

Enseñanza de los valores ecológicos en la escuela rural de Manabí del Siglo XXI




Live Working
EDITORIAL

ISBN: 978-9942-48-381-2

CRÉDITOS

Enseñanza de los valores ecológicos en la escuela rural de
Manabí del Siglo XXI

Autores

JOSÉ LEONARDO CENTENO MARTÍNEZ

jose.centeno@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0027-0863>



Docente fundador de la UE Fiscal “Miguel Centeno “, Director del Programa educativo Red San Vicente, Supervisor de educación municipal del Gad San Vicente, Director del Dpto. de Turismo Patrimonio Cultural y Deporte del Gad San Vicente, coordinador carreras de la UTE en la zona norte de Manabí, Cursante del Doctorado PhD en la UNR de Argentina, catedrático y presidente de la comisión de investigación de la Uleam Sucre.

FRELLA DIOLANDA PÁRRAGA MEDRANDA

frella.parraga@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4409-6284>



Realizó sus estudios universitarios en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Bahía de Caráquez, su posgrado lo efectuó en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Es Licenciada en Ciencias de la Educación. Magister en Gerencia Educativa, un Diplomado en Evaluación e Intervención Psicológica de niños y adolescentes, un Diplomado en Neuropsicología Infantil: Trastornos Infantiles de Aprendizaje, realizados en la Corporación Internacional Latinoamericana en Colombia. Trabajó, en la Escuela Fiscal Mixta Antonio Manzaba Fuente, Escuela Fiscal Mixta 25 de Octubre, Escuela Fiscal Mixta José Saltos Ormazá, Escuela de Educación Básica Argentina, Catedrática en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, supervisora de los proyectos de Vinculación con la Comunidad y Pasantías; fue directora encargada de las escuelas mencionadas y actualmente labora en la Escuela de Educación Básica 12 de Octubre



CRISTIAN JAVIER HERNÁNDEZ CENTENO

chernandez3291@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3985-6909>



Estudios realizados en:

Educación básica en la Escuela Fiscal "Miguel Valverde"

Educación bachillerato en la Unidad Educativa "Fanny de Baird".

Docente bajo la modalidad de contrato con el programa Educativo Red San Vicente en la Escuela Fiscal "Miguel Centeno" desde el 2009 hasta 2014

Docente con nombramiento definitivo de la Unidad Educativa "Fanny de Baird" desde el 2014 hasta la actualidad.

Licenciado en ciencias de la educación Mención Ciencias Sociales en la Universidad Tecnológica Equinoccial UTE.

Cursante de la Maestría en Pedagogía mención Docencia e Innovación Educativa.

VÍCTOR LEONARDO ANGULO MURILLO

leonardo.angulo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-6928-1845>



Víctor Angulo Murillo nació el 10 de marzo de 1977, en la parroquia Canoa, San Vicente, Manabí, estudió en la escuela "Williams Fléchers Paraguay" parroquia Canoa, graduado en el colegio a Distancia Mons. Leonidas Proaño, San Vicente, graduado en la UT.E. Quito, de LL.CC.EE, graduado en la UNESUM, de Magister en Gerencia Educativa, líder educativo escuela "6 de diciembre" de la Red San Vicente, director escuela particular mixta "LOS ALGARROBOS" de Canoa, docente U.E. "TIPUTINI", Cantón Aguarico, Orellana, docente unidad educativa fiscal "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA", Tosagua. Profesor U.E. "PRINCESA PACCHA" de la parroquia El Eno, La Joya de los Sachas, Orellana.

ANGÉLICA PATRICIA ALVARADO SANTANA

angelicap.alvarado@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-8203-9262>



Angélica Patricia Alvarado Santana nació el 10 de junio de 1979, en el cantón Tosagua perteneciente a la provincia de Manabí. Estudió en la escuela particular "PEDRO SHUMACHER" del cantón Tosagua, sus estudios secundarios los desarrolló en la U.E.F. TOSAGUA, estudió en la (ULEAM) Manabí obtuvo el título de Licenciada en Informática, magister en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, de la UNEMI, docente escuela particular mixta LOS ALGARROBOS de la parroquia Canoa, docente de la U.E Tiputini, cantón Aguarico- Orellana, docente U.E.F. "ANÍBAL GONZÁLEZ ÁLAVA" de Tosagua, docente U.E.F. "JACINTO SANTOS VERDUGA" Tosagua.

Dirección y Coordinación Editorial:

Sara Díaz Villacís

Maquetación:

Fabrizio Andrade Z.

© ® Derechos de copia y Propiedad intelectual

Libro bajo revisión técnica y didáctica de pares independientes

Guayaquil - Ecuador

Agosto del 2024

ISBN: 978-9942-48-381-2

Enlace Digital:

<https://liveworkingeditorial.com/product/valores-ecologicos/>



TABLA DE CONTENIDO

CRÉDITOS	II
TABLA DE CONTENIDO.....	VIII
INTRODUCCIÓN	1
Objetivos	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	9
Delimitación del problema.....	10
Delimitación espacial.....	10
Delimitación temporal	10
CAPÍTULO 1	11
1. deficiencia en la inclusión vocacional ecológica	11
1.1 Contextualización histórico social	14
1.2 Análisis crítico	17
1.3 Prognosis.....	20
1.4 Formulación del problema	20

1.5	Justificación	20
CAPITULO 2.....		24
2	FUNDAMENTOS	24
2.1	Antecedentes investigativos.....	24
2.2	Fundamentación filosófica.....	37
2.3	Categorías fundamentales	40
2.3.1	Enseñanza de los valores ecológicos.....	40
2.3.2	Importancia en la formación docente	47
2.3.3	Principios de actualización pedagógica de los docentes 51	
2.3.4	Protección y conservación del medio ambiente	54
2.3.5	Proceso de aprendizaje en los valores ecológicos	55
2.3.6	Deficiencia de los conocimientos.....	59
2.3.7	Relación entre actitud y comportamiento.....	60
2.3.8	Perfil académico	62
2.3.9	Progreso institucional.....	66
2.3.10	Liderazgo en valores	67

2.4	Fundamentación legal	71
CAPÍTULO III.....		76
3	TÉCNICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE VALORES ECOLÓGICOS EN EL AULA.....	76
3.1	Estrategias Didácticas para la Enseñanza de Valores Ecológicos.....	76
3.1.1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	77
3.1.2	Metodología de Estudio de Caso.....	79
3.1.3	Aprendizaje Colaborativo	80
3.1.4	Aprendizaje Experiencial	82
3.1.5	Narrativa y Relato	84
3.2	Uso de la Tecnología para Fomentar el Aprendizaje Ecológico	87
3.2.1	Aplicaciones y Plataformas Educativas	88
3.2.2	Uso de Redes Sociales y Comunicación Digital	92
3.2.3	Juegos Educativos y Gamificación	95
3.2.4	Herramientas de Análisis de Datos y Visualización ..	96

3.2.5	Laboratorios Virtuales y Recursos en la Nube.....	98
3.2.6	Consideraciones Éticas y de Acceso	99
	CONCLUSIONES	101
	REFERENCIAS.....	103

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, la educación enfrenta el desafío urgente de integrar valores ecológicos en el aprendizaje formal e informal. La degradación ambiental, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad son problemas globales que requieren una transformación en nuestra forma de vivir y educar. Este capítulo examina la insuficiencia en la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores ecológicos, enfocándose en cómo la educación debe adaptarse para enfrentar estos desafíos.

La enseñanza de valores ecológicos implica más que transmitir conocimientos sobre la naturaleza; requiere desarrollar una profunda conciencia ambiental y un compromiso personal con la sostenibilidad. Esto es especialmente crucial en áreas rurales, donde la conexión con el medio ambiente es más directa, pero a menudo se enfrenta a la falta de recursos y estrategias pedagógicas eficaces. En el caso de la escuela bilingüe Los Algarrobos de la parroquia Canoa, cantón San Vicente, este problema es evidente. La falta de una planificación adecuada y la ausencia de metodologías creativas han llevado a una enseñanza

superficial de los valores ecológicos, limitando el desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con la protección del medio ambiente.

El primer capítulo se enfoca en explorar las causas de estas deficiencias y proponer soluciones que puedan ser implementadas para mejorar el proceso educativo. Se parte de la premisa de que educar con valores ecológicos no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también fomenta la creación de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno.

A través de un análisis crítico de las prácticas actuales en la enseñanza de los valores ecológicos, se identificarán áreas clave de mejora, con un enfoque en la necesidad de involucrar tanto a docentes como a estudiantes en un proceso de aprendizaje activo y significativo.

El capítulo también reflexiona sobre la importancia de utilizar estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje práctico. A través de la participación en situaciones ambientales reales y simuladas, los estudiantes pueden internalizar mejor los conceptos y valores relacionados con el medio ambiente. En este

sentido, la educación en valores ecológicos debe ir más allá de la simple transmisión de información para convertirse en una herramienta transformadora que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales del futuro.

El primer capítulo sienta las bases para una discusión más profunda sobre cómo se pueden implementar estrategias metodológicas efectivas para la enseñanza de valores ecológicos. A través del análisis de casos concretos y la evaluación de modelos pedagógicos innovadores, se propone un enfoque educativo que combine teoría y práctica para lograr una educación ambiental más significativa y duradera. Este enfoque no solo es esencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también para garantizar la protección y conservación del medio ambiente en las generaciones futuras.

En el segundo capítulo, el desarrollo profesional continuo es un componente esencial para cualquier docente que aspire a mejorar su práctica y adaptarse a las demandas cambiantes de la educación. En el contexto del coaching educativo, la formación de los docentes adquiere un papel crucial, ya que son los responsables de guiar a los estudiantes en el proceso de

aprendizaje y, en este caso particular, en la enseñanza de valores ecológicos. Este capítulo analiza las herramientas y técnicas que los docentes pueden utilizar para perfeccionar sus habilidades a través del coaching, lo que les permitirá implementar estrategias pedagógicas más efectivas en el aula.

En la actualidad, la educación está evolucionando rápidamente, y los docentes deben estar preparados para integrar nuevas metodologías, tecnologías y enfoques en su práctica diaria. El coaching educativo se presenta como una herramienta poderosa para apoyar este proceso de actualización y mejora. A través del coaching, los docentes no solo reciben retroalimentación sobre su desempeño, sino que también desarrollan habilidades de comunicación, liderazgo y gestión del tiempo que son esenciales para una práctica pedagógica exitosa.

El capítulo examina cómo el coaching educativo puede ser utilizado para fomentar una comunicación efectiva en el aula, mejorar la retroalimentación a los estudiantes y promover el desarrollo de competencias clave en los docentes. Se abordan aspectos fundamentales como la escucha activa, la empatía y la creación de un entorno de confianza, elementos esenciales para

una relación docente-estudiante exitosa. Además, se exploran estrategias para la planificación y el establecimiento de metas, tanto para los docentes como para los estudiantes, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional en el aula.

En el ámbito de la educación ambiental, los docentes tienen la responsabilidad de formar a las futuras generaciones en temas críticos como la conservación del medio ambiente, el uso sostenible de los recursos y la protección de la biodiversidad. Este capítulo proporciona una guía detallada sobre cómo los docentes pueden aplicar técnicas de coaching para integrar estos temas en su enseñanza de manera efectiva. Asimismo, se analiza la importancia del feedback constructivo como una herramienta para motivar a los estudiantes y ayudarlos a mejorar su comprensión y compromiso con los valores ecológicos.

El capítulo presenta una visión completa de cómo el coaching educativo puede ser una herramienta transformadora en la enseñanza de valores ecológicos. A través del desarrollo profesional continuo y la implementación de técnicas y herramientas específicas, los docentes pueden mejorar su

práctica, lo que resulta en un impacto positivo tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en la sostenibilidad del entorno educativo.

Sobre el tercer capítulo, se observa que en el avance de la tecnología ha revolucionado la manera en que aprendemos y enseñamos, y la educación ambiental no es una excepción. En el contexto de los valores ecológicos, la tecnología ofrece herramientas poderosas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando nuevas formas de interactuar con la información y de conectar a los estudiantes con el mundo natural. Este capítulo se centra en cómo las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas para fomentar una educación ambiental más efectiva, integrando aplicaciones móviles, plataformas en línea, simulaciones y realidad virtual en el proceso de enseñanza.

La integración de la tecnología en la educación ha permitido superar muchas barreras geográficas y económicas, haciendo que el conocimiento esté al alcance de más personas. En el ámbito de la educación ecológica, esto significa que los estudiantes pueden acceder a información actualizada sobre problemas ambientales globales, explorar ecosistemas lejanos a

través de la realidad virtual, o colaborar con estudiantes de otras partes del mundo en proyectos de ciencia ciudadana. Este capítulo explora cómo los docentes pueden aprovechar estas herramientas para hacer que el aprendizaje ecológico sea más dinámico, interactivo y relevante para los estudiantes.

Una de las principales ventajas del uso de la tecnología en la educación es su capacidad para proporcionar experiencias de aprendizaje inmersivas. A través de simulaciones y laboratorios virtuales, los estudiantes pueden observar de cerca fenómenos como el cambio climático o la contaminación del agua sin salir del aula. Estas experiencias no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también ayudan a los estudiantes a comprender mejor los conceptos complejos y abstractos relacionados con el medio ambiente.

Además, la tecnología permite una mayor personalización del aprendizaje. A través de plataformas en línea, los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo, revisando el contenido según sus necesidades individuales. Las aplicaciones móviles y los juegos educativos también ofrecen formas innovadoras de enseñar valores ecológicos, motivando a los estudiantes a

participar activamente en el proceso de aprendizaje. Este capítulo discute cómo estas tecnologías pueden ser implementadas de manera efectiva en el aula, proporcionando ejemplos prácticos y sugerencias para los docentes.

Este capítulo destaca el papel crucial de la tecnología en la enseñanza de los valores ecológicos. A medida que el mundo continúa digitalizándose, es esencial que los docentes incorporen estas herramientas en su práctica pedagógica para garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos ambientales del futuro. Al integrar tecnología de manera efectiva, los docentes pueden no solo mejorar el aprendizaje, sino también inspirar a las futuras generaciones a convertirse en defensores del medio ambiente.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias en la enseñanza-aprendizaje de los valores ecológicos en la protección y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la

escuela bilingüe Los Algarrobos de la parroquia Canoa, cantón San Vicente.

Objetivos específicos

- Evaluar los conocimientos impartidos sobre los valores ecológicos para un mejor desarrollo intelectual de los estudiantes sobre la naturaleza.
- Analizar la actualización pedagógica sobre los valores ecológicos para un adecuado perfil académico sobre la protección y conservación del medio ambiente.
- Diseñar una propuesta estratégica para solucionar las insuficiencias en la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los valores ecológicos de los estudiantes de la escuela bilingüe Los Algarrobos de la parroquia Canoa, cantón San Vicente.

Delimitación del problema

Campo	Educativo.
Área	Didáctica.
Aspecto	Protección y conservación del medio ambiente.

Delimitación espacial

La presente investigación se realizará en la escuela bilingüe Los Algarrobos de la parroquia Canoa, cantón San Vicente.

Delimitación temporal

La presente investigación se desarrollará en el período comprendido entre Septiembre del 2023.

CAPÍTULO 1

1. DEFICIENCIA EN LA INCLUSIÓN VOCACIONAL ECOLÓGICA

Se basa en la insuficiencia en la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de valores ecológicos en los estudiantes de la escuela bilingüe Los Algarrobos de la parroquia Canoa, cantón San Vicente.

Según los estudios realizados por la UNICEF (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia) para la infancia plantea que si no se pone en marcha una planificación que permita la utilización de estrategias creativas para el desarrollo de habilidades y destrezas sobre el cuidado y protección del medio ambiente (Unicef, 2021).

Ésta nació de la Conferencia Internacional denominada La Biosfera, planificada con la colaboración de la Organización de las Naciones Unidas, la FAO (Food and Agriculture Organization = Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), la OMS (Organización Mundial

de la Salud), el Programa Internacional y la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (OMS, 2020).

A partir de entonces los países del mundo tomando en cuenta las recomendaciones de la UNESCO, legislaron: la Unión Soviética (1976), Inglaterra y Gales (1973), Estados Unidos (1970), Francia y Alemania desde hace varios años e impartieron a la población Educación Ambiental (UNESCO, 2017).

La labor de quienes manejan el sistema educativo a nivel de país debe ser, crear e implementar estrategias creativas en todas las Instituciones Educativas, que ayuden a los educandos a respetar la naturaleza, caso contrario si estas no se aplican el esfuerzo será superficial. La experimentación a través de la participación en situaciones medioambientales reales y simuladas causa un mayor impacto y hace que el aprendizaje de conceptos y valores medioambientales sea más duradero (Agahi et al., 2024).

Una sociedad que no construye el aprendizaje a través de una práctica de valores ecológicos y el desarrollo intelectual quedará vieja. Es por esta razón que vale la pena trabajar con

nuevos métodos. De tal manera que se entregará a la sociedad estudiantes competitivos capaces de desenvolverse en el mundo actual. En la actualidad se ha dado un grave deterioro en el aprendizaje manifestado a través de: Altas tasas de reincidencia y deserción en todos los niveles educativos. Currículo no adecuado a las necesidades ambientales, sociales, culturales y productivas. Falta de articulación entre educación y trabajo. Poca atención a las necesidades especiales de aprendizaje. Discontinuidad entre niveles educativos. Débil formación y actualización docente (K. S. Aguilar et al., 2019).

Hoy en la Provincia de Manabí, no se confrontan los vacíos que hay en las escuelas porque aún cuesta comprobar los métodos, pedagogías obsoletas, que por miedo no se quiere cambiar dejando al estudiante memorista, repetitivo de viejos conceptos.

En el Cantón San Vicente aún queda una educación en valores ecológicos de vaciar contenido sin cuestionar que educar con valores ecológicos activos y con aprendizaje significativo lleva a educar desde una transferencia de contenidos con abnegado amor desde una resolución desde adentro hacia fuera,

dejando toda la capacidad para recibir y forjar valores, de esta manera se preparará hombres y mujeres creativos críticos de su realidad y capaces de adueñarse del conocimiento para practicar adecuadamente el cuidado y protección del medio ambiente.

El educar con valores ecológicos activos y con aprendizaje significativo lleva a ilustrar desde una praxis los contenidos, asumiéndolos con amor y coherencia, con una resolución desde adentro hacia fuera, empoderándose hasta que pueda recibir y forjar valores, de esta manera se obtendrán hombres y mujeres creativos críticos de su realidad y capaces de adueñarse del conocimiento para practicar adecuadamente el cuidado y protección del medio ambiente.

1.1 Contextualización histórico social

La Educación Ambiental es el proceso de concientización del respeto, valor y cuidado de la vida, lo que incluye el entorno del ser humano, para evitar el deterioro del ecosistema y reducir el impacto ambiental negativo (Aguilera & Suárez, 2023).

La educación en valores es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante el cual trata de desarrollar los

conocimientos necesarios en lo que concierne al cuidado y protección del medio ambiente, mediante la aplicación de estrategias activas con la finalidad de dar un aprendizaje significativo para la vida del hombre y de introducirlo en el mundo natural, social y cultural apelando a su propia actividad. La educación posibilita al educando desarrollar sus capacidades para enfrentar prácticamente a una medida social e intrigarse a él (Aguiar, 2023).

La educación en valores es un proceso crítico, socializante destinado a preparar a los futuros hombres y mujeres para que se incorporen sin resistencia al tipo de sociedad que les tocará vivir. Considerando que las nuevas innovaciones deben estar al servicio de la colectividad y a los desafíos que el mundo contemporáneo requiere, por lo que es necesario caminar hacia una nueva reforma curricular (Alò et al., 2020).

La educación que en cualquier caso es el perfeccionamiento está ligada a la visión ideal, a dar respuesta a las necesidades de los hombres, su papel dentro de un contexto natural, social, político, económico. La educación recobra el

sentido total y único cuando se educa desde la vida y para la vida (Arias & Rosales, 2019).

En lo que respecta a la escuela Los Algarrobos de la parroquia Canoa Cantón San Vicente en donde se realizara la investigación funciona desde el año 2008 fecha desde la cual se ha detectado la insuficiencia de estrategias para la enseñanza de los valores ecológicos ya que se denota una escasa practica de estos valores, considerando que es parte fundamental educar a los niños desde el hogar hasta, escuela y comunidad.

El plantel educativo viene funcionando desde el 04 de agosto del año 2008 por medio de permiso concedido por la dirección provincial de educación mediante acuerdo ministerial número 096, desde ese entonces funcionó con el primero y segundo año de educación básica, en la actualidad tiene hasta el quinto año básico.

Dicho establecimiento también cuenta con el permiso de funcionamiento hasta el séptimo año de básica emitido por la dirección de educación de Manabí, la cual entrega a la comunidad una educación Bilingüe, (Español- Ingles) con la misión de

formar estudiantes competitivos, en donde se les prepara para que tengan la oportunidad de intercambiar costumbres y a futuro la oportunidad laboral y de viaje al extranjero.

1.2 Análisis crítico

Considerando que los establecimientos educativos deben tener como privilegio al frente una planificación que les permita desarrollar las actividades pedagógicas, utilizando estrategias para la enseñanza de los valores ecológicos, las mismas que le servirá como herramientas para adquirir conocimientos y propiciar el aprendizaje en los educandos. Por lo tanto, se ha creído conveniente realizar la presente investigación que tiene como fin analizar las causas que determinan las insuficiencias de estrategias de los valores ecológicos en la Escuela Los Algarrobos de la Parroquia Canoa Cantón San Vicente.

Una de las principales causas es: Insuficiente desarrollo creativo en la enseñanza de los valores ecológicos por parte de los padres de familia y de los educadores, que desde hace muchos años se ha venido dando un aprendizaje memorístico de contenidos, ya que las razones han sido la no utilización de

estrategias que permitan al niño desarrollar destrezas y habilidades a través de la práctica diaria.

Otro factor es la Desactualización pedagógica de los docentes sobre los valores ecológicos que los conlleva a brindar una educación tradicional formando al estudiante pasivo sin que ellos se adueñen de los conocimientos, además perjudicándoles académicamente, sin hacer conciencia que se debe preparar con una educación de calidad, para que estos sean competentes y útiles en la sociedad. Por lo antes expuesto se ve una gran necesidad que en todas y cada una de las instituciones educativas del país, los estudiantes deben conocer y comprender claramente que cada ser humano debe respetar la naturaleza lugar de vida y transcendencia humana (Guzman, 2023).

Hoy hablar de la conservación y protección del medio ambiente es cuestionable, porque se confirma que no hay una relación del estudiante con los contenidos de aprendizaje en su entorno específico, por lo que esto provoca desajustes y desequilibrio cognitivo y afectivo en el aprendizaje de los valores ecológicos. El maestro no es consciente de su rol frente al educando, no deja que este sea el constructor del conocimiento y

de que él es el mediador del aprendizaje. Esto no le permite aceptar que los saberes son cambiantes y dinámicos, por lo tanto, desconoce y no maneja estrategias que le permita dar al educando una visión más amplia del mundo circundante, apoyando el desarrollo del pensamiento teórico, crítico, reflexivo a favor de la naturaleza (Cubillos, 2021).

Por otra parte, existe un conformismo de parte de los docentes en la impartición de los conocimientos que tienen que ver con la conservación y protección del medio ambiente, lo que sobrelleva a mantener en los educandos una deficiencia en los conocimientos adquiridos. Sobre conservación y protección del medio ambiente, va de la mano una gran desactualización pedagógica por parte de los docentes de la institución pasando por un inadecuado perfil académico de los estudiantes (Beach et al., 2018). Queda en descubierto que no existe un verdadero compromiso de las autoridades del plantel y los docentes lo que a la vez no permite que la institución avance en todos los ámbitos educativos (Härkönen, 2007a).

1.3 Prognosis

¿Qué ocurriría con la protección y conservación del medio ambiente en la escuela bilingüe los algarrobos de la parroquia Canoa del Cantón San Vicente si no se mejora la enseñanza – aprendizaje de valores ecológicos?

1.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la enseñanza – aprendizaje de valores ecológicos en la protección y conservación del medio ambiente de la escuela bilingüe Los Algarrobos de la Parroquia Canoa, del Cantón San Vicente?

1.5 Justificación

Las estrategias para la enseñanza de los valores ecológicos deben estar al alcance de todos los que conforman el plantel educativo, para luego ser transmitido a los educandos. Las acciones que realizan la hacen como un deber ciudadano y una necesidad de la época contemporánea; los estudiantes desarrollan diversas actividades relativas a su educación personal y

ambiental, orientadas a la puesta en práctica de medidas en favor de la protección del medio ambiente (Ariztía, 2024).

Expresando con toda seguridad la necesidad de subordinar y concebir, desde los inicios, la producción y los procesos de protección y conservación del medio ambiente; generalizan en sus juicios la importancia de jerarquizar y adoptar prioridades sobre las principales medidas que se deben adoptar para lograr el óptimo aprovechamiento y utilización racional del medio ambiente (Bolaños & Joa, 2023).

Las instituciones educativas progresan porque existen planificaciones a corto, mediano y largo plazo, es decir planificación institucional, de bloques curriculares y los diseños de lecciones en base a educación ambiental, ya que estas son parte primordial del cambio y desarrollo del país, por tal motivo se selecciono la escuela Los Algarrobos de la parroquia Canoa como lugar de la investigación, ya que se siente la necesidad inmediata de buscar alternativas de solución, para esto se cuenta con el apoyo de los directivos y personal docente de la institución.

El presente trabajo investigativo aportará significativamente a la didáctica porque abstrae una enseñanza que al final deja un mensaje de trascendental importancia permitiendo preservar y proteger el medio ambiente, en el que se desarrolla la actividad educativa de los estudiantes de la escuela “Los Algarrobos”.

La investigación se llevará a efecto utilizando el método deductivo y el no experimental porque permitirán alcanzar los objetivos planteados, así mismo se aplicaran técnicas de campo como la entrevista dirigida a la autoridad del plantel y encuesta a padres y madres de familias, docentes y estudiantes con la finalidad de obtener información confiable que ayudara al éxito de la investigación.

Los resultados que se obtendrán serán un aporte al área de la administración ya que ayudará a la planificación, organización, dirección y control de los recursos que permitirán resolver problemas para lograr una convivencia armónica dentro de la comunidad educativa y la naturaleza que servirá de ejemplo para que otras instituciones educativas apliquen normas de protección y conservación del medio ambiente.

Finalmente se expresa que el presente trabajo investigativo se justifica ya que su realización es muy factible puesto que cuenta con el talento humano, económico, material idóneo y el tiempo necesario para que la comunidad educativa pueda desenvolverse en un ambiente agradable, participativo y armónico. Cabe mencionar que los beneficiados directamente de este trabajo investigativo serán los niños y niñas de la escuela Los Algarrobos e indirectamente los padres de familias, personal docente y comunidad en general.

CAPITULO 2

FUNDAMENTOS

2.1 Antecedentes investigativos

La investigación que a continuación se detalla servirá de aporte y soporte para el trabajo, en el que se encontró trabajos relacionados con el tema como son las estrategias para la enseñanza-aprendizaje de los valores ecológicos y su influencia en la protección y conservación del medio ambiente de la Escuela Bilingüe Los Algarrobos de la Parroquia Canoa Cantón San Vicente, a nivel mundial encontramos lo siguiente:

Escuela de post grado doctorado en ciencias ambientales y desarrollo sostenible. Tesis de valores ambientales para conservar la naturaleza. Catedrático (a): Dr.: Waldemar José Cerron Rojas presentado por: Unchupaico Canchumani, Ángel—Huancayo – Perú 2010.

Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. La educación ambiental, como

proceso educativo para cada individuo, las familias, las comunidades, la sociedad y el estado debe reorientarse para contribuir al logro del desarrollo sostenible mundial.

La educación ambiental es un excelente proceso que, satisfactoriamente enfocado, programado, ejecutado y evaluado en los distintos grupos y sectores de las sociedades, puede renovar y estimular los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de los países para contribuir a minimizar la pobreza, el analfabetismo, la falta de educación, carencia de servicios de salud y otros problemas globales contemporáneos, incluyendo los problemas del medio ambiente mundial (Aguilera & Suárez, 2023).

Al respecto, se evidencia que se necesita hoy más que nunca una voluntad e interés de una política por los gobiernos y los estados que logre priorizar el desarrollo de la triada: protección del medio ambiente, desarrollo sostenible y educación ambiental como parte de la vida política, económica, social e histórica-cultural de cada

nación, para elevar la calidad de vida y el bienestar del desarrollo humano (López et al., 2012).

En este sentido, el gobierno y el estado cubano asumen una posición de principios, y se encuentran trabajando sostenidamente por lograr un desarrollo económico sostenido y ambientalmente sustentable, el que demanda un enfoque global y multifacético que tome en consideración la aguda crisis económica de los países en desarrollo. Además, se necesita materializar en la práctica que los recursos financieros, tecnológicos, científico-técnicos, deben provenir de los países desarrollados, sobre la base de su mayor responsabilidad en el proceso de degradación global ambiental (Casas, 2020).

En relación también con lo anterior, Cuba ha declarado y trabaja porque los actuales patrones de producción, distribución y consumo, que ha prevalecido en las economías desarrolladas y han sido impuestos a los países subdesarrollados, deben revisarse, rediseñarse y cambiarse a favor de las naciones en proceso de desarrollo

y para eliminar la pobreza, que no es compatible con la protección del medio ambiente (ONU, 2021).

Al respecto, y en consecuencia, para contribuir a materializar lo anterior, la educación tiene como fin preparar al hombre para la vida y su esencia es la formación de la concepción dialéctico-materialista del mundo, tomando como base los conocimientos científicos y su transformación en convicciones morales y motivos de conducta.

Los diferentes Organismos, Instituciones y Organizaciones actuarán con estrategias y acciones sobre los distintos sectores de la población, pero de forma armónica, integrada, sistemática y en sistema, y respondiendo a los objetivos y resultados esperados. Así se lograría un trabajo de educación ambiental colegiada, sin duplicidad y superposición, y que cada organismo, institución y organización en correspondencia con sus funciones sociales, puedan ejercer sus acciones sobre los diferentes miembros y sectores de la sociedad (Zhang et al., 2023).

La organización estatal, el carácter de participación y la unidad de la sociedad, la atención y prioridad que el Partido y el Estado le confiere a la protección del medio ambiente, constituyen las premisas para la posible materialización de este trabajo.

Ecuador mantiene un interés importante en preservar los espacios naturales que le ubican como uno de los países con mayor diversidad del planeta. En efecto el Ecuador es el primer país megadiverso del mundo, segundo país en diversidad de vertebrados endémico, tercer país con diversidad de anfibios, cuarto país en diversidad de aves pájaros, quinto puesto en diversidad de mariposas papilónicas.

Posee además una riqueza cultural impresionante, debido a que en el territorio ecuatoriano habitan poblaciones indígenas con culturas milenarias como los Shuar, Kichwas, Cofanes, Secoyas, Sionas, Huaoranis, Chachis, Ashuar, los Pueblos no contactados Tagaeri, Taromenane y un sinnúmero de Pueblos más que han hecho mérito para que el Ecuador se considere

constitucionalmente como un Estado Plurinacional, pluricultural y multiétnico.

Otros problemas adicionales detectados son, la reducción de la superficie de bosques, el empobrecimiento de la calidad de la biodiversidad nativa y la erosión. En este sentido, se reconoce que los problemas de la protección del medio ambiente, que gradualmente surgieron en los siglos anteriores, se agudizaron bruscamente en la segunda mitad del siglo XX a causa de la Revolución Científico-Técnica, llevada a cabo en muchas partes del mundo, en las condiciones de las relaciones de producción capitalistas y socialistas que no lograron compatibilizar la triada: economía-producción-protección ambiental (Aparicio et al., 2020).

La revolución científico-técnica, que es necesaria para el progreso humano, con los avances logrados en la industria, la agricultura y la medicina, entre otros, provocó cambios en las condiciones de vida y salud de las personas, manifestadas en el aumento de la población de

la tierra, en diversas regiones del planeta (Sahakian et al., 2020).

Se reconoce que el planeta posee alternativas para aumentar la producción de alimentos, pero estas posibilidades no son ilimitadas, y en determinadas regiones geográficas, son muy restringidas. Esta es una de las causas de la agudización de los problemas de la protección del medio ambiente (Eunjin et al., 2022)e.

Ante la interrelación de la sociedad con el medio ambiente, la magnitud de los problemas ecológicos y la importancia del desarrollo sostenible, se impone conocer la definición del medio ambiente, concepto muy debatido y a la vez contradictorio por considerarse como medio y ambiente de forma indistinta. Junto a ello, se ha diseñado un plan de desarrollo. Allí se especifican las prioridades de la gestión pública dirigida a la recuperación y mantenimiento territorial del ambiente y al mejoramiento de las condiciones ambientales de salud pública (Villamizar, 2023).

El gobierno cantonal de San Vicente, inmensamente involucrado en la gestión del desarrollo local, está iniciando el proceso de descentralización en los ámbitos turismo y ambiente, forma parte de la mancomunidad para el desarrollo regional con los municipios de Sucre, Jama y Pedernales, fruto de esta asociación ha logrado la aprobación del presente y anterior gobierno de la construcción del puente sobre el estuario del río Chone, obra monumental que sustentará el desarrollo socioeconómico de San Vicente y de la región.

De allí que fomentar la participación ciudadana, propiciar la ejecución de planes de gestión turística, manejo ambiental y de los recursos naturales, facilitar la investigación de lugares con vestigios de culturas ancestrales, articular nacional e internacionalmente al cantón con ONGs, ONGs, gobiernos provinciales, y gobiernos municipales de la micro región y del país, establecer convenios de cooperación para el desarrollo socioeconómico y ambiental, fomentar la constante innovación de las capacidades y competencias de los talentos humanos municipales, etc., son las principales

políticas recomendadas para orientar la gestión municipal de esta nueva época (ONU, 2021).

La emisión de la ordenanza municipal de la EGD actualizada, la formulación y gestión de proyectos sectoriales, mediante el sistema de información de organismos cooperantes, SIOC, de la AME, y la aprobación del presupuesto municipal reformado 2007, contextualizan el profundo sentimiento democrático, pluralista y transparente que caracteriza a los habitantes de esta fecunda, generosa, bella y hospitalaria tierra manabita. Con decisión y compromiso vivamos este cambio de época (Huamán, 2022).

En el cantón San Vicente se incluye una demostración didáctica de la evolución de la visión cantonal en los últimos 3 años y las líneas estratégicas e indicadores críticos que afronta la visión reformada 2007.

Los ámbitos socioculturales, territorio, ambiente y riesgos y político institucional contienen básicamente información de sustento que se resume en los siguientes contenidos: línea base, diagnóstico participativo, FODA,

planteamientos, ventajas comparativas y competitivas, banco de proyectos y viabilidad económica y social, propuesta y estrategia de desarrollo sectorial.

En el ámbito político institucional se incluye antecedentes del plan de fortalecimiento institucional, elaborado en convenio con la AME en el año 2004, se identifica el nivel de articulación del plan notariado del alcalde con el PDEC, se configura la estrategia global de desarrollo cantonal y, finalmente, se da un tratamiento integrador a los proyectos sectoriales que componen la programación estratégica y banco cantonal de proyectos y el plan de inversiones y flujo de fondos plurianual. Una segunda sección del informe constituye otros productos, no menos importantes, obtenidos de la intervención AME, como son: evaluación del PDEC, gira de observación de experiencias en desarrollo local, ordenanza de la E.G.D., estatutos de la unidad técnica de gestión del PDEC, estatutos de la asamblea cantonal, Plan integral de gestión de riesgos, entre otros (Ávila & Johana, 2023).

El cumplimiento de la agenda de manejo costero integrado definida para el cantón San Vicente será una garantía para una gestión ambiental descentralizada, participativa y democrática, en el marco del ejercicio de los derechos colectivos, de la defensa de la calidad vida y en la promoción de una distribución adecuada y racional de los recursos naturales, la biodiversidad y el ambiente. Con fecha 22 de noviembre de 2002 el Ministerio del Ambiente y el Municipio de San Vicente firman el convenio de transferencia de competencias y recursos ambientales mediante el cual se transfieren las siguientes competencias:

- 1) Manejo de bosques, plantaciones forestales, flora y fauna silvestres.
- 2) Elaborar, ejecutar y avalar estrategias, programas y proyectos de desarrollo y uso sustentable del recurso forestal y de la biodiversidad.
- 3) Prevenir y controlar desastres y amenazas al recurso forestal.
- 4) Capacitar, informar y realizar la extensión forestal y sobre biodiversidad.

- 1) Autorizar y controlar el aprovechamiento, la comercialización interna y la tenencia de la flora y fauna silvestre (excluye productos maderables).
- 2) Elaborar y ejecutar planes de ordenamiento territorial sobre la base de la política y las normas nacionales establecidas en esta materia.
- 3) Administrar el registro forestal y otorgamiento de patentes de funcionamiento de establecimientos forestales.
- 4) Concesionar el uso tradicional de manglares y humedales a comunidades locales. Calidad ambiental.
- 5) Emitir normas jurídicas y técnicas previa coordinación con el ministerio del ambiente conforme a la ley de gestión ambiental.
- 6) Sancionar de acuerdo con las normas y regulaciones en calidad ambiental.
- 7) Establecer mecanismos para prevenir, controlar, sancionar y corregir acciones que contaminen y contravengan las normas vigentes.

- 8) Realizar auditorías ambientales dirigidas a las actividades productivas o que puedan causar daños ambientales.

El cantón cuenta con una planificación de gestión ambiental municipal básica realizada en dos talleres participativos en abril y mayo del 2005, por el departamento municipal de ambiente y turismo y la asesoría del ministerio del Ambiente. Esta planificación ambiental no cuenta con un sustento cartográfico.

El instrumento visibiliza, mediante una problematización previa, 12 temas de proyectos ambientales.

- 1) Ordenanza que reglamenta el uso de suelo, mediante la zonificación para su racional utilización del medio ambiente. 29 de enero de 2001.
- 2) Ordenanza que regula la preservación del medio ambiente.

2.2 Fundamentación filosófica

El trabajo de investigación se ubica en el paradigma-critico-propositivo. Se analizará el problema con una visión global y sintética, que ayuda a tener una perspectiva amplia del tema de acuerdo con lo manifestado por Ausubel.

Se lo estudiará de manera antológica, porque hay que educar al niño (a) no para el ayer que ya transcurrió, ni si quiera para el hoy que está pasando, sino para el mañana que está por venir, Ausubel manifiesta que el proceso educativo se ilumina desde sus más altos ideales hasta los más pequeños hechos que se realizan en el aula.

Según Ausubel manifiesta que al ubicarse desde la visión etimológica, que el conocimiento que adquirirá sea desde la vida y para la vida, esto le ayudará a adueñarse del aprendizaje, dando respuesta a su realidad circundante. Y que esa realidad sea de cambio, construcción y reconstrucción.

Una de las características fundamentales de los valores ecológicos es formar al niño con criterios de responsabilidad ante la naturaleza. Según Ausubel la teoría que defiende tiene por objeto explicar el proceso de aprendizaje. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información (Aguileta & Soler, 2021).

Ausubel es un gran defensor del aprendizaje significativo: el objetivo es la adquisición de un conocimiento claro, factor importante que influencia la adquisición de nuevos conocimientos. El proceso más importante en el desarrollo del aprendizaje se describe a continuación:

- 1) Capacidades cognoscitivas.
- 2) Capacidades lingüísticas.
- 3) Capacidades motoras.
- 4) Capacidades sociales.

Ausubel: nacido en Nueva York el 25 de octubre de 1918, estudió en la New York University; fue seguidor de Jean Piaget. Una de sus mayores aportes al campo del

aprendizaje y la psicología fue el desarrollo de los organizadores de avance (desde 1960). Falleció el 9 de julio del 2008 a los 89 años.

En la década de 1970, las propuestas de Jerome Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo con el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno (Rozo, 2020).

Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos;

pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Las ventajas del aprendizaje significativo son porque produce además una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante (Nieva et al., 2019).

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Enseñanza de los valores ecológicos

El estudio e interés por las cuestiones éticas y ecológicas, y específicamente por la educación moral y la educación ambiental, se ha intensificado y generalizado

desde mediados del siglo XX en los diversos ámbitos de la vida social y así como en las distintas disciplinas del conocimiento. El auge y la atención social e intelectual a estas cuestiones no responden sólo a un tópico social o una moda cultural, se trata de demandas sociales urgentes desencadenadas por la constatación de situaciones sociales y ambientales preocupantes (Serrano et al., 2015).

Las personas o colectivos que han sentido la inquietud por la crisis ecológica han visto en la educación ambiental (EA) una de las herramientas principales sino la principal (Cubillos, 2021), para afrontar dicha crisis. Este reconocimiento unánime de la responsabilidad y el papel prioritario que la educación está llamada a desempeñar en el desarrollo de una nueva conciencia ambiental y los necesarios cambios de comportamiento, ha conducido a un extraordinario desarrollo y expansión de la EA. Eduardo García considera tres paradigmas o tendencias en la EA:

- a. Un modelo inicial de corte naturalista, en el que predomina la comprensión por los conceptos ecológicos.
- b. Un modelo, predominante aún, de tipo ambientalista, en el que se trataría, fundamentalmente, de proteger y respetar el medio.
- c. Un modelo emergente, próximo al desarrollo sostenible y al cambio social.

Entendemos por definición de los valores ecológicos a la transmisión (planificada o no) de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, fuera del Sistema Educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional.

2.3.1.1 Definición de la enseñanza de los valores ecológicos

En esta definición se incluye también lo que algunos definen como educación Informal, para referirse a

aquellos conocimientos, aptitudes y valores que se transmiten de manera no planificada o involuntaria, ya que consideramos que hacer explícitas las premisas éticas de los agentes sociales (gobiernos, empresas, religiones, medios de comunicación).

2.3.1.2 Enfoques de los valores ecológicos

Pese a los diferentes modelos o enfoques, actualmente una idea se impone cada vez más: la causa de la crisis ecológica es, antes que nada, una crisis de la conciencia moral y social. Esta es la razón por la cual vemos que es una tarea urgente e imprescindible atender la elaboración de una ética que tome en cuenta las cuestiones concernientes a la interacción del hombre con su medio natural, antes, aunque sin olvidar, asuntos tales como la naturaleza deben ser conservada y tratada con respeto (Härkönen, 2007b).

Existe un reconocimiento unánime de la responsabilidad y el papel prioritario que la educación está llamada a desempeñar en el desarrollo de una nueva conciencia ambiental. Podemos decir que la EA es una

educación dirigida a desarrollar las capacidades cognitivas, morales y conductuales, compatibles con el desarrollo sostenible y con el respeto al mundo natural. En otros términos, es necesario educar para fomentar los valores ambientales.

2.3.1.3 Conformismo en la impartición de conocimientos

Ser conformista es tener la actitud en la vida de aceptar las cosas como son. Así se evitan las frustraciones que provoca todo lo que va quedando en el camino porque no pudimos alcanzarlo, todo lo que nuestras limitaciones nos impiden. Muchas veces pienso que no queda más remedio que adoptar esa actitud si se quiere sobrevivir, no hay más. Pero otras veces pienso que es un autoengaño. Siempre se puede hacer más, superarse, llegar más lejos, mucho más lejos... y dar una auténtica lección de vida y coraje para quien realmente lo necesita (ElMassah & Mohieldin, 2020).

El conformismo es, un cambio de conducta que ocurre posterior a alguna forma de presión verbal o no-

verbal ejercida por el grupo de forma real o imaginaria para el sujeto. No debe confundirse con complacencia, que es un cambio de conducta como resultado de una petición directa, ni tampoco debe ser usado como sinónimo de obediencia que es un cambio de conducta que surge como resultado a la presión que ejerce alguna figura de autoridad (Serrano et al., 2015). Se ve afectado hoy en día por una larga lista de expectativas que la sociedad toda pone de manifiesto, como ser:

- a) Profesionalismo.
- b) Seriedad en la tarea
- c) Buen humor.
- d) Responsabilidad.
- e) Respeto por el niño.
- f) Afecto.
- g) Buen trato.
- h) A esta lista seguramente ustedes podrán completarla con más dedicación y tiempo.

Son profesionales que, con una adecuada formación científica y humanística, asuman una actitud de

compromiso social e institucional para elaborar líneas de intervención que surjan de interpretar realidades, definir problemas, actuar dentro de ciertos márgenes que no son absolutos y ante situaciones específicas, únicas e irrepetibles (Serrano et al., 2015).

Indudablemente, para desarrollar favorablemente el rol docente, es indispensable que el entorno sea propicio. Es importante sentirnos acompañados por el resto de las personas que integran la institución. Estar de acuerdo con las autoridades en la formulación de objetivos coherentes y concretos, brindándonos las posibilidades necesarias para alcanzarlos. Las instituciones educativas y en consecuencia la tarea docente, debería ser sustantiva para la construcción de una sociedad más solidaria, ética y democrática. Hoy en día, existen varias representaciones del rol docente, cabe preguntarnos ¿cuáles son esas representaciones? ¿Qué son esas representaciones y en que se basan?

2.3.2 Importancia en la formación docente

Frente a las exigencias del desempeño del nuevo rol profesional y a los problemas que presenta la formación actual, el objetivo de la formación docente debe ser la construcción y el fortalecimiento de la capacidad de decisión de los docentes en el marco de un nuevo modelo institucional en el cual ejerzan su rol en interacción con los demás agentes del proceso educativo y asuma la corresponsabilidad en la elaboración y aplicación de los objetivos, prioridades y Programas del Planeamiento Institucional (Márquez et al., 2020).

Las sociedades avanzan y con ello se incrementa la necesidad de ampliar la formación del docente. Si bien existe una oferta de cursos, carreras y pos títulos a la que el docente puede acceder para enriquecerse y adecuar su labor pedagógica al ámbito en el cual se está desarrollando, lamentablemente la preocupación por obtener mayor puntaje condiciona a los maestros en cuanto a la decisión de escoger entre aquello que le es

necesario para su trabajo cotidiano y aquel que le ofrece mayor puntaje (Aguilar et al., 2023).

La "formación", "preparación para la tarea" o "capacitación" es "un proceso que se inicia en un momento dado, cuando un sujeto comienza a para la formación docente pero que continúa a lo largo de toda su carrera como una necesidad emergente de los procesos de trabajo para los que debe continuamente prepararse" (Carrillo et al., 2020). Entonces, debemos parar un poco y pensar, ¿somos cómplices de la decadencia educativa o simplemente instrumentos de un sistema que nos empuja hacia la competitividad entre pares?

En el contexto actual donde docentes y alumnos somos interpelados como consumidores y reproductores de la estructura social y el valor de la tarea docente está inmerso en la incertidumbre respecto a la posibilidad de generar conciencia social, cultural y política, el docente ya no trabaja en función de formar para el cambio social, sino que intenta acomodar el objetivo de su tarea dentro de una dimensión posible: brindar herramientas que

faciliten el desarrollo individual. Esto indica que, posiblemente, aunque no de manera consciente, se siga favoreciendo el mantenimiento de una realidad construida a partir del discurso neoliberal (Aisenstein et al., 2017).

Hoy, el docente tiene que construir un lugar valorable para el alumno, debe recurrir a la motivación personal para reemplazar esa motivación social y reconocer los intereses de los mismos. Horizontalizar la relación con el alumno sin caer en el amiguismo es la forma de asumir un necesario pragmatismo para viabilizar un lugar y una función docente en un marco social que poco apuesta al valor transformador de la educación. El ámbito docente actual es como un carro cuyas ruedas tienen todos diferentes diámetros, funcionando cada una a su manera (Alguacil et al., 2020). Ante esto queda seriamente comprometido el progreso de la tarea educativa y las relaciones entre los miembros de un mismo mecanismo con un mismo cometido se distorsionan. Cuando los valores de cohesión son discordantes se produce un retraso que puede desembocar

en un retroceso o en una decadencia o en una probable desintegración de la educación.

2.3.2.1 Desactualización pedagógica de los docentes

Una de las necesidades de cualquier docente es mantenerse al día en relación con las técnicas y procedimientos pedagógicos que potencien el desarrollo del aprendizaje en sus alumnos. Para satisfacer esta necesidad, en los últimos años han surgido diversas plataformas educativas que usan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para actualizar docentes en ejercicio a distancia por medio de cursos basados en la web. Sin embargo, estos desarrollos requieren de un estudio detallado de los procedimientos para diseñar e implementar cursos en línea de manera que se produzca una educación de calidad (Abdullah et al., 2021).

En este trabajo se presentan los "principios de la buena práctica pedagógica" propuestos por Chickering y Gamson (1987, 1991) para la educación presencial y se analiza su aplicación a los ambientes de aprendizaje a

distancia. Además, se presentan y analizan las estrategias instruccionales y los recursos tecnológicos que se pueden usar para desarrollar cursos dictados a distancia, basadas en los principios pedagógicos de Chickering y Gamson y dirigidos a docentes de idiomas extranjeros.

2.3.3 Principios de actualización pedagógica de los docentes

Así mismo se lo puntualiza con principios utilizados a, el contacto entre estudiantes y profesores, la cooperación entre los estudiantes, el aprendizaje activo, la retroalimentación a tiempo, el uso apropiado del tiempo, las altas expectativas del estudiante, y el respeto a los estilos de aprendizaje. Se ilustra cada principio con ejemplos de recursos tecnológicos y estrategias instruccionales usados en un curso de postgrado impartido de manera mixta (presencial y a distancia) (Arévalo-Avecillas et al., 2018).

2.3.3.1 Importancia de la actualización pedagógica de los docentes

Tecnologías de la información y la comunicación, cursos de actualización, diseños instruccionales, educación a distancia. La falta de compromiso por parte de las autoridades educativas en el estado de Jigawa estaba negando los alumnos de primaria la oportunidad de conseguir la admisión en los colegios del gobierno federal, se ha alegado (Márquez et al., 2020).

2.3.3.2 Características de las autoridades educativas

Hay buenas y malas autoridades hay muchas autoridades sobre nuestras cabezas (educativas, políticas, religiosas, etc.). Hay autoridades despóticas, explotadoras, que empeoran al hombre. Hay autoridades buenas, de servicio, que mejoran al hombre. Toda autoridad supone:

- a) Una capacidad de motivación, de estímulo, de ayuda para el logro de unos objetivos, de un crecimiento.

b) Un poder de coordinación y decisión.

El peligro está en usar la autoridad solamente como poder de dirección y toma de decisiones sin escucha ni diálogo con las personas afectadas por la decisión, lo cual se desliza hacia el autoritarismo. La mayoría de los programas de formación de administradores se enfocan en lo que los líderes educativos deben hacer en lugar de los errores o lo que no deben hacer. We believe knowing what not to do is as important if not more important than knowing what to do. Creemos saber lo que no se debe hacer es tan importante si no más importante que saber qué hacer (Baque et al., 2018).

Esta creencia se basa en la premisa de que los comportamientos de una persona deben evitar son mucho menores que en los comportamientos de una persona debe mostrar. También se basa en el conocimiento que el impacto negativo de un error puede ser de largo alcance, para contrarrestar los efectos beneficiosos de una serie de acciones positivas.

2.3.4 Protección y conservación del medio ambiente

Medio ambiente es el sistema de elementos abióticos, bióticos y sociales con los que interactúa el hombre, a la vez se adapta al mismo, lo transforma y utiliza para satisfacer sus necesidades. Debe concebirse en su totalidad, formando parte de él; lo que demuestra la integralidad y lo que representa este término (Pickett-Baker & Ozaki, 2008). En este sentido, se reconoce que los problemas de la protección del medio ambiente, que gradualmente surgieron en los siglos anteriores, se agudizaron bruscamente en la segunda mitad del siglo XX a causa de la revolución científico-técnica, llevada a cabo en muchas partes del mundo, en las condiciones de las relaciones de producción capitalistas y socialistas que no lograron compatibilizar la triada: economía-producción-protección ambiental.

Debemos reconocer que nuestro planeta posee alternativas para aumentar la producción de alimentos, pero estas posibilidades no son ilimitadas, y en

determinadas regiones geográficas, son muy restringidas. Esta es una de las causas de la agudización de los problemas de la protección del medio ambiente. Ante la interrelación de la sociedad con el medio ambiente, la magnitud de los problemas ecológicos y la importancia del desarrollo sostenible, se impone conocer la definición del medio ambiente, concepto muy debatido y a la vez contradictorio por considerarse como medio y ambiente de forma indistinta (Villamizar, 2023).

"El medio ambiente es un sistema complejo, sutilmente equilibrado" lo que revela que nunca antes, en la historia de este planeta, su superficie, donde se desarrolla la vida, fue sometida a la influencia de los agentes tan diferentes, nuevos y potentes, por lo que la toma de decisiones en un determinado país afecta el equilibrio ecológico en otra nación distante.

2.3.5 Proceso de aprendizaje en los valores ecológicos

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el

comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos (Huamán, 2022).

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte

esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos (Mendoza & Delgado, 2020).

2.3.5.1 Importancia del proceso de aprendizaje

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe. La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos. El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas (Rodríguez et al., 2020).

Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio. La vida de un ser humano se desarrolla merced a su capacidad de

incorporar actividades aprendidas, sobre una base fundamental de actividades innatas. Unas y otras dependen del funcionamiento del sistema nervioso. Hay formas diferentes de aprendizaje las que se adquieren mediante la puesta en acción de distintos procesos cognitivos que tienen su base en el sistema nervioso y que utilizarán, también, áreas y estructuras diferentes del cerebro y cerebelo (Guijarro-Garvi et al., 2022).

2.3.5.2 Características del proceso de aprendizaje

La definición de aprendizaje dice entonces que éste comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos (Al-Yagon, 2003).

Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación

cualquiera sea la acción que realicemos, no será el 100% satisfactoria. La definición de aprendizaje asegura que la motivación es el “querer aprender”, es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas; la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verá limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona (Amado et al., 2023).

2.3.6 Deficiencia de los conocimientos

La postura que se plantea en este escrito es la incorporación de la educación ambiental en las escuelas formadoras de profesores, por medio de la inclusión de la educación ambiental como un campo problemático, factible de investigar en las escuelas de educación básica (Alfonso, 2003).

Existen diversas posturas en cuanto al papel de la investigación en la formación de los profesores. Desde aquéllas que la observan como una actividad exclusiva de los investigadores, y que los profesores pueden recurrir a los resultados ya obtenidos. Y otra perspectiva en la que los profesores no son solo usuarios, sino que participan

activamente en la investigación. Hasta aquellas en las que forma parte de la actividad cotidiana de los profesores (Carrillo et al., 2020). Es esta perspectiva que se asume en este escrito y se plantea a la educación ambiental como un campo problemático que puede ser investigado por los profesores.

2.3.7 Relación entre actitud y comportamiento

A partir de una investigación realizada por La Piere, se demostró que las relaciones entre actitudes y comportamiento no siempre son lineales, por lo cual no podemos interpretarlas de manera simplista, ni mecánica. No en todas las situaciones las actitudes cumplen una función predictiva de la conducta humana; el hecho de que esta constituya una disposición a la reacción, no significa que siempre va a ser correspondiente con ella, ya que las mismas no constituyen el único factor determinante del comportamiento, en el cual, además de las actitudes, pueden influir la situación específica en la que se encuentra el sujeto a la hora de actuar, el aprendizaje de conductas, normas grupales, características individuales,

o las consecuencias previsibles de la conducta (Hernández et al., 2021).

No obstante, es innegable que las actitudes juegan un papel fundamental en el proceso de toma de decisiones y en las acciones concretas de los seres humanos, es por ello que el estudio de las actitudes ambientales ha sido preocupación de muchos psicólogos sociales desde que el saber ambiental comenzó a tener relevancia para los científicos.

Coexiste una pluralidad de paradigmas de investigación educativa, que enfatizan distintas características del objeto, lo construyen a partir de ciertos referentes, lo explican y le dan significados. En este sentido la elección del campo problemático se basa fundamentalmente en los datos empíricos que dispone y de la elección de los referentes teóricos que explicará la naturaleza del objeto de estudio y los distintos niveles de análisis que se pretenden realizar.

Son estructuras psicológicas, procesos derivados del aprendizaje y la experiencia del individuo, que

constituyen el resultado de su actividad. Es decir, las actitudes se forman y desarrollan a lo largo de toda la vida del individuo, condicionadas por el contexto social al cual están expuestos, en dependencia de los grupos a los que pertenecen, los cuales se estructuran de acuerdo con el sistema de valores imperantes en la sociedad.

Aunque son el resultado de la actividad del individuo, son modificadas por esta, las actitudes condicionan y modifican las actividades subsiguientes...Tienen la propiedad de reflejarse en el comportamiento del individuo, de orientarlo, de regularlo y guiarlo en determinado sentido. En toda actitud puede distinguirse su objeto, dirección e intensidad.

2.3.8 Perfil académico

Es el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión (Rojas & Abenavoli, 2021).

Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto, son dinámicos. Deben considerar la demanda social, es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones las que obedecen a la racionalidad esbozada por el currículo del plan de estudios.

La primera tarea del diseño de las futuras titulaciones consistirá en definir el perfil profesional del egresado y determinar las competencias que dicho perfil integra. Una vez fijadas las competencias del perfil profesional se elaborará el plan de estudios con las asignaturas que comprende y el reparto de los créditos totales entre las asignaturas que integra el plan de estudios (Reinoso, 2023).

Los contenidos de los programas tienen que estar orientados a garantizar el desarrollo de las competencias

propias de un primer nivel de profesionalización, a nivel de grado. El postgrado permitirá un nivel mayor de profundización, especialización y dominio de las competencias profesionales exigidas por los perfiles académicos y profesionales de los egresados de las titulaciones. Las competencias pertinentes al perfil profesional se determinarán según los criterios de los académicos, los empleadores y los graduados.

- a. Visión generalista en relación con la integración de diversas áreas del conocimiento, aplicados al quehacer profesional, a saber, clínica, organizacional, social educacional.
- b. Integración de los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan la psicología como disciplina científica, permitiendo diseñar, ejecutar y evaluar actividades de investigación científica, propias de la disciplina.

- c. Responsabilidad social a través del contacto directo con la comunidad que promueva y/o facilite la salud mental.
- d. Formación valórica basada en los principios del pluralismos y solidaridad. Destacándose el resguardo de la naturaleza humana a través de la responsabilidad y discernimiento ético profesional.

Uno de los muchos objetivos generales de la bloguía de empleo el demostrar la importancia del perfil profesional y de su temprana identificación por parte del propio candidato, quién muchas veces piensa que sabe cuál es su perfil, pero termina demostrando que no se conoce a si mismo lo suficiente como para poder utilizar este conocimiento a su favor en un proceso de búsqueda de empleo.

Es fundamental que el candidato conozca su perfil, y lo es más aún, que sepa cómo plasmarlo en su CV y luego explicarlo adecuadamente en la entrevista, ya que permitirá al candidato ajustarlo y definirlo de una manera

adecuada destacando aquellos aspectos que posea y que son de utilidad el puesto ofertado. La idea es que pueda centrarse en desarrollar un marketing personal durante el proceso de selección, vendiéndose correctamente a sí mismo.

2.3.9 Progreso institucional

La comunidad reconoce las capacidades de la gobernación para generar progreso pero reclama avanzar más rápido en las soluciones y esto supone un gran esfuerzo en modernización institucional, profundización de la democracia y la participación ciudadana, garantizar los servicios de convivencia, seguridad y justicia, crear o fortalecer las instituciones territoriales que las necesidades definan, y unas políticas activas contra la corrupción, ejercicio de la transparencia y la cultura de la rendición de cuentas de manera eficaz (Código orgánico de organización Territorial, COOTAD, 2015).

La ley orgánica de ordenamiento territorial (LOOT) (Carriazo et al., 2023) reglamenta la creación de las provincias de planificación y administración. Esta

puede ser una institución que contribuiría a la integración de municipios para la prestación de determinados servicios y procesos económicos. Por eso facilitaremos su creación allí donde las propias comunidades decidan de forma democrática que desean integrarse a través de estas figuras.

Igualmente, la gobernación brindara apoyo a todos los municipios para su fortalecimiento institucional, recuperación de su capacidad fiscal y control de la efectividad de los servicios a su cargo. De poco vale la fortaleza del departamento con municipios incapaces de atender las demandas de sus ciudadanos.

2.3.10 Liderazgo en valores

En virtud de los problemas globales relacionados a la acumulación de gases invernadero, su efecto en el calentamiento global y cambios climáticos, la discusión mundial ha puesto sobre la mesa la reflexión acerca de la relación del hombre con su medio. La definición actual de medioambiente es una definición más bien holística donde no sólo está conformado por el medio físico

circundante, sino que se define como medio que parte desde el individuo en un medio natural y artificial, como de todas las posibles interrelaciones que subyacen entre distintos sistemas permitiendo incorporar lo social y cultural (Acosta et al., 2019).

“El sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química o biológica, socioculturales y sus interacciones, en permanente modificación por la acción humana o natural y que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida en sus múltiples manifestaciones” (Francés, 2023).

La definición anterior involucra una visión global más allá de la percepción inicial de sólo un ambiente físico, en donde nuestras casas, barrios, comunidades y cultura también lo son. La reflexión apunta a que individualmente es fácil criticar acciones a entes o niveles superiores privados y públicos no haciéndonos cargo de nuestra “responsabilidad social individual” en relación con estos temas.

Entonces, si deseamos estar en una nueva sociedad donde cada uno se conceptualice en el medioambiente, la pregunta que nos queda es: ¿Cómo hacer que tal concepto y en especial a los asociados al desarrollo sustentable, sean traspasados a la sociedad como un todo que modifique conductas contradictorias como el andar en un auto menos contaminante pero abrir la ventana para botar basura?

La primera vez que visité Houston en el estado de Texas, me llamó profundamente la atención la limpieza de las calles, piletas, paseos y parques que para mis compañeros de estudio europeos era algo natural y entendible, mientras que para quienes veníamos de Latinoamérica como para africanos nos parecía de una limpieza increíble.

Lo primero fue pensar en que el sistema de recolección de basura era excepcional; sin embargo, al mirar los comportamientos de los ciudadanos en el centro y parques aledaños no aprecié a nadie rompiendo bancos, rayando el tranvía, botando bolsas o papeles donde no

correspondían, lo cual incluso al consumir alimentos me obligaba a realizarlo en los lugares habilitados para ello, siendo en sí numerosos, así como los lugares destinados a fumadores. Llamó mi atención el número de recipientes de basura y la distancia que había entre ellos, siendo vergonzoso hacer algo indebido, además de ser filmado y vigilado.

2.3.10.1 Características de los líderes educativos

De acuerdo con Acosta et al. (2019) pueden ser entre algunos:

- a. Poseer la capacidad de generar el conocimiento para fomentar ambientes de aprendizaje innovadores y productivos.
- b. Desarrollar estrategias y formas de actuar que les permitan enriquecer la calidad del servicio educativo con el desarrollo de nuevas habilidades.
- c. Buscar fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con una visión educativa positiva.
- d. Apropiarse de pasión por enseñar y estar dispuesto a aprehender.

- e. Haber espíritu de servicio.
- f. Tener una vocación que cultiva con tono humano.
- g. Poseer buena actitud y disposición, no discrimina, ni se enoja.
- h. Generar seguridad en sus estudiantes, los convencen de que por medio del aprendizaje serán mejores personas, que lo pueden lograr y sólo depende de ellos.
- i. Lograr éxito de todos los estudiantes del grupo.

2.4 Fundamentación legal

La constitución política de la república del Ecuador dispone en su artículo 23, numeral 6, que el Estado reconocerá y garantizará a las personas el derecho a vivir en un medio ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, reservándose la ley la prerrogativa de establecer restricciones al ejercicio de determinados derechos y libertades, con el objeto de proteger el medio ambiente (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 1.- El Ecuador es un estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico.

Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada. La soberanía radica en el pueblo, cuya voluntad es el fundamento de la autoridad, y se ejerce a través de los órganos del poder público y de las formas de participación directa prevista en la constitución. Los recursos naturales no renovables del territorio del estado pertenecen a su patrimonio.

Art. 84.

1. Participar en el uso, usufructo, administración y conservación de los recursos naturales renovables que se hallen en sus tierras.

2. Ser consultados sobre planes y programas de prospección y explotación de recursos no renovables que se hallen en sus tierras y que puedan afectarlos ambiental o culturalmente; participar en los beneficios que esos

proyectos reporten, en cuanto sea posible y recibir indemnizaciones por los perjuicios socio-ambientales que les causen.

3. Conservar y promover sus prácticas de manejo de la biodiversidad y de su entorno natural.

4. Acceder a una educación de calidad. Contar con el sistema de educación intercultural bilingüe.

Art. 86.- El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza.

Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley:

1. La preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.

2. La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.

3. El establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, que garantice la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales.

Art. 87.- La ley tipificará las infracciones y determinará los procedimientos para establecer responsabilidades administrativas, civiles y penales que correspondan a las personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, por las acciones u omisiones en contra de las normas de protección al medio ambiente.

Art. 88.- Toda decisión estatal que pueda afectar al medio ambiente, deberá contar previamente con los criterios de la comunidad, para lo cual ésta será

debidamente informada. La ley garantizará su participación.

Art. 89.- El Estado tomará medidas orientadas a la consecución de los siguientes objetivos:

1. Promover en el sector público y privado el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes.

2. Establecer estímulos tributarios para quienes realicen acciones ambientalmente sanas.

3. Regular, bajo estrictas normas de bioseguridad, la propagación en el medio ambiente, la experimentación, el uso, la comercialización y la importación de organismos genéticamente modificados.

CAPÍTULO III

TÉCNICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE VALORES ECOLÓGICOS EN EL AULA

La enseñanza de valores ecológicos en el entorno educativo actual es esencial para desarrollar una conciencia ambiental en las nuevas generaciones (Guzmán, 2023). A medida que los desafíos medioambientales, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, se vuelven cada vez más urgentes, los docentes deben adoptar enfoques pedagógicos efectivos que promuevan el respeto por el entorno natural.

3.1 Estrategias Didácticas para la Enseñanza de Valores Ecológicos

En esta sección, exploraremos diversas estrategias didácticas que permiten enseñar valores ecológicos de manera significativa y duradera, fomentando la reflexión crítica, la acción práctica y el compromiso con la sostenibilidad.

3.1.1 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades a través de la resolución de problemas reales. En el contexto de la enseñanza de valores ecológicos, el ABP ofrece una oportunidad única para que los estudiantes se enfrenten a desafíos ambientales específicos y desarrollen soluciones creativas y sostenibles (Muñoz & Gómez, 2017).

Por ejemplo, un proyecto podría involucrar la investigación de la biodiversidad local, en el cual los estudiantes analicen la flora y fauna de su entorno, identifiquen las especies amenazadas y propongan planes de conservación. Este enfoque fomenta la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones, lo que refuerza el compromiso de los estudiantes con la protección del medio ambiente. Además, el ABP promueve la colaboración, ya que los estudiantes trabajan en equipos para investigar, discutir y presentar sus hallazgos.

Otro proyecto relevante sería la implementación de un programa de reciclaje en la escuela. Los estudiantes pueden investigar la cantidad de residuos generados en la institución, identificar qué materiales son reciclables y desarrollar un plan para reducir el desperdicio. Este proyecto no solo enseña a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje, sino que también les permite aplicar habilidades organizativas y de liderazgo, mientras trabajan para generar un impacto real en su comunidad.

El ABP es eficaz porque conecta el aprendizaje con situaciones del mundo real, lo que ayuda a los estudiantes a ver la relevancia y aplicabilidad de los valores ecológicos en sus vidas cotidianas. Además, permite que los estudiantes adopten una perspectiva más holística de los problemas ambientales, integrando conocimientos de diferentes áreas como la biología, la geografía, las ciencias sociales y la ética (Salido López, 2020).

3.1.2 Metodología de Estudio de Caso

El uso de estudios de caso es otra estrategia didáctica efectiva para la enseñanza de valores ecológicos. Esta metodología se centra en el análisis detallado de situaciones ambientales reales, lo que permite a los estudiantes comprender los problemas ecológicos desde una perspectiva práctica y crítica. A través del estudio de casos, los estudiantes pueden explorar temas complejos como la deforestación, la contaminación del agua, la pérdida de hábitats o los efectos del cambio climático en comunidades específicas (Alonso, 2023).

Por ejemplo, se puede utilizar un caso real sobre la deforestación en el Amazonas, donde los estudiantes analicen las causas y consecuencias del problema, los intereses de las diferentes partes involucradas (gobiernos, empresas, comunidades indígenas) y las posibles soluciones. Esta metodología fomenta el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben evaluar múltiples perspectivas, identificar los factores clave del problema y

desarrollar estrategias que consideren tanto el bienestar humano como el equilibrio ecológico.

Un aspecto crucial del estudio de caso es la discusión en clase. Los docentes pueden guiar debates y reflexiones en los que los estudiantes presenten sus análisis y defiendan sus propuestas. Esta interacción ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y argumentación, así como una mayor empatía hacia los problemas ambientales y las comunidades afectadas. Los estudios de caso también ofrecen la oportunidad de relacionar los valores ecológicos con temas éticos y de justicia social, fomentando una comprensión más profunda y un compromiso personal con la sostenibilidad.

3.1.3 Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una estrategia que promueve la interacción y cooperación entre los estudiantes para alcanzar un objetivo común. En la enseñanza de valores ecológicos, este enfoque puede ser altamente efectivo, ya que los problemas ambientales suelen requerir soluciones colectivas. A través del trabajo

en equipo, los estudiantes aprenden a valorar las opiniones de los demás, a compartir conocimientos y a tomar decisiones consensuadas (Ashruf et al., 2021).

Una actividad que puede implementarse utilizando el aprendizaje colaborativo es la organización de debates sobre temas ambientales. Los estudiantes pueden dividirse en grupos y representar diferentes puntos de vista sobre un tema específico, como la energía renovable, la gestión de residuos o la conservación de especies en peligro. Al participar en estos debates, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre el tema, sino que también desarrollan habilidades de negociación y resolución de conflictos, esenciales para abordar los desafíos ambientales desde una perspectiva global.

Otra forma de aplicar el aprendizaje colaborativo es a través de proyectos de investigación grupales. Por ejemplo, un grupo de estudiantes podría investigar los efectos del calentamiento global en los ecosistemas marinos, mientras que otro grupo podría estudiar las

políticas públicas de un país en relación con la protección del medio ambiente. Luego, los grupos pueden presentar sus hallazgos al resto de la clase y discutir las interconexiones entre los diferentes temas. Este enfoque permite a los estudiantes construir un entendimiento más completo y matizado de los valores ecológicos, ya que combinan diferentes perspectivas y conocimientos.

El aprendizaje colaborativo también promueve la empatía y la responsabilidad social. Al trabajar juntos, los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo y cooperación, al mismo tiempo que aprenden a respetar las opiniones y contribuciones de los demás. Esto es fundamental para inculcar valores ecológicos, ya que la protección del medio ambiente requiere la colaboración y el esfuerzo conjunto de individuos, comunidades y gobiernos (Herrera, 2021).

3.1.4 Aprendizaje Experiencial

El aprendizaje experiencial se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor a través de la acción directa y la experiencia personal. En la enseñanza de

valores ecológicos, este enfoque puede ser especialmente poderoso, ya que permite a los estudiantes interactuar directamente con el entorno natural y experimentar de primera mano los beneficios y desafíos de la conservación (Efstratia, 2014).

Una forma de implementar el aprendizaje experiencial es mediante excursiones a áreas naturales, como parques, reservas ecológicas o zonas costeras. Durante estas visitas, los estudiantes pueden observar los ecosistemas en su estado natural, aprender sobre la biodiversidad local y reflexionar sobre la importancia de preservar estos espacios. Estas experiencias pueden ser profundamente transformadoras, ya que permiten a los estudiantes desarrollar una conexión emocional con la naturaleza, lo que refuerza su compromiso con la protección ambiental (Rone, 2010).

Otra actividad experiencial es la creación de jardines ecológicos en la escuela. Los estudiantes pueden participar en todas las etapas del proceso, desde la planificación y el diseño del jardín hasta la plantación y el

mantenimiento de las plantas. Esta actividad no solo enseña a los estudiantes sobre la importancia de la biodiversidad y la agricultura sostenible, sino que también les permite ver el impacto directo de sus acciones en el entorno. Al cuidar el jardín, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad y aprecio por los recursos naturales, lo que refuerza los valores ecológicos.

El aprendizaje experiencial también puede incluir la participación en simulaciones de problemas ambientales, como la gestión de desastres naturales o la toma de decisiones sobre el uso de recursos. Estas simulaciones permiten a los estudiantes asumir diferentes roles y enfrentar dilemas éticos y prácticos, lo que les ayuda a comprender las complejidades de los problemas ambientales y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

3.1.5 Narrativa y Relato

El uso de historias y relatos es una estrategia poderosa para enseñar valores ecológicos, ya que las narrativas permiten a los estudiantes conectarse

emocionalmente con los problemas ambientales y visualizar posibles soluciones. Contar historias sobre la vida de personas que han luchado por la conservación del medio ambiente, como activistas o comunidades indígenas, puede inspirar a los estudiantes a actuar y comprometerse con la protección de la naturaleza (Balón & Del-Pezo, 2017).

Una actividad basada en la narrativa es la creación de cuentos o relatos por parte de los propios estudiantes. Pueden inventar historias que traten sobre el impacto humano en el medio ambiente o sobre futuros sostenibles en los que se haya logrado un equilibrio entre el desarrollo humano y la conservación de los recursos naturales. Esta actividad no solo estimula la creatividad, sino que también permite a los estudiantes reflexionar sobre las implicaciones de sus acciones y cómo estas afectan al entorno.

Los relatos también pueden ser utilizados para enseñar sobre la biodiversidad y la importancia de los ecosistemas. Por ejemplo, un docente podría contar la

historia de un río contaminado y cómo esta contaminación afecta a las especies que dependen de él. Luego, los estudiantes podrían discutir posibles soluciones y acciones que podrían tomar para evitar que situaciones similares ocurran en su comunidad. Este tipo de narrativas facilita la comprensión de conceptos abstractos y fomenta la empatía hacia el medio ambiente (Bigelow et al., 2021).

Las estrategias didácticas para la enseñanza de valores ecológicos deben ir más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es fundamental involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas, proyectos colaborativos y reflexiones críticas que les permitan internalizar los valores ecológicos de manera significativa (Olmedo & Buendía, 2000).

Al implementar metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Estudio de Caso, el Aprendizaje Colaborativo, el Aprendizaje Experiencial y la Narrativa, los docentes pueden crear un entorno educativo dinámico y transformador que inspire a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio en la

protección del medio ambiente. Estas estrategias no solo fortalecen el compromiso de los estudiantes con la sostenibilidad, sino que también les proporcionan las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos ambientales del futuro.

3.2 Uso de la Tecnología para Fomentar el Aprendizaje Ecológico

En la era digital actual, la tecnología juega un papel fundamental en la educación, ofreciendo nuevas oportunidades para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto de la educación ambiental, las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas para aumentar la conciencia ecológica, facilitar el acceso a información actualizada y promover la participación activa de los estudiantes en iniciativas de sostenibilidad. Esta sección explora diversas formas en que la tecnología puede integrarse en la enseñanza de valores ecológicos, proporcionando estrategias innovadoras que los docentes pueden implementar para mejorar el compromiso y la

comprensión de los estudiantes sobre temas ambientales (Villamizar, 2023).

3.2.1 Aplicaciones y Plataformas Educativas

Las aplicaciones móviles y las plataformas en línea ofrecen recursos interactivos que pueden hacer que el aprendizaje sobre temas ecológicos sea más atractivo y accesible. Estas herramientas permiten a los estudiantes explorar contenidos de manera autónoma, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento.

3.2.1.1 Aplicaciones Móviles Educativas

Existen numerosas aplicaciones diseñadas específicamente para educar sobre el medio ambiente. Por ejemplo:

iNaturalist: Esta aplicación permite a los usuarios registrar observaciones de plantas y animales, contribuyendo a una base de datos global de biodiversidad. Los estudiantes pueden utilizarla para

identificar especies locales, aprender sobre sus características y entender su papel en el ecosistema.

Jornada por el Planeta: Una aplicación que ofrece desafíos diarios relacionados con prácticas sostenibles, como reducir el consumo de agua o energía. Esto incentiva a los estudiantes a adoptar hábitos ecológicos en su vida cotidiana.

3.2.1.2 Plataformas de Aprendizaje en Línea

Plataformas como Khan Academy, Coursera o EdX ofrecen cursos gratuitos sobre temas ambientales y sostenibilidad. Los docentes pueden integrar estos recursos en el aula, asignando módulos específicos que complementen el currículo.

Además, plataformas especializadas como Eco-Schools proporcionan programas estructurados que guían a las escuelas en la implementación de proyectos ambientales, fomentando la participación de toda la comunidad educativa.

3.2.1.3 Simulaciones y Realidad Virtual

Las tecnologías de simulación y realidad virtual (RV) ofrecen experiencias inmersivas que pueden mejorar significativamente la comprensión de conceptos ecológicos complejos. Al permitir que los estudiantes interactúen con entornos virtuales, estas herramientas facilitan el aprendizaje experiencial en situaciones que serían difíciles de replicar en el mundo real.

3.2.1.4 Simulaciones Interactivas

Programas como PhET Interactive Simulations desarrollados por la Universidad de Colorado Boulder, ofrecen simulaciones en línea que permiten a los estudiantes explorar fenómenos científicos, como el efecto invernadero o los ciclos del agua y del carbono. Estas simulaciones ayudan a visualizar procesos ambientales y a entender las interconexiones entre diferentes factores.

3.2.1.5 Realidad Virtual y Aumentada

- La RV y la realidad aumentada (RA) pueden transportar a los estudiantes a ecosistemas distantes o al interior de procesos naturales. Por ejemplo:
- Google Expeditions: Permite a los estudiantes realizar "viajes virtuales" a lugares como la selva amazónica o los arrecifes de coral, explorando la biodiversidad y los desafíos ambientales que enfrentan estos ecosistemas.
- Merge Cube: Una herramienta de RA que, junto con aplicaciones educativas, permite a los estudiantes sostener y manipular modelos 3D de animales, plantas o estructuras ecológicas, facilitando una comprensión más profunda.

Estas tecnologías no solo aumentan el interés y la motivación de los estudiantes, sino que también ofrecen oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas al enfrentarse a escenarios ambientales virtuales.

3.2.2 Uso de Redes Sociales y Comunicación Digital

Las redes sociales y otras formas de comunicación digital pueden ser utilizadas para promover la educación ambiental y fomentar el activismo ecológico entre los estudiantes.

3.2.2.1 Campañas en Línea

Los estudiantes pueden participar en la creación y difusión de campañas en línea que aborden temas ambientales relevantes. Por ejemplo, pueden utilizar plataformas como Instagram, Twitter o TikTok para compartir mensajes sobre la importancia del reciclaje, la conservación del agua o la reducción de la huella de carbono (Avellaneda, 2021).

Esta actividad no solo desarrolla habilidades de comunicación y marketing digital, sino que también promueve el compromiso cívico y la capacidad de influir en la conciencia pública.

3.2.2.2 Blogs y Foros Educativos

Crear blogs o participar en foros en línea permite a los estudiantes expresar sus ideas, compartir investigaciones y discutir soluciones a problemas ambientales. Plataformas como WordPress o Blogger son accesibles y fáciles de usar, facilitando la publicación de contenido.

Los docentes pueden guiar a los estudiantes en la gestión de estos espacios, asegurándose de que la información compartida sea precisa y fomentando un diálogo constructivo.

3.2.2.3 Proyectos Colaborativos en Línea

La tecnología permite la colaboración más allá de las fronteras geográficas, conectando a estudiantes con sus pares en otras regiones o países. Esto enriquece el aprendizaje al exponerlos a diversas perspectivas y experiencias.

3.2.2.4 Proyectos Internacionales

Iniciativas como eTwinning en Europa o iEARN a nivel global facilitan proyectos colaborativos entre escuelas de diferentes países. Los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos ambientales, compartiendo datos, análisis y soluciones.

Por ejemplo, un proyecto podría involucrar el monitoreo de la calidad del aire en diferentes ciudades, comparando los resultados y discutiendo las causas y posibles medidas para mejorar la situación.

3.2.2.5 Ciencia Ciudadana

La participación en proyectos de ciencia ciudadana permite a los estudiantes contribuir a investigaciones reales. Plataformas como Zooniverse ofrecen proyectos en los que los estudiantes pueden ayudar a clasificar imágenes de fauna salvaje, analizar datos climáticos o monitorear cambios ambientales.

Esta participación refuerza la comprensión de los métodos científicos y muestra cómo su contribución puede tener un impacto en el avance del conocimiento y la protección del medio ambiente.

3.2.3 Juegos Educativos y Gamificación

La gamificación es el uso de elementos de juego en contextos no lúdicos para aumentar la participación y motivación. En educación ambiental, los juegos pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo.

3.2.3.1 Juegos Serios

Existen juegos diseñados específicamente para educar sobre temas ambientales. Por ejemplo:

Climate Challenge: Un juego en línea donde los jugadores asumen el rol de líderes de una nación, tomando decisiones políticas y económicas para reducir las emisiones de carbono y combatir el cambio climático.

Recycle City: Un juego interactivo que enseña sobre la gestión de residuos y el reciclaje, mostrando el

impacto de diferentes acciones en la sostenibilidad de una ciudad.

3.2.3.2 Elementos de Gamificación en el Aula

Los docentes pueden incorporar elementos de juego en sus clases, como puntos, niveles, insignias y tablas de clasificación, para incentivar la participación en actividades ecológicas.

Por ejemplo, se puede implementar un sistema de puntos para acciones sostenibles realizadas por los estudiantes, como usar botellas reutilizables, participar en campañas de limpieza o presentar proyectos sobre conservación. Este enfoque aumenta la motivación y promueve comportamientos ecológicos.

3.2.4 Herramientas de Análisis de Datos y Visualización

El análisis y visualización de datos es esencial para comprender la magnitud y complejidad de los problemas ambientales. Las herramientas tecnológicas

facilitan el manejo de grandes conjuntos de datos y la creación de visualizaciones que hacen que la información sea más accesible.

3.2.4.1 Software de Análisis de Datos

Herramientas como Microsoft Excel, Google Sheets o software más avanzado como Tableau permiten a los estudiantes analizar datos ambientales, identificar tendencias y hacer predicciones.

Por ejemplo, los estudiantes pueden recopilar datos sobre el consumo de energía en la escuela, analizarlos y proponer medidas para mejorar la eficiencia energética.

3.2.4.2 Sistemas de Información Geográfica (SIG)

Los SIG permiten el análisis espacial de datos, esencial para estudiar temas como la deforestación, la pérdida de hábitats o la distribución de especies.

Herramientas como ArcGIS Online o QGIS (software libre) pueden ser utilizadas para mapear áreas

afectadas por desastres naturales, planificar rutas de conservación o identificar áreas prioritarias para la reforestación.

3.2.5 Laboratorios Virtuales y Recursos en la Nube

Los laboratorios virtuales ofrecen acceso a experimentos y prácticas que de otra manera serían inaccesibles debido a limitaciones de recursos o seguridad.

3.2.5.1 Laboratorios Virtuales

Plataformas como Labster ofrecen laboratorios virtuales donde los estudiantes pueden realizar experimentos relacionados con ciencias ambientales, como la medición de la contaminación del agua o el estudio de ecosistemas. Esto permite una experiencia práctica sin los riesgos o costos asociados con los laboratorios físicos.

3.2.5.2 Recursos en la Nube

El uso de servicios en la nube como Google Drive o OneDrive facilita la colaboración y el acceso a materiales educativos desde cualquier lugar. Los docentes pueden compartir carpetas con recursos, asignaciones y lecturas, mientras que los estudiantes pueden colaborar en documentos compartidos, permitiendo un flujo de trabajo más eficiente y sostenible al reducir el uso de papel.

3.2.6 Consideraciones Éticas y de Acceso

Si bien la tecnología ofrece numerosas ventajas, es importante abordar las consideraciones éticas y las brechas de acceso que pueden existir.

3.2.6.1 Acceso Equitativo

No todos los estudiantes tienen el mismo acceso a dispositivos tecnológicos o internet de alta velocidad. Los docentes deben ser conscientes de estas limitaciones y buscar soluciones, como el uso de recursos que funcionen

sin conexión o la programación de tiempo en el aula o laboratorio de computación.

3.2.6.2 Uso Responsable de la Tecnología

Es fundamental educar a los estudiantes sobre el uso responsable y seguro de la tecnología. Esto incluye el respeto a la privacidad, la seguridad en línea y la ética digital. Además, se debe promover la comprensión del impacto ambiental de la tecnología, como el consumo de energía y la generación de residuos electrónicos, fomentando prácticas sostenibles como el reciclaje de dispositivos y el ahorro energético.

CONCLUSIONES

La integración de la tecnología en la enseñanza de valores ecológicos ofrece una variedad de herramientas y estrategias que pueden enriquecer significativamente el proceso educativo. Al utilizar aplicaciones, simulaciones, redes sociales, proyectos colaborativos, juegos y herramientas de análisis, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y relevantes para los estudiantes.

Estas tecnologías no solo aumentan el compromiso y la motivación, sino que también preparan a los estudiantes para participar activamente en la sociedad digital actual, desarrollando habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la colaboración y la alfabetización digital.

Sin embargo, es crucial abordar las consideraciones éticas y garantizar el acceso equitativo a estas herramientas, para que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las oportunidades que la tecnología ofrece en la educación ambiental.

Al combinar la tecnología con metodologías pedagógicas efectivas, los docentes pueden potenciar la enseñanza de valores ecológicos, inspirando a las nuevas generaciones a convertirse en agentes de cambio comprometidos con la sostenibilidad y la protección del medio ambiente.

REFERENCIAS

Abdullah, M., Chamid, N., & Khamim, K. (2021, febrero 3). *Reorientación del concepto de andragogía y su relevancia para la educación superior en Indonesia para responder a la era global de la información: Revisión crítica de la perspectiva de Malcolm Knowles*. ICIS 2020, Ponorogo, Indonesia. <https://doi.org/10.4108/eai.27-10-2020.2304160>

Acosta, D., Ponce, E., Acosta, D., & Ponce, E. (2019). Estilos de liderazgo en la Educación Superior. *Conrado*, 15(68), Article 68.

Agahi, O., Dempere, M. I. P., Feu, J., Carrera, E., & Prieto-Flores, Ò. (2024). The Impact of Multilevel Governmental Policy on Rural Catalonia: Voices From the Grassroots. *Politics and Governance*, 12(0). <https://doi.org/10.17645/pag.7450>

Aguiar, R. M. (2023). *Incidencias de las marcas verdes, sus políticas públicas y la normativa jurídica en*

protección medio ambiental en Canadá, Estados Unidos y México. [bachelorThesis, Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas. Carrera de Derecho. Abogada de los Tribunales de la República.]. <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6220>

Aguilar, K. S., Ek, G. Y., Alamilla, P., Rodríguez, J. de la C., Ek Yam, G. Y., Alamilla Morejón, P., & Rodríguez Pech, J. de la C. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: Tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educativa*, 58(2), Article 2. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.936>

Aguilar, W. O., Isaac, R. M., Hernández, N. B., & Cobas, R. G. (2023). La competencia pedagógica emprender en estudiantes de la maestría en Educación Básica y su contribución a la formación integral. *Universidad y Sociedad*, 15(4), Article 4.

Aguilera, F., & Suárez, S. (2023). *Ciudadanía ambiental. Material docente para contribuir al logro del ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.* <http://crea.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/20038>

Aguileta, G. L. de, & Soler, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>

Aisenstein, Á., Guevara, J., & Feijoó, M. (2017). *Estado de la cuestión acerca de las investigaciones históricas sobre la formación inicial docente de maestros y profesores en Argentina en el período 1860-1990.* <http://doras.dcu.ie/23458/1/10203-60641-1-PB.pdf>

Alfonso, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*, 11(6), 0-0.

Alguacil, P., Román, C., Alguacil, P., & Román, C. (2020). Presentación monográfico: La economía social ante sus retos: emprendimiento, transformación digital, género y desarrollo sostenible. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 133, Article 133. <https://doi.org/10.5209/reve.69000>

Alò, D., Castillo, A., Marín, P., & Samaniego, H. (2020). Tecnologías emergentes de bajo costo como herramienta para apoyar la educación ambiental informal en niños de escuelas públicas vulnerables del sur de Chile. *International Journal of Science Education*, 42(4), Article 4. <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1723036>

Alonso, M. M. (2023). El Estudio de Casos como método de investigación cualitativa: Aproximación a su estructura, principios y especificidades. *Diversidad Académica*, 2(2), Article 2.

Al-Yagon, M. (2003). Niños en riesgo de trastornos del aprendizaje: Múltiples perspectivas. *Journal of*

Learning Disabilities, 36(4), Article 4.
<https://doi.org/10.1177/00222194030360040401>

Amado, S. D., Gómez, M. L. P., & Aguirre, J. I. (2023). El caso del rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *MLS Educational Research (MLSER)*, 7(1), Article 1.
<https://doi.org/10.29314/mlser.v7i1.947>

Aparicio, C., Sepúlveda, F., Valverde, X., Cárdenas, V., Contreras Sanzana, G., Valenzuela Ravanal, M., Aparicio Molina, C., Sepúlveda López, F., Valverde Huincatripay, X., Cárdenas Merino, V., Contreras Sanzana, G., & Valenzuela Ravanal, M. (2020). Liderazgo directivo y cambio educativo: Análisis de una experiencia de colaboración universidad-escuela. *Páginas de Educación*, 13(1), Article 1.
<https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1915>

Arévalo-Avecillas, D., Nájera-Acuña, S., & Piñero, E. A. (2018). La Influencia de la Implementación de las

Tecnologías de Información en la Productividad de Empresas de Servicios. *Información tecnológica*, 29(6), 199-212.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07642018000600199>

Arias, M. Á., & Rosales, S. (2019). Educación ambiental y comunicación del cambio climático. Una perspectiva desde el análisis del discurso. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), Article 80.

Ariztía, M. (2024). La enseñanza literaria en secundaria: Modelos, enfoques y tradiciones. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 17, 1-23.

Ashruf, S., Plaats, D. van der, Hani Al-Ers, Malinowska, A., & Peng, X. (2021). Práctica profesional: Un estudio de caso de colaboraciones entre la educación y la industria. *Journal of Education and Practice*, 12(6), Article 6.

Avellaneda, P. P. (2021). Marketing digital y su repercusión en la gestión estratégica empresarial de la empresa de Seguridad Zeus, Trujillo–2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55971>

Ávila, C., & Johana, G. (2023). *Pedagogías innovadoras didácticas, currículo, conciencia ambiental e interculturalidad*. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/3037>

Balón, C. A., & Del-Pezo, M. A. (2017). *Influencia de las técnicas lúdicas en la calidad de desempeño escolar de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del segundo grado de educación general básica de la Escuela Carlos Julio Arosemena Tola, zona 5, distrito 24D01, Provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, comuna San Pablo, periodo 2014-2015*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28453>

Baque, M., Pazmiño, L., Garcés, N., Estrella, P., & Quiñonez, R. (2018). *Formación docente en la inclusión educativa para niños de 3 a 6 años*. Compás.

<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/530/1/PIScorregido.pdf>

Beach, D., From, T., Johansson, M., & Öhrn, E. (2018). Justicia educativa y espacial en áreas rurales y urbanas en tres países nórdicos: Un análisis metaetnográfico. *Education Inquiry*, 9(1), Article 1.

<https://doi.org/10.1080/20004508.2018.1430423>

Bigelow, F. J., Clark, G. M., Lum, J. A. G., & Enticott, P. G. (2021). El efecto mediador del lenguaje en el desarrollo de la teoría cognitiva y afectiva de la mente. *Journal of Experimental Child Psychology*, 209, 105158.

<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105158>

Bolaños, A. N., & Joa, N. T. (2023). *Infancias, artes y educación inicial: Impacto pedagógico, didáctico*

y artístico de las políticas y programas implementados para la enseñanza de las artes en una muestra seleccionada de seis instituciones de Nariño y tres instituciones de Cundinamarca.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/19048>

Carriazo, F., Puyana, R., Reyes, C. F., Saavedra, V., & Salazar, M. M. (2023). *Concepto sobre el Plan Nacional Desarrollo 2022-2026 Componentes del ordenamiento territorial y los instrumentos que lo desarrollan.*
<http://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/4413>

Casas, R. (2020). Políticas públicas de ciencia y tecnología en América Latina. Ante la encrucijada de los cambios políticos. *TEUKEN BIDIKAY. Revista Latinoamericana de Investigación en Organizaciones, Ambiente y Sociedad.*, 11(16), Article 16.
<https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a1>

Código orgánico de organización Territorial, COOTAD, Registro Oficial Suplemento 303 (2015).
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/dic15_CODIGO-ORGANICO-DE-ORGANIZACION-TERRITORIAL-COOTAD.pdf

Constitución de la República del Ecuador, 449 (2008).
<https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>

Cubillos, D. M. (2021). *Modelo de educación ambiental para el desarrollo sustentable en La Bonga de San Basilio de Palenque Objetivo del desarrollo Sostenible (ODS) #15 Vida y ecosistemas terrestres.*
<http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/26354>

Efstratia, D. (2014). Educación experiencial a través del aprendizaje basado en proyectos. *Procedia* -

Social and Behavioral Sciences, 152, 1256-1260.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.362>

ElMassah, S., & Mohieldin, M. (2020). Digital transformation and localizing the Sustainable Development Goals (SDGs). *Ecological Economics*, 169, 106490.
<https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2019.106490>

Eunjin, K., Shoenberger, H., (Penny) Kwon, E., & Ratneshwar, S. (2022). A narrative approach for overcoming the message credibility problem in green advertising. *Journal of Business Research*, 147, 449-461.
<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.04.024>

Francés, A. (2023). *Explorando la naturaleza a través del huerto escolar y los insectos beneficiosos en Educación Infantil*.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/61973>

Guijarro-Garvi, M., Miranda-Escolar, B., Cedeño-Menéndez, Y. T., & Moyano-Pesquera, P. B.

(2022). Education as a dimension of human development: A Provincial-level Education Index for Ecuador. *PLoS ONE*, 17(7), Article 7. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0270932>

Guzman, S. M. (2023). *Programa “Niños Generación Verde” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de Cañete, Perú.*

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3fcad48b-7d32-46cc-b1cd-f807bda5cf6b>

Härkönen, U. (2007a). *The Bronfenbrenner ecological systems theory of human development*. 19.

Härkönen, U. (2007b). *The Bronfenbrenner ecological systems theory of human development*. 19.

Hernández, P. A., Galli, F., Prospero, P., Šūmane, S., Duckett, D., & Almaas, H. E. (2021). Conciencia, intención y comportamiento: Tres perspectivas empíricas para predecir la compra de frutas y verduras con formas anormales. *Global Food*

Security, 29, 100505.
<https://doi.org/10.1016/j.gfs.2021.100505>

Herrera, M. Á. (2021). Aprendizaje colaborativo para la educación superior virtual. *Learning, Culture and Social Interaction*, 28, 100437.
<https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100437>

Huamán, M. del C. K. (2022). *Programa «Eco Vida» en la Formación de Valores Ambientales en Estudiantes de la Institución «142» de Huancavelica del Año—2019*.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/5056>

Jorge, Carrillo, S., Reyes, C., & Andrade, C. (2020). Investigación y acción participativa: Una herramienta metodológica para la comprensión y transformación de la práctica universitaria. *Cátedra*, 3(3), Article 3.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v3i3.2187>

López, A., Mariscal, S., Naranjo, L., Postigo, P., & Ángel Vidal. (2012). *Ambiente de aula: Estrategias de*

aprendizaje y diversificación.
<https://cipegrupo10.files.wordpress.com/2012/05/ambiente-de-aula-estrategias-de-aprendizaje-y-diversificacic3b3n.pdf>

María L., Márquez, L., Madueño, M. L., & Márquez, L. (2020). Formación de la identidad docente de estudiantes de la carrera de Educación Primaria desde la experiencia de la práctica profesional. *Formación universitaria*, 13(5), Article 5. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500057>

Mendoza, M. D., & Delgado, L. (2020). La importancia de los valores en los niños y niñas del nivel inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1966>

Muñoz, A. G.-V., & Gómez, V. B. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria.

Revista de Investigación Educativa, 35(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>

Nieva, J. A., Martínez, O., & Orietta. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), Article 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142019000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Olmedo, E. M., & Buendía, L. (2000). Estrategias de aprendizaje y procesos de evaluación en la educación universitaria. *Bordón: Revista de pedagogía*, 52(2), 151-164.

OMS. (2020). *Desarrollo infantil*. WHO; World Health Organization. https://www.who.int/topics/child_development/en/

ONU. (2021). *Sustainable Development Goals | United Nations Development Programme*. UNDP. <https://www.undp.org/sustainable-development-goals>

Pickett-Baker, J., & Ozaki, R. (2008). Productos a favor del medio ambiente: Influencia del marketing en la decisión de compra del consumidor. *Journal of Consumer Marketing*, 25(5), Article 5. <https://doi.org/10.1108/07363760810890516>

Reinoso, R. (2023). *Competencias y perfiles de los licenciados, profesionales, tecnólogos y técnicos en los programas de educación física y áreas afines en Colombia (Reg. SNIES 2019)*. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/24519>

Rodríguez, M., García, W., & Fuentes, C. (2020). Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente. *Revista Científica*, 5(15), 229-246.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.11.229-246>

Rojas, N. M., & Abenavoli, R. M. (2021). Las relaciones entre el maestro y el niño de preescolar y las habilidades de vocabulario expresivo de los niños: El papel mediador potencial de los perfiles de participación de los niños en el aula. *Early Childhood Research Quarterly*, 56, 225-235. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.04.005>

Rone, T. R. (2010). Educación comprometida: Aprendizaje experiencial, experiencias de campo intensivas y cambio social. En P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International Encyclopedia of Education (Third Edition)* (pp. 711-718). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.01655-9>

Rozo, J. M. (2020). La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari. *Revista*

Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2),
Article 2. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.149>

Sahakian, M., Anantharaman, M., Giulio, A. D., Saloma, C., Zhang, D., Khanna, R., Narasimalu, S., Favis, A. M., Alfiler, C. A., Narayanan, S., Gao, X., & Li, C. (2020). Green public spaces in the cities of South and Southeast Asia. *The Journal of Public Space*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.32891/jps.v5i2.1286>

Salido López, P. V. (2020). *Metodologías activas en la formación inicial de docentes: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y educación artística*. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.1356>
5

Serrano, M. J. H., González, S. S., & Ortuño, R. A. C. (2015). Influencia del estilo de aprendizaje y del tipo de tarea en los procesos de búsqueda en línea de estudiantes universitarios. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología*

e Información, 29(65), Article 65.
<https://doi.org/10.1016/j.ibbai.2016.02.017>

UNESCO. (2017, mayo 4). *Qué hace la UNESCO en materia de inclusión en educación*. UNESCO.
<https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion/accion>

Unicef. (2021). *Al menos 200 millones de niños en edad escolar viven en países que siguen sin estar preparados para poner en práctica la enseñanza a distancia durante los cierres de las escuelas en futuras emergencias*.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/200-millones-ninos-edad-escolar-viven-paises-sin-estar-preparados-ense%C3%B1anza-distancia>

Villamizar, S. C. (2023). *Huertas escolares para la enseñanza de ecología en estudiantes de cuarto grado de la fundación educativa nuestra señora de las flores, Agustín Codazzi, cesar*. [Bachelor thesis, Universidad Santo Tomás].

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/5130>

1

Zhang, H., Leung, X. Y., & Bai, B. (2023). Cultural attractiveness index for sustainable cities: Tourism Agenda 2030. *Tourism Review*, 78(2), 411-426. <https://doi.org/10.1108/TR-05-2022-0255>

Enseñanza de los valores ecológicos en la escuela rural de Manabí del Siglo XXI




WLive
Working
EDITORIAL

ISBN: 978-9942-48-381-2