida a docentes, tutores y padres como responsables de que niños y adolescentes puedan aprender a estudiar⁸.

Para poner en práctica estas estrategias debemos creer firmemente en ellas y querer el cambio en nuestras aulas de clase, reconociendo que no solo debe ser la aplicación de leyes y normas, los centros educativos son espacios de práctica de sociabilidad y convivencia donde los guías son las autoridades y maestros.

8 MARÍA TRESCA (2012), ENSEÑAR A ESTUDIAR A NIÑOS Y ADOLESCENTES. Cómo desarrollar estrategias y hábitos para el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Archivo Biblioteca de la Función Legislativa;
Luis Robalino Dávila, Orígenes del
Ecuador de hoy, varios volúmenes;

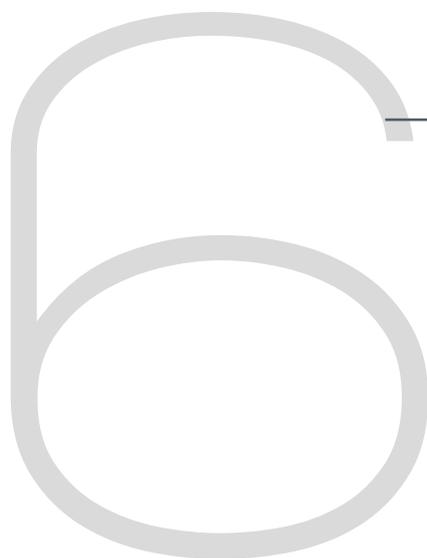
Bosquejo Histórico de la Educación Laica
Ecuatoriana, Reinaldo Murgueitio,
Quito, 1972

Aprender a aprender con excelencia, el
reto educativo del siglo XXI; Mavilo
Calero Pérez, 2014, Alfaomega.

Enseñar a estudiar a niños y adolescentes,
Cómo desarrollar estrategias y
hábitos para el aprendizaje; María
Tresca; 2012, Noveduc.

Liderar la agenda mundial Educación 2030,
UNESCO; 2017

Agenda 2035, ¿Qué es y cuáles son sus
principios?; 2017





UNR Universidad
Nacional de Rosario



CAPÍTULO 6

Educación en la sociedad de hoy: Desde una perspectiva metafórica entre la escuela del presente y la escuela del pasado en el Ecuador

Educate in today's society: From a metaphorical perspective between the school of the present and the school of the past in Ecuador

Autor del capítulo:

Lcda. Ana Jacqueline Noblecilla Olaya, Mgs.

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Facultad Académica de Ciencias Administrativas y Comerciales de la Universidad Estatal de Milagro. Directora de la Unidad Educativa Victoria Macías de Acuña. Licenciada en Educación, Mención Educación Básica, Profesora de Segunda Enseñanza, Especialidad Lengua y Literatura. Magíster en Gerencia Educativa. Tutora de tesis de pregrado y posgrado. Promotora de proyectos de vinculación.

Correo: anoblecillao1@unemil.edu.ec

RESUMEN

La educación es entendida como una actividad íntimamente vinculada con la labor que realiza el docente en el campo educativo, cuyo principal protagonista es el estudiante, el cual está inmerso en una sociedad que cada vez le exige que se prepare para enfrentar cambios vertiginosos, y muchas veces no logra responder a las exigencias de la sociedad de la cual forma parte innegable. Entonces surgen interrogantes como ¿Para qué educamos? Pregunta que es resuelta por Hannah Arendt (1951) en su ensayo “La crisis en la educación”: la autora da una respuesta muy acertada a la realidad que se vive y manifiesta que “Educamos para enfrentar la renovación constante que experimenta la sociedad debido a la llegada de nuevos seres”. Y es precisamente en este punto donde nace la confrontación metafórica entre la escuela del presente y la escuela del pasado en el Ecuador; con la aspiración de entender estos cambios que buscan respuestas y a lo único que conllevan es a expresiones como ¿Más de lo mismo? Se debe entonces indicar que al hacer referencia a la educación en la sociedad se debe acortar millas de distancias entre palabra y hechos, entre discursos y prácticas objetivas. La comparación realizada entre las escuelas, permite comprender cuáles han sido sus formas y alcances pedagógicos al aplicar sus metodologías y recursos; por lo tanto todas sus particularidades deben ser tenidas en cuenta al momento de tomar una postura analítica, crítica y reflexiva. Se escogió este tema porque es relevante conocer como ha sido la escuela del pasado con su evolución frente a la nueva era tecnológica el cual abarca a todas las escuelas del presente, generando en ellas innovación, aplicados a las TICS. Por ello el objetivo fundamental es analizar metafóricamente la realidad educativa del Ecuador, y la evolución de las escuelas del pasado y presente en esta sociedad del conocimiento.

Palabras ClaveEscuela
pasadotecnología
presente

innovación

enseñanza

ABSTRACT

Education is understood as an activity closely linked to the work carried out by the teacher in the field of education, whose main protagonist is the student, who is immersed in a society that every time demands to prepare to face dizzying changes, and often not will meet the demands of the society of which it is an undeniable part. Then questions arise such as: Why educate? Question that is solved by Hannah Arendt (1951) in her essay "The crisis in education": the author of a very accurate response to the reality that lives and states that "We educate to face the constant renewal that society experiences due to" the arrival of new beings. "And it is precisely at this point that the metaphorical confrontation between the school of the present and the school of the past in Ecuador appears, with the aspiration of being attentive to the changes that seek answers and the only thing that entails an expression like "More of the same?" It should be noted that referring to education in society should be limited to miles between words and events, between discourses and objective practices. The comparison made between schools, can be accessed in other ways and pedagogical achievements when applying their methodologies and resources, therefore all their particularities must be taken into account when taking an analytical, critical stance This topic was chosen because it is important to know how the school of the past has been with its evolution in the face of the new technological era that encompasses all the schools of the present, generating in them innovation, applied to ICT. Therefore, the fundamental objective is to metaphorically analyze the educational reality of Ecuador, and the evolution of past and present schools in this knowledge society.

Key Words

School present technology innovation teaching past

Introducción

Las escuelas que conocemos actualmente tienen sentido cuando la analizamos desde un aspecto histórico conociendo su pasado, analizando el presente para construir el futuro educativo de todos los estudiantes.

En nuestro presente, la educación en las escuelas fue evolucionando en todo sentido porque se ha hecho presente el boom de la era tecnológica el cual es llamada las TICS y las formas disciplinarias se fueron humanizando, no admitiendo castigos físicos.

Con aportes del pasado incluyendo aspectos positivos y negativos se construye el presente el cual estamos pasando actualmente. Un presente con abundante innovación y diferentes cambios que contribuyen a pasos agigantados las ciencias y a la tecnología. Una tecnología como herramienta al servicio del docente y el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se deja en el pasado las escuelas ancestrales el cual no tiene metodologías tecnológicas o modernas el cual ya no tiene espacio en un presente innovador y tecnológico, donde tanto el docente como el estudiante realizan la apertura al conocimiento con el acompañamiento de las TIC.

Alcanzar la información sin restricciones, pero sin abandonar el pensamiento y la reflexión que caracteriza al ser humano. Cuando se usa la tecnología (TIC) en las escuelas, se pone el énfasis en el alumno creando un ámbito de aprendizaje más interactivo, debiendo los alumnos dejar

una mala actitud y deberán pasar a una participación constante y activa, donde se buscan en forma continua el compromiso de las escuelas para que sus estudiantes se motiven creativamente para su aprendizaje.

Desarrollo

La escuela se constituye como instituciones socialmente destinadas a la transmisión de la cultura donde se estableció como un tipo de organización que supo concentrarse en un lugar y ordenarse temporalmente, y que estuvo a cargo de agentes especializados y convocados para esa función específica.

Las escuelas, que desde los inicios hasta la modernidad funcionan ordenadamente en manos de maestros y educadores, en un lugar construido o adaptado para ese fin en tiempos establecidos y para cumplir una serie de mandatos sociales son construcciones históricas, que emiten acciones que se introduce en el medio social una respuesta inédita a una de sus necesidades.

(Plaza & Y, 2000, pág. 346) “La Función de la escuela sigue siendo un lugar privilegiado de formación integral, por lo tanto, no puede ni debe orillar ninguno de los aspectos educativos.¹”

Según estos autores nos explica que los procesos de la escuela deben ser un lugar especial ya que es ahí donde los niños,

1 La tarea de la escuela debe abarcar, además de los conocimientos, el cultivo de los valores, habilidades, destrezas y actitudes. En una palabra, la escuela debe ofrecer una educación integral, que abarque todas las facetas del desarrollo del educando. Valero María, (2014) extraído de https://books.google.com.ec/books?id=dkP_UQOw2YwC&pg=PA15&lpg.

jóvenes y adultos se educan para formarse profesionalmente inclinándose hacia un buen futuro.

Entonces recordemos que las escuelas son lugares físicos donde se imparten diferentes tipos de enseñanza, estas instituciones deben estar edificadas de la mejor calidad ya que los estudiantes van a pasar muchos años de su vida en ese lugar recibiendo las clases para enriquecer sus conocimientos.

Pasado y Presente

Estas escuelas del presente superan los formatos autoritarios y de pensamiento único del pasado esto quiere decir que las instituciones eran monótonas y que su malla curricular era siempre la misma y que no se incluían ninguna actividad extra para mejorar las capacidades de los estudiantes cayendo en ciclo repetitivo sin actualización ni mejoras tanto en los temas como en los docentes.

Según el sueño de Dewey se trata sobre una escuela centrada en los alumnos o estudiantes de todas las edades, con un aprendizaje personalizado pero colectivo. El sueño se inclina a una educación sujeta a valores, situada, estable y fuertemente desarrollada en todos los ámbitos, que no debe perder de vista su alto impacto social ni dejar olvidado los valores primordiales de la equidad, la accesibilidad y la responsabilidad social.

La educación tiene una tarea prioritaria en la Orientación Vocacional y por lo tanto las escuelas juegan papeles importantes para forman estas metas profesionales; es una tarea pedagógica que consiste en

desarrollar sus capacidades, habilidades e intereses para el ejercicio de una tarea individual.

Las escuelas deben inducir a la Orientación Vocacional mediante:

El conocimiento de la potencialidad individual, lo que se desprende del rendimiento del alumno en cada una de sus materias y actividades escolares.

El conocimiento e información de la realidad social en cuanto a planteles, fuentes de trabajo, oferta y demanda del mercado profesional.

Detección de intereses y habilidades individuales, motivando y propiciando el desarrollo de ello dentro del ámbito académico, psicomotriz, artístico y de relaciones interpersonales.

Favorecer la autoestima para que la decisión personal sea objetiva y llevada a cabo con responsabilidad. Proporcionar herramientas de autoconocimiento, tales como entrevistas de Orientación Vocacional, pruebas de intereses, pruebas de habilidades, pruebas de personalidad, información y acercamiento a planteles e instituciones ya que todo ello ayuda a una decisión personal integral.

Diferencias de la escuela del pasado y Escuelas del presente

Las escuelas del pasado se consideran que tenían sus contenidos fijos, manejaban culturas estáticas y que existían una desconexión con la realidad y la relación profesor – alumno era sumamente escasa, el dialogo se

presentaba ocasionalmente, el alumno no tenía opinión solo el docente decidía que como y cuando ocurría las cosas.

Los estudiantes de las escuelas del pasado eran inmaduros y dependientes y las evaluaciones eran de memorias no razonadas, cuantitativas y ocasionales. El maestro actúa como una persona que ayuda a transmitir conocimiento, además solo podían acceder a un solo tema en la biblioteca y los contenidos eran fijos, clásicos y esto se considera una escuela tradicional.

En las escuelas del pasado no existía un intercambio de idea con el docente y no se podía cooperar en un grupo de aula porque no existían esos métodos.

Se exigía la lectura comprensiva eso era algo bueno porque ayudaba a mejorar sus conocimientos y era una manera de autoaprendizaje.

Mientras que las escuelas del presente el aprendizaje se enfoca en las aptitudes del alumno y el régimen en esta época es que se centran en el estudiante y se preocupan de lo que ellos piensan y hace.

Los contenidos a tratar en clase son dinámicos y diferentes y la forma de trabajar dentro de las aulas de clases son por medio de unidades de trabajo, áreas interrelacionadas para integrar el saber y siempre va a está latente la relación profesor – alumno, donde el docente aplica técnicas grupales para mejorar el aprendizaje siendo el un facilitador y estimulador del saber.

El alumno en la escuela del presente es considerado como una persona independiente maduro y capaz de desarrollar cualquier inconveniente, el maestro actúa como guiador y facilitador del conocimiento logrando así un proceso bilateral con el estudiante.

En este tiempo existe una denominada cultura dinámica que quiere decir que los temas a tratar son innovadores, cambiantes despertando el interés en los alumnos involucrándose siempre con la realidad en el que vivimos siendo ellos participe de los análisis de algún tema en específico.

En las escuelas del presente es una actividad fundamental formar grupos y trabajar en equipo sobre algún tema planteado en clases aplicando cada uno de ellos sus ideas o pensamientos generando y aprendiendo a socializar con los demás y cooperar unos con otros; pero es necesario indicar que un factor que incide para la realización de esta actividad es la privatización de las escuelas, el retiro de la preocupación del estado por satisfacer las necesidades básicas de las poblaciones han llevado a que en general se tienda a una fragmentación del sistema escolar y por ende a pasar de lo aceptable a lo regular².

Las tecnologías existentes han ayuda a que la enseñanza

2 Al respecto se puede ver el diagnóstico que prepara UNESCO para la generación del Proyecto Marco para la Región. Ver UNESCO-PRELAC (2002). *Proyecto regional de Educación para América Latina y el Caribe*. En: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/prelac_proyecto_regional_educacion_esp.pdf extraído el 27 de agosto de 2017

-aprendizaje de los estudiantes formen parte fundamental en los estudiantes para generar información relevante que permita realizar las tareas con facilidad y que el docente pueda calificarla virtualmente.

Si se habla del tiempo el estudiante podrá acceder a cualquier tipo de información digital que se encuentre almacenado en la red de internet para poder resolver cualquier inquietud en sus tareas al alcance de un clic, además está latente la posibilidad de auto aprender sobre temas explicados en clases y se podrá profundizar en cada uno de ellos.

En la escuela del presente existe motivación e interés por los estudiantes ya las enseñanzas son proyectadas visualmente haciendo más amena las clases y que no se tornen aburridas, la tecnología si ayudado a mejorar la educación, pero es utilizado con cordura ya que todo en exceso es malo.

Existen algunos casos de que teniendo todas las herramientas a la mano no es utilizado correctamente dejando a un lado y evidenciando una desidia por parte de los estudiantes generando bajo rendimiento escolar.

Es interesante ver como a pesar de que hemos evolucionado enormemente en muchos aspectos, hay otros que en el fondo siguen siendo iguales hoy en día, pero comprobemos cuáles son las diferencias entre la escuela del pasado con la escuela del presente.

Aulas comunitarias

En la escuela del pasado en el siglo

XIX principio del xx era una sola aula donde los niños se sentaban adelante y los grandes atrás es decir que allí constaba desde primero hasta sexto grado, además existía un solo profesor para dar las clases.

A diferencia la escuela del presente se proyecta en otro ámbito distinto que la escuela del pasado, es decir gracias a los avances tecnológicos y al gobierno se ha podido observar mejoras de las infraestructuras y recursos técnicos teniendo aulas de calidad donde cada grado tiene su respectivo docente.

El año escolar era más corto que ahora

En el pasado duraba 132 días de clases porque los estudiantes tenían que salir ayudar a sus padres a recoger las cosechas, mientras que en la escuela del presente tiene una duración de 182 días clases ya que la era actual es muy diferente con la anterior.

Material escolar escaso y casero

Los materiales utilizados eran una pizarra y tizas para que el maestro pueda instruir a los alumnos, mientras que en la actualidad tenemos pizarras grandes acrílicas el cual nos facilita escribir con marcadores haciendo fácil la ilustración para el profesor.

Se debe tener en cuenta que el primer gran aporte para que la educación mejore es el que viene de la responsabilidad de los padres. La formación integral y significativa emerge del concepto del amor, que los padres inculquen para que sean mejores personas. Si se pudiera pensar que la

educación no es únicamente para los hijos sino para toda la sociedad, se contribuiría con un aporte magnífico; la sociedad debe seguir demandando el derecho a la educación de calidad, pero sin dejar a un lado el estudio de la líe del tiempo de la misma.

Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se emplearon métodos científicos del nivel teórico y del nivel empírico donde se destacan el histórico-lógico, inducción y deducción, observación, entrevistas, encuestas; todos posibilitaron la determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación.

Conclusión

Según lo analizado en la investigación sobre las Escuelas del Pasado y Escuelas del Presente se explica la gran diferencia entre ellas ya que la una es una enseñanza estática y rutinaria mientras que la escuela del presente es dinámica e interactiva entre el docente – alumno.

Las ventajas son que en la actualidad tenemos muchos recursos y herramientas tecnológicas dentro de las escuelas del presente que permite ayudar al maestro a la respectiva instrucción a sus alumnos y que ellos puedan aprender y realizar sus tareas con mucha facilidad, sumergiéndose en un gran volumen de información que ofrece las TICS, sintiéndose cómodos en las aulas clases por sus infraestructuras además los recursos y materiales tecnológicos que están al alcance de cada uno de ellos.

Las escuelas del pasado sirvieron de base para llegar a donde estamos claro está que las escuelas tradicionales de una u otra forma educaban a sus estudiantes para formar un futuro mejor para cada uno de ellos, generando conocimientos aprendidos solo en el aula de clases siendo rutinarios y donde la opinión de ellos no era tomada en cuenta solo la del profesor.

Es necesario indicar que el principal aporte para la educación es el que emerge de la responsabilidad de los padres. La educación nace del concepto del amor, en que los hijos puedan superar

a los padres³. La educación no es únicamente para la formación personal de los hijos, sino para toda la sociedad, de esta manera se coadyuvaría con un aporte magnífico; donde la sociedad debe seguir demandando una educación que sea estudiada desde sus orígenes, desarrollo y trascendencia, es decir la línea del tiempo de la misma, de esta manera se hablaría de una educación divergente que siguen una mismo objetivo, conseguir que los aprendizajes sean de significación”. (Álvarez, 2015)

Las escuelas de hoy han experimentado un gran cambio, no están llamadas exclusivamente a enseñar, sino también a aprender de sus propios procesos, de transformarse en establecimientos que aprenden de sus aciertos y sus errores. Para ello se debe exigir una capacidad mayor de escucha, así como de mayor preparación en todos los ámbitos educativos y sociales. Una educación de calidad exige reconocer a actores y autores implicados⁴. Requiere, en el caso de los estudiantes, escuchar su voz que nace desde sentimientos y vivencias, que no necesariamente se expresan en los códigos acostumbrados

educativos, sino en su contexto real del cual forma parte.

Pero hoy es el presente y todo eso ha pasado ahora la opinión de todos es tomada en cuenta, el ámbito social entre compañeros es mejorado día tras día y la escuela del presente se forjara para tener una excelente escuela en el futuro.

3 Álvarez, M. (2015) "Los desafíos de la escuela del presente y el futuro" Extraído el 27 de agosto de 2017 de lagaceta.com.ar/nota/550479/sociedad/desafios-escuela-presente-futuro-debate.html.

4 Ken Roberts argumenta que los problemas y prioridades para la sociología de la juventud se deben concentrar en la actualidad en las transiciones, ya que estas, en sí mismas, son las inherentes al ser joven y no las edades, que pueden variar y varían significativamente. Cfr. Roberts, Ken (2003). *Problems and Priorities for the Sociology of Youth*. En: Bennett, Andy; Cieslik, Mark y Miles, Steven (editors). *Researching Youth* Ed. Palgrave Macmilan. Great Britain, 2003, pp. 13-28.

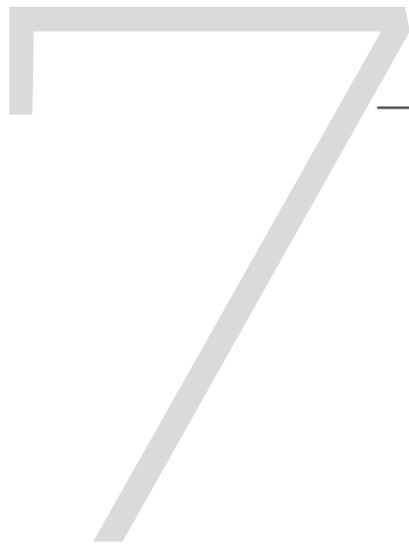
Referencias bibliográficas

- Alfaro, T. e. (2014). *Profesionales en evolución*. Madrid: LID Editorial.
- Cosío, C. (1971). *La educación agrícola en Bolivia*. Lima: IICA Biblioteca Venezuela.
- Díaz, S., & Victorino, L. (2010). *Educación agrícola y vinculación universitaria, volumen 3*. Texcoco: Universidad Autónoma Chapingo.
- García, J., & González, J. (2008). *Universidad por dentro, La: cómo funcionan las universidades*. Barcelona: Edicions Universitat Barcelona.
- Iyanga, A. (2000). *Historia de la Universidad en Europa*. Valencia: Universitat de València
- Plaza, & Y, J. (2000). *La Escuela Nueva*. Colombia: Colombia s.a
- Puente, E. (2005). *El Estado y la interculturalidad en el Ecuador*. Quito: Editorial Abya Yala.
- Roberts, K. (2003). Problems and Priorities for the Sociology of Youth. En: Bennett, A.; Cieshk, M. y Miles, S. (editors), *Researching Youth*. Great Britain: Ed. Palgrave Macmilan. Pp. 13-28.
- Sanz, N. (2005). *Legado y patrimonio de las universidades europeas*. Texas: Centro Nacional para la Evaluación para la Educación Superior.
- Tarondeau, J. (2007). *La producción de conocimiento y la educación de los gerentes: Entrevista con William H. Starbuck*. Francia: Francés Management Review.
- UNESCO. *La Educación encierra un tesoro*. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ed. UNESCO, Francia..
- Zabalsa, M. (2004). *La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea Ediciones
- www.jorgeeduardonorro.com.ar;
- <https://utn.academia.edu/JorgeEduardoNoro/EDUCACION> :
- <https://utn.academia.edu/JorgeEduardoNoro/FILOSOFI>
- <https://carlosmagro.wordpress.com/2015/02/27/la-escuela-que-queremos-imaginar-el-futuro-hacer-el-presente/>
- <http://www.tendencias21.net/Las-escuelas-atravesan-una-crisis-de-sentido>
- <http://www.tendencias21.net/Las-escuelas-necesitan-relatos-sectoriales>
- http://www.tendencias21.net/Las-escuelas-necesitan-una-nueva-matriz_
- <http://www.tendencias21.net/La-deben-estar-instalada-en-el-corazon-de-la-culturetecnologica>

http://www.fmmeduccion.com.ar/Bibliotecadigital/Noro_Escuelasfuturoeducpresente.pdf

<https://es.slideshare.net/anygomez14/comparacin-de-la-educacin-antigua-y-actual>

<https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/diez-diferencias-entre-la-escuela-de-nuestros-hijos-y-la-de-nuestros-abuelos>





CAPÍTULO 7

Inclusión Educativa: ¿Quimera o Realidad?

Educational Inclusion: Chimera or Reality?

Autor del capítulo:

Psic. Amor del Rosario Lalama Franco Mg.

Profesora Normalista, Psicóloga Rehabilitadora Educativa, Magíster en Diseño Curricular, Docente de la Facultad de Psicología y actualmente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Docente aprobada por el CES para las maestrías de la Facultad de Filosofía. 31 años de experiencia en docencia.

Estudiante del Doctorado en Humanidades y Artes: Mención Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Rosario-Argentina.

Correo: amor.lalamaf@ug.edu.ec

RESUMEN

El presente artículo tiene por finalidad hacer un análisis sobre la realidad de la inclusión educativa en nuestro país, proceso que durante alrededor de diez años se ha venido instaurando como política de estado en Ecuador. Desde un diseño cuali-cuantitativo, utilizando el método exploratorio, las técnicas de la observación directa, la entrevista y la encuesta, demostraremos que los nuevos retos que el maestro ha tenido que enfrentar, desprovistos de herramientas pedagógicas para trabajar con la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, ha hecho en muchos casos que quede en letra muerta. Proponemos la emergente capacitación del docente para que pueda brindar apoyo psicopedagógico efectivo y hacer de las adaptaciones curriculares más que un eslabón perdido, un puente que abra caminos de oportunidades haciendo de la inclusión educativa más que una quimera, una nascente realidad.

Palabras Clave

Inclusión educativa, necesidades educativas especiales, capacitación docente, adaptaciones curriculares.

ABSTRACT

This article aims to analyze the reality of educational inclusion in our country, a process that for some ten years has been established as a state policy in Ecuador. From a qualitative-quantitative design, using the exploratory method, the techniques of direct observation, the interview and the survey, we will demonstrate that the new challenges that the teacher has had to face, devoid of pedagogical tools to work with the inclusion of children with educational needs in many cases has been left in dead letter. We propose the emergent training of the teacher so that he can provide effective psycho-pedagogical support and make of the curricular adaptations more than a missing link, a bridge that opens paths of opportunities making educational inclusion more than a chimera, a nascent reality.

Key Words

Educational inclusion, special educational needs, teacher training, curricular adaptations.

Introducción

Películas como ¹“Taare Zameen Par”(Estrellas en la tierra), inspiran a escribir el presente artículo sobre un tema muy controversial y polémico que ha generado grandes debates, pero que con toda seguridad está produciendo cambios sustanciales en la inclusión educativa a nivel mundial. Las políticas implementadas desde los organismos internacionales y los compromisos adquiridos por los diferentes países en crear una legislación que proteja los procesos inclusivos, se han convertido en el sustento de una normativa que si bien tiene mucho de justicia social, en el momento de llevarla a su aplicabilidad, se hace bastante difícil por la serie de barreras que con toda seguridad hay que seguir superando.

²La UNESCO (2005) define la educación inclusiva en su documento conceptual así: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que rige a todos los niños/as en el rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as.

En 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 26 reconoce que todas las personas tienen derecho a la educación, más a los largo de las últimas décadas del siglo XX desde un proceso de integración planteado por el Informe Warnock en 1978 para Inglaterra, Escocia y Gales, luego adoptado por muchos países el mundo; se pasa a un proceso de inclusión planteado desde 1990 en la Conferencia Mundial de Educación para Todos en Jomtien, Tailandia y reafirmada en el año 2000 en el Foro Mundial de Educación para Todos en Dakar.

Frente a esta realidad nuestro país, no ha permanecido al margen de todas estas transformaciones sociales, en la Constitución del Ecuador (2008) publicada el 20 de octubre de ese año mediante registro oficial n° 449 en su Art. 26 dice:

³ La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador cumpliendo con la Constitución de Ecuador, el Plan Decenal de Educación y la LOEI (Ley orgánica de Educación Intercultural) crea un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva, cuyo objetivo es hacer posible la Educación para Todos

1 “Taare Zameen Par (Estrellas en la tierra) - gloria.tv.” 30 ene.. 2013, <https://gloria.tv/video/ch6XuQacqYMx6wFEjDFE6TMx3>.

2 “Inclusión Educativa - Educación Inclusiva.” <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>.

3 “Ecuador: Constitución de la República del Ecuador - WIPO.” http://www.wipo.int/wipolex/es/text.jsp?file_id=195600.

atendiendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, más sin embargo, el mal manejo de la política inclusiva ha hecho que se cometan una serie de errores. La normativa implementada al momento de buscar su aplicación, dista mucho de la realidad, personal docente poco capacitado, desconocimiento de la normativa, presencia de barreras arquitectónicas, aulas saturadas de estudiantes, ausencia de profesionales de apoyo en las instituciones educativas que den asesoramiento a los docentes, entre otras cosas.

El presente artículo tiene por finalidad realizar un análisis sobre la realidad del maestro del siglo XXI que con las exigencias inclusivas de la última década en Ecuador, ha tenido que enfrentar nuevos retos, una legislación que desde la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, El código de la niñez y la adolescencia, La ley del Discapacidades, los diferentes acuerdos ministeriales, entre otras, declaran a la inclusión educativa como derecho de estado, más lastimosamente en ningún momento se tomó la determinación de realizar un verdadero estudio sobre la implementación de los procesos acordes a la normativa, las condiciones en que serían recibidos los niños con necesidades educativas especiales asociados o no a alguna discapacidad, las limitaciones físicas y sobre todo las barreras de tipo profesional al no contar con un cuerpo docente capacitado en el tratamiento de la educación especial, desprovistos de estrategias psicopedagógicas que le permitan hacer una verdadera inclusión. En estas condiciones lo que le quedó al maestro es recibir en el aula a estos niños a manera de integración al sistema educativo razón por la cual nos atrevemos a decir que el espíritu de la

inclusión como tal está quedando disfrazada por el cumplimiento, es decir el cumplimiento.

Intentaremos desde este espacio contribuir a mejorar esta situación al estar conscientes de la importancia que este tema merece en la sociedad, ya que el proceso inclusivo no depende solamente de los docentes sino de la común unión entre autoridades, maestros y padres de familia, que tengan la pura convicción por hacer de la inclusión educativa una realidad.

Desarrollo

Evolución de la Inclusión Educativa

Hablar de Inclusión Educativa nos remonta a la Declaración Universal de los Derechos Humanos ⁴ONU, (1948) en donde en su artículo 26 reconoce que toda persona tiene derecho a la educación. Este pronunciamiento cumple con un rol inclusivo ya que la ONU al hablar de todos, no excluye a ningún ser humano, más en la realidad todo queda en palabras y mucho se ha tenido que recorrer en materia de inclusión.

En las décadas de los 60 y 70 los estudiantes no tenían acceso a la educación regular, se mantenían excluidos en centros de atención especializada. En 1978 se publicó el Informe Warnock, elaborado por el Comité de Educación liderado por Mary Warnock, para Inglaterra, Escocia y Gales, luego adoptado por muchos países el mundo. Este informe determina que la

4 "La Declaración Universal de Derechos Humanos | Naciones Unidas." <http://www.un.org/es/documents/udhr/>.

educación es un bien al que todos tienen derecho, rechaza la existencia de dos tipos de niños, los deficientes y los no deficientes proponiendo que los fines de la educación son los mismos para todos. Los temas tratados en este informe fueron aceptados a nivel internacional especialmente en la Declaración de Salamanca, en la que se establecen los principios, políticas y prácticas para favorecer la integración de niños con necesidades educativas especiales en la educación regular.

En los años 80 se incorporan a ciertos establecimientos las aulas de apoyo para atender las necesidades educativas especiales de determinado grupo de alumnos. Se había pasado de segregación a la integración con la ayuda de profesionales que tratan este tipo de dificultades fuera del aula de clases, lo que producía cierto tipo de discriminación y más cuando lo que se pretendía era que el estudiante se adapte al sistema curricular y no que el currículo se adapte al sujeto.

Luego de este proceso de integración se pasa a un proceso de inclusión planteado en la Conferencia Mundial de Educación Para Todos en Jomtien, Tailandia en 1990. En 1994 se reúnen en Salamanca, España los delegados de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Participaron representantes de 92 países y 25 organizaciones internacionales.

⁵.....por la presente reafirmamos nuestro compromiso con la Educación para Todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a to-

dos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, y respaldamos además el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos.

De la misma forma, en esta Conferencia mundial de Salamanca se proclaman principios que afianzan la Educación para todos.

⁶ Creemos y proclamamos que:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos,
- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios,
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades,
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

5 “Declaración de Salamanca y marco de acción sobre ... - Unesco.” http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF.

6 “Declaración de Salamanca y marco de acción sobre ... - Unesco.” http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF.

- Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el media más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

El Foro Mundial de Educación para Todos en Dakar celebrada en el año 2000 reafirma los lineamientos de la Conferencia Mundial de Jomtien de 1990 y al evaluar la década indica que falta mucho por hacer para la concreción de los objetivos planteados en la Educación para todos.

Donoso, Diana (2013) ⁷No es sino hasta comienzos de los 90s que se concreta en el contexto internacional el movimiento inclusivo, el cual fue llevado a cabo no sólo por los profesionales del campo, sino también por padres de familia que buscaban una educación diferente para sus hijos y por los propios sujetos con discapacidades que exigían un mejor trato. (Arnáiz, 2004)

Una de las investigaciones importantes y que se ha convertido en un referente a nivel mundial para mejorar la educación inclusiva fue la realizada por ⁸Booth, T. y Ainscow, M.

7 “la educación inclusiva en el marco legal de Ecuador - E-Prints ...” 11 sept.. 2002, <http://eprints.ucm.es/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20%28TFM%29%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf>.

8 “index for inclusion. una guía para la evaluación y mejora de ... - Dialnet.” <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/498293>.

(2000) denominada “Index for Inclusion” y publicada en Reino Unido por el Centro de Estudios de Educación Inclusiva. Desde su creación este trabajo se ha demostrado como un instrumento útil para ayudar a los centros escolares a desarrollar procesos que mejoren la participación y el aprendizaje de todo su alumnado.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad desarrollada en New York en el 2006 y su Protocolo Facultativo constituyen un documento importante en el que se recogen los derechos de las personas con discapacidad y las obligaciones a las que se comprometen los Estados entre ellos el Ecuador. La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobaron la convención del 13 de Diciembre del 2006 y se abrió a la firma el 30 de marzo del 2007. Ecuador fue el país número 20 en adherirse a la Convención que fue ratificada por la Asamblea Nacional Constituyente del 3 de abril del 2008.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador publicada en marzo del 2011 en su Capítulo Único, artículo 2 literal v dice:

⁹ Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una

pdf.

9 “Ley Orgánica de Educación Intercultural - WIPO.” <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>.

ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Sumado a esto, el Código de la niñez y la adolescencia nos indica:

¹⁰ Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

La Ley Orgánica de Discapacidades emitida en Septiembre del 2012 en Quito, protegen al discapacitado y sus derechos quedan bien establecidos. Veamos lo que nos indica al respecto:

¹¹ Artículo 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, tem-

porales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Como hemos podido observar tanto la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) el Código de la niñez y la adolescencia, como la Ley Orgánica de Discapacidades y la Constitución misma del Ecuador en su art. 26 señalado al inicio de la introducción, la amparan la inclusión educativa, normativa que como lo hemos visto parte desde acuerdos internacionales en donde países como el nuestro se han comprometido a legislar y reglamentar su práctica desde todas las instancias gubernamentales.

Realidad de la Inclusión

Si queremos referirnos a ¿qué es lo que está pasando en la realidad? podemos contestar que pese a todos los esfuerzos realizados desde organismos y convenciones a nivel mundial, regional y local en el caso de nuestro país; pese a que en materia de legislación, se le ha dado un tratamiento favorable a la inclusión educativa, se han encontrado una serie de barreras que impiden que el proceso cumpla con los objetivos esperados.

En la observación realizada a cinco diferentes instituciones educativas, vemos en efecto que el 100% de establecimientos encuestados existe la presencia de niños con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad. Encontramos aulas que en el 95% sobrepasan los cuarenta y cinco

10 "código de la niñez y adolescencia - Consejo Nacional de Igualdad" 3 ene.. 2003, <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>.

11 "Ley Organica de Discapacidades - WIPO." <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec024es.pdf>.

niños y que en cada una hay un promedio de cinco estudiantes con NEE (necesidades educativas especiales).

El 73% de maestros encuestados nos indicó que están de acuerdo con la inclusión, que es un derecho de toda la población, pero que no debe llevarse de la manera en que se lo está haciendo. En la entrevista nos indicaron que se encontraban bastante estresados por la recarga de trabajo, el excesivo número de estudiantes y la impotencia de no saber qué hacer con ciertos niños que les envía el Distrito ya que no están capacitados para atender diferentes tipos de discapacidades, lo peor de todo indican es que no todos los establecimientos educativos cuentan con un psicólogo que les brinde asesoramiento. Veamos lo que escribe Jorge Noro (2016) en Educación: Crimen perfecto.

¹²...los docentes ocuparían el mismo nivel y reconocimiento social y la misma paga por hacer algo absolutamente distinto y que les reclamaba mayor compromiso. Si nos remitimos a una analogía es como si los médicos de hospitales públicos encargados de enfermedades específicas (vía respiratoria, corazón, traumatología) deberían comenzar a trabajar a un turno completo, haciéndose cargo de todas las patologías...

En efecto, hay un común denominador en esta realidad, los docentes deben tratar con diferentes tipos de discapacidades sin estar preparados para tales funciones.

12 "111. EDUCACIÓN: EL CRIMEN PERFECTO | Jorge Eduardo Noro..." http://www.academia.edu/29746648/111_EDUCACION%20C3%93N_EL_CRIMEN_PERFECTO.

Los Distritos depositan en ellos toda la responsabilidad sin considerar su perfil profesional, ni la experiencia que tenga, además se les exige que registren en sus planificaciones las adaptaciones curriculares de cada uno de los casos como evidencia que demuestre su trabajo, lo cual se les hace difícil, ya que desconocen en muchos casos, de estrategias psicopedagógicas aplicables a este tipo de niños.

En el Acuerdo Ministerial N° 295-13 del ¹³ Ministerio de Educación (2013) se puede ver claramente que aparte de la Educación Escolarizada Ordinaria y las UDAI (Unidades de Apoyo a la Inclusión) existen Instituciones Educativas Especiales que dan atención a estudiantes con discapacidades sean estas niños ciegos, sordos, mudos, sordomudos, dificultades intelectuales, motoras, autismo. Sin embargo, los mismos docentes y padres de familia, desconocen la normativa y se está generalizando el proceso incurriendo en falencias.

Parece ser que con el boom de la inclusión y políticas de admisión centralizada, gran número de padres de familia, inscribieron a sus niños en línea y otros se volcaron a los distritos para que sus hijos sean matriculados en la educación regular sin considerar que no todos pueden ser incluidos. Es ahí cuando por desinformación o mal manejo de procesos, se cometen muchos errores que ponen en crisis la escuela.

En los planteles se pudo observar barreras físicas que no permiten el fácil acceso a las aulas de clases, faltan rampas,

13 "Acuerdo No. 295-13 - Ministerio de Educación." https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf.

baños adecuados. Aparte de esto, ausencia de una correcta iluminación, falta de material especializado para tratar las diferentes discapacidades como por ejemplo material braille.

Los docentes señalan que si bien cuentan con la experiencia adquirida a lo largo de su vida profesional y tienen la predisposición de trabajar con las nuevas exigencias, en su 75% indican que necesitan capacitación, les encomendaron nuevas responsabilidades pero no les dieron las herramientas para trabajar con estos casos. Esta opinión coincide con resultados del Artículo Inclusión Educativa...¿Utopía o Realidad? realizada a docentes de México:

¹⁴ Los encuestados opinaron que más del 80% de sus compañeros tendrían complicaciones para trabajar con niños con alguna discapacidad ya que no están capacitados.

En la entrevista docentes y autoridades nos indicaron que los cursos de Inclusión Educativa organizados por Siprofe fueron reducidos y no cumplieron las expectativas para manejar con mayor especificidad las adaptaciones curriculares. El 69% de los docentes indicó que necesita dominar estrategias psicopedagógicas para los diferentes tipos de discapacidades. Lamentablemente solo la mitad de los establecimientos educativos cuentan con psicólogos que puedan orientar al maestro, el mismo que al carecer de formación especializada, es poco lo que puede hacer y más si tienen aulas saturadas de

estudiantes. Lo que toca es autoeducarse e investigar para sobrellevar los modelos inclusivos.

Un punto importante a considerar es que la inclusión de niños con NEE asociadas o no a una discapacidad tienen mucho que ver el grado de sensibilización de la comunidad educativa que le permitan romper sus propias barreras mentales, el camino no es fácil, pero la realidad es que al ser un derecho de todos los seres humanos, toca empezar cambiando nuestra propia forma de pensar y ver esta experiencia como una oportunidad de crecer y aprender juntos.

No todo es malo

Afortunadamente no todo es malo, en los últimos cinco años se ha incrementado progresivamente el número de psicólogos en los establecimientos fiscales del país, acercándonos al 60%, sin considerar los establecimientos particulares, en donde usualmente se refleja su presencia. Por ejemplo en la Escuela Minerva una de las maestras entrevistadas comentó que el año anterior tuvo la experiencia de tener en su aula un niño con Síndrome de Down y otro con autismo, su establecimiento cuenta con el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) conformado por una psicóloga educativa, una psicóloga clínica y una psicopedagoga terapéutica, profesionales que han sido de mucha ayuda en su institución, aunque que al final del día dice. ***...Me sentía exhausta, fue que una experiencia que si bien al principio me causaba cierta molestia, con el pasar del tiempo los fui comprendiendo y preocupando por ellos, investigaba y leía sobre estas discapacidades, de***

14 "Inclusión Educativa... ¿Utopía o Realidad? - Amapsi." <https://amapsi.org/web/index.php/articulos/151-inclusin-educativa-utopa-o-realidad>.

tal modo que a más de las actividades que realizaban en el DECE, durante mis horas de clases, les llevaba actividades específicas para cada uno. Los resultados fueron bastante alentadores en ambos casos, mi cambio de actitud y el trabajo en equipo fueron la clave.

En las entrevistas realizadas a los docentes, autoridades y padres de familia, coinciden que en estos últimos años efectivamente ha mejorado el grado de aceptación a las diferentes discapacidades, se han fortalecido los valores, el trabajo solidario y que en muchos de los casos los maestros se valen de los mismos alumnos para que ayuden a sus compañeritos. Veamos la experiencia que sobre inclusión relata el artículo de Pere Pujolás (2010)

¹⁵... con aquel compañero ciego, todos tuvieron que esforzarse en hablarle de tal forma que las palabras suplieran lo que él no veía.....«Además aprendieron a ser ciegos», es decir, a convivir con una persona ciega (a guardar cada cosa en su sitio, a no dejar sillas en medio del pasillo...)

En esta experiencia se puede reflejar la forma en que en materia de valores han ganado terreno los procesos inclusivos, no es nada raro ver como la solidaridad brota a flor de piel y pese a que existen muchas limitaciones, se está creando conciencia en la comunidad educativa. Se pudo observar en las instituciones visitadas, niños arrastrando sillas de ruedas, compartiendo materiales, ayudando a sus compañeritos, integrándolos a sus juegos, lo que demuestra el grado de aceptación y tolerancia que se está

cimentando en la sociedad.

Los docentes entrevistados manifestaron que aunque a no están debidamente capacitados, su experiencia ha servido para atenderlos en la medida de sus posibilidades lo que les ha permitido ver algunos resultados favorables sin dejar de reconocer que con asesoramiento profesional, podrían hacer mucho más con estos niños. Una de las maestras nos comentó que trabajar con diferentes discapacidades ha sido un reto que le ha permitido prepararse, gracias al internet ve muchos videos en youtube , se está autoeducando y tiene pensado hacer una maestría en Inclusión Educativa.

Otros docentes comentaron en la década del correísmo muchos educadores sin título, retomaron las aulas universitarias para sacar su licenciatura, ya que si querían recategorizarse y tener mejores sueldos, debían titularse. Esta exigencia les dio la oportunidad de capacitarse y mejorar académicamente. Si bien algunos alcanzaron la licenciatura, no fue en educación especial, por lo que están conscientes de que necesitan capacitación en el área específica.

Por otro lado el 95% de los alumnos encuestados están de acuerdo en que niños con necesidades educativas especiales asociados a discapacidades o no, asistan junto a ellos a la escuela regular. La convivencia ha permitido bajar los índices de discriminación ya que los niños que aprenden juntos, aprenden también a aceptarse y a vivir juntos. Podríamos decir que éste es uno de los mejores logros alcanzados, crear conciencia en la comunidad y despertar sentimientos de tolerancia y respeto hacia

¹⁵ "No es inclusión todo lo que se dice que lo es - FaPaC." http://www.fapac.cat/sites/all/files/aula_1.pdf.

el derecho que tienen los discapacitados por tener una educación inclusiva, una educación para todos, pero todos juntos. Veamos lo que escriben al respecto Ainscow y Echeita (2011)

¹⁶La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes. Aquí, el término “presencia” está relacionado con el lugar dónde son educados los niños y con qué nivel de fiabilidad y puntualidad asisten a las clases...El término “participación” se refiere a la calidad de sus experiencias mientras se encuentran en la escuela; por lo tanto, debe incorporar los puntos de vista de los propios alumnos, sus “voces” y la valoración de su bienestar personal y social. Por último, el término ‘éxito’ tiene que ver con los resultados de “aprendizaje” en relación al currículo de cada país, no sólo con los exámenes, o con los resultados de las evaluaciones estandarizadas.

Efectivamente los resultados deben observarse en función de todo lo que se gana cuando de inclusión educativa hablamos, no sólo en materia de exámenes o pruebas, esto va mucho más allá, en muy importante que los logros de aprendizajes se vean reflejados en respuestas actitudinales ya que estas cristalizan el proceso.

16 “Educación inclusiva como derecho. Ainscow y Echeita - Universidad ...” https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf.

Capacitación Docente

Definitivamente si queremos que haya mejores resultados, encontraremos en la capacitación docente una fuente de gran ayuda para que la inclusión sea una realidad y rompa paradigmas. Es necesario que las universidades incluyan dentro de la malla curricular para la formación de docentes de todos los niveles, asignaturas que ofrezcan herramientas para que sean atendidas las necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. Las exigencias de los cambios que se han dado en materia de inclusión educativa a nivel mundial amparados por la legislación de cada uno de los países así lo ameritan, no podemos seguir formando maestros con mallas del siglo pasado. Veamos lo que al respecto escribe en el Artículo “La formación de docentes para la inclusión educativa” Calvo Gloria (2013)

¹⁷También sigue sin resolverse el problema de los formadores de formadores, en el entendido de que el futuro docente replica aquellos modelos pedagógicos y didácticos en los que fue formado. Si se quieren docentes formados para la inclusión educativa, deberían estar expuestos a prácticas pedagógicas y didácticas que la potenciaran desde la formación inicial.

Veamos lo que escribe Pegalajar-Palomino, M.C. (2014) en su artículo:

17 “LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.” http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002.

¹⁸ Algunos autores (Contreras, 2010; Korthagen, 2010; Pérez, 2010, Rodrigues y Arantes, 2010; R e c - chia y Puig, 2011) establecen determinadas amenazas a la formación de calidad del docente siendo éstas: desvinculación y descontextualización del currículum de formación del docente con conocimientos mosaicales bien fragmentados por facultades, departamentos e incluso, profesores; estudio memorístico que poco propicia la reflexión para que cada futuro docente construya su aprendizaje y su propio modelo docente; divorcio entre la teoría y la práctica oficialmente establecido por las clases con carga teórica y otras con carga práctica con el error potencial de ser impartida por profesores diferentes; separación de la experiencia y el saber; imposibilidad de llevar a efecto la investigación-acción por el divorcio también existente entre la universidad y la escuela que agudiza el de la teoría y la práctica aunque también el de los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes, etc.

Coincidimos claramente con estas citas y creemos oportuno que se sigan dando los cambios logrados durante los últimos diez años en nuestro país. En lo referente a las universidades es necesario que el CES (Consejo de Educación Superior) acredite las diferentes carreras de formación docente con los nuevos parámetros del siglo XXI, pero que los conocimientos teóricos estén asociados a la praxis profesional, esto es que no se queden en simples contenidos aprendidos muchas veces de memoria, lo

cual no garantiza nada, sino que luego de un aprendizaje reflexivo, colaborativo, se articulen a la práctica de tal modo que el futuro docente se empodere de las diferentes estrategias y buen manejo de la necesidades educativas especiales.

Docentes con una capacitación oportuna, con buena actitud positiva, comprometidos con la cultura inclusiva y más si están bien remunerados, son puntos que generan confianza en este proceso. **Granada, Pomés, Sanhueza (2013):**

¹⁹ Investigaciones de los autores de Boer, Pijl & Minnaert (2011), plantean que los profesores/as son personas claves en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos.

Además el Ministerio de Educación debe continuar dictando cursos de perfeccionamiento docente que contribuyan a fortalecer el buen manejo de estrategias psicopedagógicas aplicables a la educación inclusiva. Es más común ver renuencia del proceso inclusivo en docentes con mayor cantidad de años en su trayectoria educacional que en docentes con menos años servicio docente. Romper esquemas tradicionalistas es más difícil pero no imposible, basta seguir intentando y estas capacitaciones ayudan a mejorar actitudes mediante un trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa.

18 "Importancia de la actividad formativa del docente en centros ... - Dialnet." <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736587.pdf>.

19 "Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa." http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003.

Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares son la manera de cómo el currículo, gracias a su flexibilidad, puede adecuarse a la situación de cada niño con necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones pueden ir desde las barreras de tipo físico, modificaciones en el uso de materiales didácticos específicos para cada caso sin que varíe la parte estructural del currículo, hasta cambios más exigentes en donde los objetivos, las destrezas con criterio de desempeño, recursos metodológicos, y por supuesto la evaluación, sean modificados en gran nivel.

El Estado a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI (2011) en su Artículo 6 literal “o” garantiza la obligatoriedad de adecuar el currículo: ²⁰***Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;*** para tal efecto a lo largo de la última década se han implementado una serie de acuerdos ministeriales y reglamentaciones que viabilicen los procedimientos en todos los niveles del currículo nacional.

²¹El Acuerdo Ministerial 295-13 (2013) en su Capítulo primero, Art. 2 reúne una serie de disposiciones orientadas a facilitar los procesos inclusivos, mediante la regulación de los mecanismos a seguir por las

20 “Ley de Educación Intercultural - WIPO.” <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>.

21 “Acuerdo No. 295-13 - Ministerio de Educación.” https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf.

Instituciones de Educación Especializada, los Establecimientos de Educación Escolarizada Ordinaria y las Unidades de Apoyo a la Inclusión para el tratamiento de discapacidades (UDAI) para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Mediante el mismo acuerdo en su ²²Art. 17 se especifica que para realizar las adaptaciones curriculares se considerarán según cada caso:

- a) Los objetivos y contenidos;
- b) Las metodologías, las estrategias y los recursos;
- c) La secuencia y temporalidad de los aprendizajes; y,
- d) La evaluación de los criterios de promoción.

Lo que se busca es que estas adaptaciones faciliten el aprendizaje considerando la individualidad del estudiante descubriendo sus esquemas cognitivos y que los conocimientos vayan dirigidos a la resolución de problemas de la vida diaria.

Cuando el docente detecta casos de estudiantes con NEE asociados o no a la Discapacidad, informa al DECE de su institución o a falta de este, a la UDAI más cercana, quienes son los encargados de realizar una valoración psicopedagógica y elaborar el DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular) que se constituirá en la base del trabajo a realizar. Este

22 “Acuerdo No. 295-13 - Ministerio de Educación.” https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf.

documento debe ser enviado por la UDAI o ésta en corresponsabilidad delegar al DECE para que el docente aplique la serie de recomendaciones metodológicas personalizadas en su trabajo diario, las mismas que deberán ser plasmadas en sus planificaciones de aula.

Es necesario tener presente los tres grados de la significatividad de las adaptaciones curriculares planteadas por el Ministerio de Educación (2016):

- ²³ Grado 1: Atendiendo a los principios de normalización y significatividad, el diseño de una adaptación debe intentar ir de fuera hacia adentro, es decir, la primera opción es intentar subsanar las dificultades realizando simplemente modificaciones a los elementos de acceso al currículo, dejando intacto el currículo en sí.

En estas adaptaciones mantienen el mismo diseño del curricular, se determina una ubicación especial según las necesidades, se eliminan barreras arquitectónicas, se cambian los recursos didácticos utilizando por ejemplo materiales multisensoriales según cada caso, etc...

- ²⁴ Grado 2: El primer elemento básico del currículo que intentará abordarse es el de estrategias metodológicas, donde

23 “Caja de herramientas para la inclusión educativa - Unicef.” https://www.unicef.org/ecuador/CAJA_DE_HERRAMIENTAS_OPT.pdf.

24 “Caja de herramientas para la inclusión educativa - Unicef.” https://www.unicef.org/ecuador/CAJA_DE_HERRAMIENTAS_OPT.pdf.

la modificación más ligera será intentar una disminución en la dificultad de las actividades, sin modificar la naturaleza ni la mecánica de ella.

En este grado de adaptaciones curriculares, el docente luego de las recomendaciones obtenidas por la UDAI o el DECE, determina la metodología a cambiar, se pueden sustituir actividades y aplicar una metodología totalmente diferente para los contenidos a desarrollar, las mismas que tienen que ir acorde a estilo de aprendizaje de cada caso y que por supuesto mantendrán correspondencia con los indicadores esenciales de la evaluación.

- ²⁵ Grado 3: Este es el nivel más significativo en las adaptaciones curriculares, pues aquí se modifican conocimientos y objetivos y, en consecuencia, los criterios de evaluación. Se pueden clasificar las posibles modificaciones a estos componentes del currículo, de la siguiente manera:

a) Modificaciones a la secuencia y priorización de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación.

b) Modificaciones a la temporalidad de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación.

c) Modificaciones que impliquen introducción o eliminación de destrezas con criterios de desempeño.

25 “Caja de herramientas para la inclusión educativa - Unicef.” https://www.unicef.org/ecuador/CAJA_DE_HERRAMIENTAS_OPT.pdf.

Esta modificación hace relación a la alteración del orden en que se tratan los conocimientos o se pretende lograr ciertos objetivos, priorizando lo que es más importante lograr que el estudiante comprenda, esto implica una reestructuración de la metodología. En las modificaciones por temporalidad se plantea aplazar o posponer parte o la totalidad de los conocimientos ya sea para el mismo año escolar o el siguiente. Los estudiantes siguen participando de la misma programación que sus demás compañeros, pero en tiempos diferentes. Por último, hay ocasiones en donde se pretende trabajar con destrezas con criterios de desempeño u objetivos que no están contemplados en el currículo general de ese año. Al incluirlas, es posible que se eliminen otras lo que implica la omisión de ciertos contenidos ya sea para cierta parte o para todo el período escolar.

Las adaptaciones curriculares siguen un dirección de menor a mayor significación por lo que, realizar las modificaciones de destrezas con criterio de desempeño y objetivos, representan la última opción. Es importante tener presente que estas adaptaciones siempre deben estar en función de los estilos de aprendizaje de cada estudiante con NEE.

Conclusión

Hay que educar para lograr igualdad, transformación e inclusión en todos los individuos de la sociedad. Al hablar de la inclusión, se hace emergente concientizar al docente de que no se puede educar con discriminación y que la inclusión es un derecho. La tarea no es fácil, pero en pleno siglo XXI es necesario luchar por las conquistas de las últimas transformaciones sociales que en materia de legislación y educación han fortalecido los derechos humanos de una población constantemente olvidada y marginada por sistemas deshumanizantes caducos.

Se pretende que no haya segregación ni separación de las personas por su condición, irrespetando los derechos que los amparan. La Unesco nos habla de que la educación tiene que ser para toda la población mundial, aulas donde se dé la oportunidad a todos, en donde el maestro considere las diferentes individualidades y adapte su currículo a las mismas. Los compromisos internacionales están dados y las políticas de cada estado deben de contribuir a la cristalización de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Los acuerdos logrados a nivel internacional, cambios de la Constitución del Ecuador (2008), los de la LOEI (2011), La Ley de Discapacidades (2012), el Acuerdo Ministerial 295-13 (2013), etc....son muestra de que tenemos una normativa que garantiza los derechos que tienen los seres humanos a una educación inclusiva. Es deber de cada ciudadano tener conocimiento de estas disposiciones y sobre todo hacer conciencia de que debemos de liberarnos de ciertos estereotipos y prejuicios que lesionan a muchos seres humanos.

La responsabilidad es compartida, el trabajo de las Instituciones de Educación Especializada, las instituciones de Educación Regular junto al DECE y las UDAI (Unidades de apoyo a la Inclusión) son las encargadas de desarrollar la educación de todos y todas, sin ninguna discriminación. El docente no puede ni debe trabajar en forma aislada las adaptaciones curriculares, el asesoramiento es parte del proceso y debe cumplirse. Para su efecto es recomendable que se sigan incrementando los psicólogos y demás profesionales especializados en cada uno de los establecimientos como lo estipula la ley.

Los docentes están dando muestras de que su capacitación depende mucho de la voluntad que pongan para ello, el conocimiento está a la disposición de todos gracias a los adelantos tecnológicos, de tal modo que su profesionalismo es cada vez más emergente no sólo como aspiración personal que lo hará sentirse actualizado y competente para estas nuevas exigencia, sino para mejorar su recategorización salarial.

Estamos convencidos de que vamos tras la meta, el camino está trazado y todos tenemos el compromiso de que la única forma de cristalizar el proceso es con el trabajo en equipo de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general. Sólo una verdadera comunión entendiéndose como la comunión entre las diferentes instancias de la comunidad educativa, contribuirán para que la inclusión educativa se siga convirtiendo en una realidad.

Toca entonces romper nuestras propias barreras y hacer de las adaptaciones curriculares más que un eslabón perdido, un puente que abra caminos de oportunidades

y realizaciones profesionales para hacer de nuestros alumnos estrellas que brillen con luz propia, se sientan incluidos en la sociedad con respeto y consideración.

Proponemos que los verdaderos cambios no vienen por exigencias externas, por obligaciones e imposiciones. Basta tener la pura convicción del ser docente de vocación, incluso por el carácter humanizador de una pedagogía que no entiende de límites y que nos acerca cada vez más al acto sublime de educar como una oportunidad de educar sin discriminar.

Referencias bibliográficas

- “Taare Zameen Par (Estrellas en la tierra) - gloria.tv.” 30 ene.. 2013, <https://gloria.tv/video/ch6XuQacqYMx6wFEjDFE6TMx3>.
- “Inclusión Educativa - Educación Inclusiva.” <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>.
- Ecuador: Constitución de la República del Ecuador - WIPO.” http://www.wipo.int/wipolex/es/text.jsp?file_id=195600.
- La Declaración Universal de Derechos Humanos | Naciones Unidas.” <http://www.un.org/es/documents/udhr/>.
- “Declaración de Salamanca y marco de acción sobre ... - Unesco.” http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF.
- “Declaración de Salamanca y marco de acción sobre ... - Unesco.” http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF.
- “La educación inclusiva en el marco legal de ecuador - E-Prints” 11 sept.. 2002, <http://eprints.ucm.es/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20%28TFM%29%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf>.
- “Index for inclusion. una guía para la evaluación y mejora de ... - Dialnet.” <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/498293.pdf>.
- “Ley Orgánica de Educación Intercultural - WIPO.” <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>.
- “Código de la niñez y adolescencia - Consejo Nacional de Igualdad” 3 ene.. 2003, <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>.
- “Ley Organica de Discapacidades - WIPO.” <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec024es.pdf>.
- “111. EDUCACIÓN: EL CRIMEN PERFECTO | Jorge Eduardo Noro” http://www.academia.edu/29746648/111_EDUCACION%20EL_CRIMEN_PERFECTO.
- “Acuerdo No. 295-13 - Ministerio de Educación.” https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf.
- “Inclusión Educativa... ¿Utopía o Realidad? - Amapsi.” <https://amapsi.org/web/index.php/articulos/151-inclusion-educativa-utopa-o-realidad>.
- “No es inclusión todo lo que se dice que lo es - FaPaC.” http://www.fapac.cat/sites/all/files/aula_1.pdf.
- “Educación inclusiva como derecho. Ainscow y Echeita - Universidad” https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf
- “LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.”

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002.

“Importancia de la actividad formativa del docente en centros ... - Dialnet.”

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736587.pdf>.

“Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa.”

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003.

“Ley de Educación Intercultural - WIPO.”

<http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>.

“Acuerdo No. 295-13 - Ministerio de Educación.”

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf.

“Caja de herramientas para la inclusión educativa - Unicef.”

https://www.unicef.org/ecuador/CAJA_DE_HERRAMIENTAS_OPT.pdf.



UNR Universidad
Nacional de Rosario

LA ESCUELA O LA EDUCACIÓN ESCOLAR

PERSPECTIVA, VISIÓN Y
PROPUESTA DEL SIGLO 21

COLECTIVO DE AUTORES

COMPILADORES

Jorge Eduardo Noro, PhD.
Ing. Fabrizio Jacinto Andrade Zamora, MSc.

ISBN: 978-9942-30-567-1




**Live
Working**
EDITORIAL

Victor Emilio Estrada y Costanera
6038806
www.liveworkingeditorial.com